کیهان ۱۱ فروردین ۱۳۶۱

رئیس جمهوری در دیدار با وزیر ، معاونین و مدیران کل آموزش و پرورش :

شما هستید که روح و فکر نسل آینده را برای تحمل بار سنگین انقلاب می‌سازید

علی‌اکبر پرورش وزیر آموزش وپرورش پیش‌ازظهر دیروز بهمراه معاونین ومدیران کل این وزارتخانه با حجت‌الاسلام سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار کرد.

دراین دیدار ابتداعلی‌اکبر پرورش در خصوص فرهنگ وآموزش وپرورش در کشورمان مطالبی بیان داشت وآنگاه حجت‌الاسلام خامنه‌ای طی سخنانی بااشاره به‌سیاستهای‌وابسته وغلط آموزشی رژیم گذشته گفت: آموزش وپرورش پس‌از انقلاب اسلامی ولادت تازه‌ای یافته است. وی ضمن تجلیل از زحمات شهیدرجائی وشهید باهنردر امر آموزش و پرورش، براهمیت نقش مدیران دربرنامه ریزی برای‌آموزش وپرورش تاکید کرد وگفت : مهمترین بخش انقلاب اسلامی دراین برهه از زمان تداوم آن‌است شما زمامداران دل‌وفکر نسل آینده هستید واز اینروست که بایددر آموزش وپرورش نسل آینده برای‌کشیدن این بارسنگین انقلاب تلاش هرچه بیشتری انجام دهید.

رئیس جمهوری افزود : شما مدیران باشناخت نواقص، هدفها، وسیله‌ها وباهوشیاری خوب‌است به اولویت‌های نسل آینده که خواستار یك دیدعمیق وهوش بسیار برای دریافت جریانهای سیاسی واراده وبازوی قوی جهت نبرد بادشمنان است توجه کنیده زیرا شما هستیدکه روح وفکر نسل آینده رابرای بدوش کشیدن بارسنگین انقلاب میسازید.

حجت‌الاسلام خامنه‌ای گفت: ما امروز خوشحالیم که در نبرد با متجاوزین بعثی پیروز شدیم، ولی این آخرین نبرد ما نیست.

وی گفت: ملت ایران باید بداند که توطئه‌های‌استکبار جهانی به‌آینده نزدیك محدود نمیشود. ما باید خود را آماده یك نبرد درازمدت کنیم. ممکن است این نبرد، نظامی، اقتصادی و یا حتی یك نبرد سیاسی آشکار نباشد، بلکه به شیوه‌های دیگری نظیر توطئه‌های فرهنگی و اخلاقی باشد.

رئیس‌جمهوری گفت: امروزتمامی‌دستگاههای تبلیغاتی دنیا انواع دروغها را علیه ما بکار میبرند و حتی پیروزی عظیم ما را معکوس جلوه میدهند.

حجت‌الاسلام خامنه‌ای در پایان اظهار امیدواری کرد مسئولین آموزش و پرورش جهت ساختن نسل آینده هرچه بیشتر تلاش کنند و این مسئولیت را در زمینه‌های مختلف بانجام رسانند.

کیهان ۱۸ فروردین ۱۳۶۱

نقش تعلیم و تربیت کودکان در شکوفائی استعدادها

خانواده شماره ۱۱

تعلیم و تربیت مهمترین مسئله‌ای است که در سازندگی و رشد جوامع بشری مطرح است. ترسیم شکل و محتوای آینده هر جامعه بستگی به شیوه تربیتی دارد که آن جامعه اتخاذ می‌کند. بدیهی است بار اصلی این کار بدست مربیان اجتماع میباشد. در ایران اسلامی افرادی که مسئولیت چنین امری را بعهده دارند باید با توسل به مکتب، رهنمودهای ائمه و تجربیات دانشمندان روشهای تعلیم و تربیت را باتوجه به شرائط زمان و مکان به نحوی برگزینند که اجتماع طاغوت زده ما در کوتاهترین مدت ممکن به تربیت اسلامی مزین شود. این امر مهم باید ابتدا از کودکان آغاز گردد زیرا روح پاک، افکار و ذهن آماده اطفال حداکثر شرائط برای پذیرش تعلیمات و آموختن اعتقادات و اخلاق حسنه را دارد.

چنانکه میدانیم بهترین مربیان هرجامعه‌ای زنان آن هستند که در مهمترین محیط تربیتی و پرورشی یعنی خانواده بکار تعلیم و تربیت کودکان مشغولند.

دریک دوره ابتدائی طفل هنوز قدرت اداره خویش را ندارد لذا نباید از او زیاد توقع داشت چراکه رشد او بخطر می‌افتد اما اگر او را نیز بحال خود رهاکنیم صفات زشتی دراو ایجاد و برای او عادت میشود.

این دوره هنگامی است که طفل زیرنظر مربی یا مربیان خودش عمل می‌نماید بدون اینکه خودش متوجه باشد. لذا رها کردن وی صحیح نیست و باید از عادات زشت او جلوگیری کرد. منتهی زیاد نباید او را امرو نهی کرد یا سر به سر او گذاشت.

برخورد خوب با طفل زمینه شکوفائیش را فراهم می‌کند. با حسن استماعی که انسان در اینمورد بکار می‌برد یعنی به سئوال او گوش میدهد برایش ارزش قائل میشود و اهمیت میدهد همه اینها باعث میگردد تا آنچیزی که درون طفل است را انسان پیدا کند. مربی با مکیدن آنچه که در درون طفل است (مسائلی که برای او مطرح است) عامل این میشود که سئوالات وی بتدریج بامعناتر شود و رفته رفته وی رشد کند.

در خانواده کودک باید از نظر عاطفی در خانه تغذیه شود. اگر نسبت به او بی‌اعتنائی شد وقتی در بیرون از خانه کمی به او محبت نمودند او ذوق‌زده و جذب آنها میشود. بچه وقتی در خانواده خود مورد محبت واقع نشود، چون تشنه عاطفه است کوچکترین محبتی او را می‌فریبد همانطوریکه گل خشک شد، با یک نم آب که به آن میزنی مثل آهک شکفته می‌شود.

کیهان ۶۱/۱/۹

در سمینار مدیران کل آموزش و پرورش استانها

طرح کار و دانش در وزارت آموزش و پرورش مورد بررسی قرار گرفت

پیش از ظهر دیروز با تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید سمینار سه روزه مدیران کل آموزش و پرورش استانهای کشور در محل باشگاه فرهنگیان تهران گشایش یافت.

در این سمینار که برادر سیداکبر پرورش وزیر آموزش و پرورش و معاونان پرورشی و نیروی انسانی، امور آموزشی فنی و حرفه‌ای اداری و مالی و پارلمانی پژوهش و برنامه ریزی و روسای مناطق بیست‌گانه آموزش و پرورش تهران نیز حضور داشتند ابتدا برادر محمد حسین اقارب سرپرست و مدیر کل دفتر وزارتی وزارت آموزش‌وپرورش هدف از برگزاری سمینار را تشریح کرد و گفت در این گردهمائی ضمن تشریح دگرگونی بنیادی نظام آموزش و مسائل اداری و مالی و امتحانات و رسیدگی به شکایات‌در مورد ترکیب وظایف هیات عالی بازسازی وزارت آموزش‌و پرورش گفتگو خواهد شد و پس از جمع آوری نظرات طی قطعنامه‌ای تصمیمات سمینار مدیران کل آموزش‌وپرورش استانها اعلام میشود.

سپس برادر سید اکبر پرورش وزیر آموزش و پرورش ضمن تبریك پیروزیهای رزمندگان سپاه اسلام در رابطه با طرح جدید تغییر نظام آموزشی کشور که طرح مطلوب‌نامیده شده است مطالبی بیان کرد و آنگاه برادر سید علی‌اکبر موسوی حسینی مسئول ستاد تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش بتشریح و تبیین کلیات طرح (کار و دانش) پرداخت.

درپایان این‌جلسه‌وزیر آموزش وپرورش دریك‌گفتگوی اختصاصی باخبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی در رابطه بااهداف سمینار مدیران کل آموزش وپرورش کشور گفت: هدف ازتشکیل این‌سمینار درمرحله اول بررسی کارهای بنیادی آینده درآموزش وپرورش است که باید به‌اطلاع برادران مسئول درآموزش وپرورش استانها برسد.

دراین سمینار همچنین چند طرح ازجمله طرح جدید کار حین تحصیل دانش‌آموزان که‌بنام‌طرح‌کاد (کارودانش) که درده‌ماده وسه‌تبصره و چگونگی سازمان وتشکیلات‌اجرائی آن‌تهیه و درشورای تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش به تصویب رسیده‌است توسط برادر حسینی دراین سمینار تشریح خواهد شد. وزیر آموزش‌وپرورش آنگاه در رابطه بااهداف طرح کاد گفت طرح‌کاد ازدو واژه کار ودانش ترکیب شده است که‌خود لغت‌کاد نیز درزبان عربی به‌معنی تلاش و کوشش است.

وی افزود همانطور که‌میدانید در نظام‌موجود‌مامطلقا کارجزءبرنامه دانش‌آموزان نیست‌و باسیستم غلطی‌که‌متاسفانه وجود داشته‌است دانش‌آموزان رایك عناصر بریده از کار تربیت کرده‌است وهمواره این نیروی ده‌میلیونی بسیار عظیم نمی‌توانستند نقشی دراجتماع موجود کشور و مشاغل آن داشته باشند ودانش‌آموز تنها یکسری دروس نظری را می‌آموخت وپس ازپایان تحصیل نیزبرای ادامه جنبه‌پژوهشی تحصیل وارد دانشگاه می‌شد امادراین طرح دانش‌آموزان‌طی یك‌برنامه مشخص هفته‌ای یك‌روز، باکار آشنا خواهند شد ودراین رابطه وبعنوان تجربه این طرح درسال تحصیلی ۶۲–۶۱ درمورد دانش‌آموزان سال اول دبیرستان باجراء درخواهد آمد. برادر پرورش آنگاه به‌ضرورت استفاده از نیروی عظیم مردم دربازسازی کشور در کمك به این طرح انقلابی اشاره‌کرد و سپس در رابطه با بهره‌گیری‌ازتجربیات دیگر کشورهای جهان درتدوین این طرح گفت در سفرهای اخیری‌که به‌کشورهای چین وکره شمالی داشتیم از نزدیك مابا چگونگی کارهای انجام شده درزمینه مشارکت دادن‌کار بادانش دراین دوکشور آشناشدیم که‌البته باتوجه به‌طبقه‌بندی مشاغل کشور وبررسی دقیق وآماری نیازمندیهای شغلی‌کشور قادر خواهیم بود به‌اعتبار نیروی عظیم مردمی که‌پشت‌سر مردم هست درپیاده‌کردن هرچه بهتر این طرح از دیگر کشورها موفق‌تر باشیم.

۱۹/۱/۶۱ کیهان

از سوی وزارت آموزش و پرورش

نحوه برگزاری امتحانات ششم متوسطه نظام قدیم اعلام شد

شرایط ثبت‌نام ونحوه برگناری امتحانات متفرقه‌داوطلبان آزاد ششم متوسطه نظام قدیم آموزشی ازسوی وزارت‌آموزش وپرورش اعلام شد.

براساس بخشنامه‌ای که‌درهمین‌زمینه ازسوی وزارتخانه مزبور صادرشد، چگونگی برگزاری امتحانات تجدیدی‌کسانی که‌قبلا امتحانات خردادماهرا گذرانده‌اند و همچنین آندسته ازکسانی‌که بطورکلی موفق بشرکت دراین امتحانات بعلت بروزجنگ تحمیلی نشده‌اند، اعلام گردیده است.

درقسمتی ازاین بخشنامه که به‌کلیه مناطق آمـوزشی کشور ارسال شده آمده است :

● «در اجرای سیاست عدم تمرکز ونظام بودجه استانی و اعمال صرفه‌جوئی مقبول درانجام هزینه‌ها ثبت‌نام جدید از داوطلبان امتحانات نهایی نظام قدیم کلیه رشته‌های تحصیلی ششم متوسطه ریاضی، طبیعی، ادبی، خانه‌داری، هنرستانهای صنعتی وروستائی ورشته‌های فنی دوره دوم دبیرستانها وششم بازرگانی نظام قدیم ورشته‌های متوسطه عمومی نظام جدید» ریاضی، فیزیك، علوم تجربی، اقتصاد اجتماعی، فرهنگ‌وادب که‌بعللی موفق به‌ثبت‌نام در رشته مورد دلخـواه خـود نگردیده‌اند با صوابدید ادارات‌کل آموزش وپرورش استانها درشهرستانها ومناطق بعمل خواهدآمد که درآن شهرستان‌یا منطقه امتحانات آن رشته یا رشته‌های تحصیلی مـوردنـظر داوطلبان در فروردینماه ۱۳۵۹ برگزار شده‌باشد.

ـ در رابطه باگذارنیدن برنامه‌کار عملی درهنرستانهای صنعتی نظام قدیم جهت ثبت‌نام درهریك ازرشته‌های‌هنرستانی منحصرا از داوطلبانیکه کارنامه مردودی سال ششم‌رشته‌مورد نظررا دردست دارند ثبت‌نام بعمل خواهد آمد.

ـ این امتحانات برای هیچیك ازرشته‌های نظام‌جدید هنرستانهای فنی، روستائی ودبیرستانهای خدمات وکشاورزی برگزار نمیشود.

مهلت ثبت‌نام

مهلت ثبت‌نام از داوطلبان آزاد امتحانات نهائی کلیه رشته‌های آموزشی متوسطه عمومی وفنی نظام قدیم که‌حائـز شرایط شرکت دراین امتحانات میباشند تا اردیبهشت‌ماه ۱۳۶۱ تعیین میشود.

مدت‌ثبت‌نام بهیچوجه تمدید نخواهـد گـردید و این امتحانات برای‌آخرین بار جهت داوطلبان نظام قدیم برگزار میشود. ثانیا داوطلبانیکه علاقمند باشند در شهریورماه از آنان امتحان بعمل آیدنیزبایستی درطول مدت فوق لغایت سی‌ویکم اردیبهشت‌ماه ۱۳۶۱ ثبت‌نام کنند.

ثالثا ، کلیه داوطلبانیکه درسال ۱۳۵۹ ازآنان امتحان اصلی بعمل آمده‌است لیکن موفق بـه‌شرکت درامتحانـات تجدیدی خودنشده‌اند نیزبایستی ضمن مـراجعه بـه‌ادارات آموزش وپرروش ذیربط باتکمیل نمودن فرم مخصوص ثبت نام‌آمادگی خودراکتبا جهت شرکت دراین امتحانات درتاریخ مذکور اعلام نمایند.

رابعا : کلیه داوطلبانیکه درمردادماه سال مذکورثبت نام نموده‌اند نیزبایستی همانند داوطلبان تجدیدی در طول مدت‌ثبت‌نام به‌ادارات آموزش وپرورش مربوط مراجعه نموده مجددا فرم مخصوص ثبت‌نام راجهت اطلاع ازمحل حـوزه امتحانی وغیره دریافت نموده وپس‌ازتکمیل به‌مسئولان ثبت نام تسلیم نمایند.

ـ متخلفان امتحانات نهائی ششم متوسطه نظام قدیم و چهارم متوسطه نظام جدید ودیگر رشته‌های سالهای قبل‌که اجازه شرکت دراین امتحانات اعم ازخرداد یا شهریورماه سال ۱۳۶۱ را دارندنیزبایستی درموعدمقرردر فوق نسبت‌به‌ثبت‌نام خوداقدام نمایند تابراساس رای صـادره ازسوی کمیسیون تخلفات درامتحانات خردادیاشهریورماه سال مذکور شرکت کنند. بدیهی است، چنانچه افراد متخلفی‌برخلاف رای صادره ویابدون اعتنا باین مساله درامتحانات خرداد یاشهریورمـاه ۱۳۶۱ بدون داشتن استحقاق شرکت نمایند، توفیق آنان‌در امتحانات مزبور هیچگونه حقی رابرایشان ایجاد ننموده و درنهایت امتحانات افراد مذکور کان لم‌یکن تلقی خواهدشد.

شرایط ثبت‌نام

۱ـ کلیه دارندگان کارنامه قبولی سال پنجم متوسطه نظام قدیم میتوانند درامتحانات رشته‌ای‌که استحقاق آنـرا دارند بارعایت سایر مقررات ثبت‌نام‌نمایند.

۲ـ کلیه دیپلمه‌های کامـل متوسطه عمومی، فنـی ، خدمات، کشاورزی ودانشسرای‌مقدماتی نظام جدید و سایر دیپلم‌هائیکه مدارك تحصیلی آنان ازنظر علمی معادل پایان تحصیلات کامل متوسطه اعم ازنظام قدیم و جدید آموزشی شناخته شده‌است میتوانند بعنوان داوطلب آزاد در امتحانات هریك ازچهار رشته متوسطه نظام قدیم «ادبی، خانه‌داری ، طبیعی، ریاضی» در حوزه‌ای‌که امتحانات آن‌رشته بـرگزار میشود ثبت‌نام وشرکت کنند.

افرادیکه قبلا دریکی ازچهاررشته متوسطه نظام قدیم «طبیعی ، ریاضی ، ادبی، خانه‌داری» شرکت کرده و قبول شده‌اند بهیچوجه مجاز نمیباشند مجددا در امتحانات نهائی همان‌رشته بمنظور کسب معدل بالاتر وغیره ... شرکت‌نمایند. همچنین فارغ‌التحصیلان خردادماه سال ۱۳۶۱ هریك ازچهار رشته متوسطه عمومی نظام‌جدید نمیتوانند درشهریور مـاه همانسال در امتحانات نهائی‌رشته دیگر از نظام قدیم شرکت جویند .

۳ـ کلیه دارندگان مدارك‌تحصیلی از مدارس،موسسات آموزشی ، آموزشگاهها و کلاسهای اختصاصی که طبق آرای صادره ازسوی دبیرخانه شورایعالی فرهنگ سابق‌وشورایعالی آموزش وپرورش فعلی ویا باستناد مجوزهای رسمی دیگـر اجازه دارند دریکی ازشعب سال ششم متوسطه نظام قدیم‌ثبت نام نموده و امتحان دهند باتوجه بمدارك تایید شده آنان‌از طرف ادارات آموزش وپرورش ویاسایر سازمانها و موسسات مسئول ومربوط میتوانند در امتحانات رشته‌ای که استحقاق آنرا دارند بارعایت سایر مقررات ثبت‌نام نمایند.

۴ـ فارغ‌التحصیلان هنرستانهای صنعتی (سه ساله ، چهارساله، نساجی ورنگرزی ، صنایع نظامی) وهنرستانهای روستائی میتوانند در امتحانات داوطلبان آزاد کلاسهای ششم طبیعی یاریاضی شرکت نمایند.

۵ـ فارغ‌التحصیلان هنرستانهای رنگرزی سابق‌میتوانند فقط در امتحانات سال ششم رشته‌طبیعی شرکت نمایند.

۶ـ فارغ التحصیلان دبیرستانهای کشاورزی (زراعت وباغبانی) میتوانند در امتحانات نهائی رشته طبیعی شرکت کنند .

۷ـ فارغ‌التحصیلان دبیـرستانهای سابق کشـاورزی میتوانند درامتحانات هریك ازشعب ششم متوسطه نظام‌قدیم شرکت نمایند .

۸ ـ فارغ‌التحصیلان دانشسراهای کشاورزی‌ودارندگان کارنامه قبولی کلاسهای پنجم کشاورزی میتوانند در محلـ هائیکه دبیرستان کشاورزی دایراست در امتحانات داوطلبان آزاد کلاس ششم دبیرستان کشاورزی شرکت نمایند.

۹ـ فارغ‌التحصیلان مرکزآموزش کشاورزی کبوترآباد اصفهان میتوانند در امتحانات داوطلبان آزاد سال ششم رشته



کیهان ۶۱/۱/۱۹

طبیعی شرکت کنند.

۱۰ـ فارغ‌التحصیلان دانشسراهای مقدماتی، کشاورزی وتربیت‌بدنی و دوره‌های ۲۴ واحدی تابستانی و زمستانی میتوانند یکسال پس از فراغ ازتحصیل در امتحانات هریک شعب ششم متوسطه (طبیعی، ریاضی، ادبی، خانه‌داری) شرکت نمایند.

۱۱ـ دارندگان گواهینامه پنجساله متوسطه علمی سابق دختران وپسران میتوانند درامتحانات هریک از شعب‌سال‌ششم متوسطه نظام قدیم رشته مربوط شرکت کنند.

۱۲ـ دارندگان گواهینامه پنجساله متوسطه فنی سابق دختران فقط حق شرکت در امتحانات سال ششم رشته‌خانه‌داری را دارا میباشند.

۱۳ـ کسانیکه باداشتن گواهینامه یا کارنامه قبولی کلاس سوم دبیرستان درسالهای تحصیلی ۴۰ـ۳۹ـو۴۱ـ۴۰ و۴۲ـ۴۱و۴۳ـ۴۲ ازمدارس حرفه‌ای دختران فارغ‌التحصیل شده‌اند میتوانند در امتحانات هریک ازشعب سال ششم متوسطه شرکت کنند.

۱۴ـ کسانیکه باداشتن گواهینامه یا کارنامه سال سوم متوسطه دوره‌سه‌ساله رشته‌های خدمات (بازرگانی،حسابداری، بانکداری ، منشیگری، خبرنگاری، بهیار مامائی ، بهیار مددکار اجتماعی، پرستاری سه‌ساله، کودکیاری) و رشته‌های حرف روستائی (مکانیک ماشینهای کشاورزی ، صنایع‌غذائی وکشاورزی ، مکانیک آب‌وخاک ، آبادانی روستائی طراحی پارک وفضای سبز، فرآورده‌های دامی) را با موفقیت طی نموده‌اند میتوانند در امتحانات‌نهائی هریک ازرشته‌های (طبیعی ، ریاضی، خانه‌داری) شرکت نمایند. ضمنا یادآور میشود بهیارانیکه باداشتن گواهینامه یاکارنامه قبولی سال سوم متوسطه دوره دوساله آموزشگاه بهیاری راطی نموده‌اند مشمول رای‌فوق نخواهند بود.

۱۵ ـ کسانیکه تحصیلات خارجی آنان براساس‌تصویب شورایعالی آموزش وپرورش باداشتن گواهینامه سال سوم متوسطه وسه‌سال تحصیلی معادل دیپلم دبیرستان شناخته شده است میتوانند در امتحانات نهائی هریک از رشته‌های طبیعی، ریاضی، خانه‌داری، شرکت نمایند.

۱۶ ـ فارغ‌التحصیلان رشته‌فنی متوسطه آموزشگاه فنی نفت آبادان که باداشتن مدرک قبولی سال سوم متوسطه دوره آموزشگاه مذکور را به‌پایان رسانیده‌اند میتوانند درامتحانات سال ششم متوسطه رشته ریاضی شرکت کنند.

۱۷ ـ فارغ‌التحصیلان رشته بازرگانی قسمت متوسطه آموزشگاه فنی آبادان که باداشتن مدرک قبولی سال سوم متوسطه دوره آموزشگاه‌مذکوررا به‌پایان رسانیده‌اندمیتوانند فقط در امتحانات نهائی سال ششم رشته ادبی شرکت نمایند.

۱۸ ـ فارغ‌التحصیلان رشته بهداشت فنی نفت آبادان میتوانند فقط در امتحانات نهائی سال ششم رشته طبیعی شرکت کنند.

۱۹ ـ فارغ‌التحصیلان رشته امور اداری شرکت ملی نفت ایران میتوانند فقط درامتحانات‌نهائی سال ششم رشته‌ادبی شرکت کنند.

۲۰ ـ فارغ‌التحصیلان دبیرستان معقول ومنقول‌میتوانند فقط درامتحانات نهائی سال ششم رشته ادبی شرکت نمایند.

۲۱ ـدارندگان گواهینامه‌مدرسی میتوانند درامتحانات نهائی سال‌ششم رشته ادبی شرکت کنند.

۲۲ـ فارغ‌التحصیلان آموزشگاههای اختصاصی‌درجه‌داری مهناوی نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران که باکارنامه یاگواهینامه قبولی سال سوم متوسطه نظام قدیم دوره کامل دوساله آموزشگاه‌های مزبور را باموفقیت طی نموده‌اند میتوانند بشرط قبولشدن درامتحانات مواداختصاصی هریک از کلاسهای چهارم وپنجم متوسطه هررشته،درامتحانات سال ششم متوسطه همان رشته شرکت نمایند.

۲۳ ـ فارغ‌التحصیلان سابق آموزشگاه ستوانی ارتش که‌باداشتن گواهینامه یاکارنامه قبولی سال سوم متوسطه طبق گواهی وتائید دانشکده افسری دوره سه‌ساله آن آموزشگاه راباموفقیت بپایان رسانیده‌اند میتوانند درامتحانات نهایی‌هر یک‌از رشته‌های سال ششم متوسطه نظام قدیم شرکت کنند.

۲۴ ـ دارندگان گواهینامه آموزشگاه فنی افسری که گواهینامه آنان به‌تایید دانشکده‌افسری رسیده‌باشد حق‌شرکت درامتحانات سال ششم رشته ریاضی را دارند.

۲۵ ـ فارغ‌التحصیلان کلاسهای ثبت سابق که باداشتن گواهنامه یاکارنامه قبولی‌سال‌سوم‌متوسطه‌مانند فارغ‌التحصیلان کلاسهای قضائی خارج‌از ادوار سه‌گانه وطبق مقررات‌وزارت دادگستری امتحان داده وقبول شده‌اند میتوانند فقط در امتحانات سال ششم رشته ادبی شرکت نمایند.

۲۶ ـ فارغ‌التحصیلان هنرستان راه‌آهن (ساختمان، جریه وحرکت)میتوانند فقط درامتحانات‌سال‌ششم رشته‌ریاضی شرکت نمایند.

مدارک لازم برای ثبت‌نام

ارائه مدارک برای ثبت‌نام ازکلیه داوطلبان‌که جدیدا ثبت‌نام مینمایند بشرح زیر الزامی می‌باشد:

۱ ـ تقاضای کتبی داوطلب مبنی برآمادگی وی‌جهت شرکت درامتحانات خرداد یا شهریورماه ۱۳۶۱ .

۲ ـ فتوکپی شناسنامه‌خوانا (یک نسخه) چنانچه‌توضیحاتی درصفحات دیگر شناسنامه درج شده‌باشد ارائه فتوکپی سایر صفحات نیز ضروری است.

۳ ـ عکس ۴×۶ تمام رخ شش قطعه که درسال جاری گرفته شده باشدبرای «خانمها رعایت حجاب اسلامی الزامی است» بدیهی است بایستی مشخصات کامل داوطلب شامل «نام ونام خانوادگی ، نام‌پدر» شماره شناسنامه، تاریخ تولد، محل‌صدور، محل تولد»در پشت کلیه عکسها بوضوح نوشته شده‌و بتایید مسئول امرثبت نام، نیز رسانیده شود.

۴ ـ رسیدبانکی‌مبنی‌برپرداخت مبلغ یکهزاروپنجاه‌ودو (۱۰۵۲) ریال شامل :

ـ وجوه حق‌الثبت (۱۰۰۰) یکهزار ریال .

ـ بهای یکبرگ گواهینامه (۱۲) دوازده ریال .

ـ وجه تمبر گواهینامه (۴۰) چهل ریال .

نزد حساب شماره ۸۰۰۱ درآمد عمومی کشور از طریق یکی ازشعب وباجه‌های بانکملی ایران در سراسر کشور .

ـ برای سایر داوطلبان که مقرراست در امتحانات تجدیدی شرکت نمایند ویاآنکه درمرداد ماه‌سال ۱۳۵۹ قبلا ثبت نام نموده‌اند لیکن تاکنون موفق به شرکت در امتحانات نهائی نشده‌اند ارائه مدارک بشرح‌فوق ضرورت ندارد. واین قبیل داوطلبان بایستی جهت اعلام آمادگی و آگاهی ازمحل حوزه امتحانی وسایر مسائل دیگر به ادارات آموزش و پرورش ذیربط مراجعه نموده و نسبت به تنظیم فرم مخصوص ثبت‌نام اقدام و پس‌از تکمیل بجای مدارک فوق فرم تکمیل شده را ارائه نمایند.

ارائه سایر مدارک براساس نوع رشته تحصیلی برای‌آن گروه ازداوطلبان که جدیدا ثبت‌نام مینمایند بشرح زیر ضرورت دارد:

۱ـ برای داوطلبان ردیف یک بند ج ارائه گواهینامه‌یا کارنامه سال سوم متوسطه آنان همراه با کارنامه‌های کلاسهای چهارم و پنجم متوسطه نظام قدیم رشته مربوط .

توضیح: برای مردودین سال ششم ارائه کارنامه‌مردودی داوطلبان نیزضروری است.

۲ـ برای داوطلبان ردیف دو بند ج ارائه عین دیپلم یا یکبرگ رسید درخواست تائیدیه تحصیلی دیپلم صادره از طریق ادارات کل آموزش و پرورش استانهای ذیربط و یا اداره‌کل امتحانات .

۳ـ برای داوطلبانی که درهریک ازردیف‌های ۴ تا ۲۶ بند ج با داشتن گواهینامه یا کارنامه قبولی سال سوم متوسطه دوره‌های آموزشی دوساله یاسه‌ساله را دریکی‌از آموزشگاهها ویا مدارس اختصاصی باموفقیت گذرانیده‌اند هنگام ثبت نام بایستی تائیدیه مدرک قبولی سال‌سوم متوسطه خودرا همراه با تائید تحصیلات بعدی‌یافتوکپی گواهینامه صادره که مورد تایید مهر و امضاء مسئولان‌امر در موسسات و آموزشگاهها و سازمانهای ذیربط و ذیصلاح قرار گرفته باشد برحسب مورد تسلیم‌دارند .

۴ـ برای آن‌دسته ازداوطلبان که بایستی قبل‌ازشرکت درامتحانات سال ششم رشته مربوط در امتحانات مواداختصاصی سالهای چهارم و پنجم یا پنجم‌متوسطه رشته موردنظر شرکت نموده باشند برحسب مورد ارائه مدرک قبولی دال‌برگذرانیدن امتحانات مواد اختصاصی که‌مورد تایید،مهر و امضای‌مسئولان امرنیز قرار گرفته باشد هنگام ثبت‌نام الزامی است.

۵ـ داوطلبان ردیف ۱۵ بندج بایستی عین رای صادره ازسوی دبیرخانه شورایعالی آموزش و پرورش را که‌درباره ارزش تحصیلات خارجی آنان صادر شده است هنگام‌ثبت‌نام

کیهان ۶۱،۱،۱۹



ارائه دهند.

بدیهی است چنانچه قسمتی از تحصیلات آنان در ایران انجام پذیرفته باشد ارائه مدارك تحصیلی مذکور نیز حسب مورد الزامی است.

۶ــ داوطلبان شرکت کننده درهریك ازرشته‌های‌آموزش متوسطه فنی و کشاورزی و خدمات نیزبایستی هنگام ثبت‌نام مدارك قبولی سال یاسالهای قبل خودرا حسب مورد ارائــــه دهند.

● برای داوطلبانی که درزمان ثبت‌نام و برگزاری‌امتحانات درجبهه‌های نبرد حق علیه باطل مشغول میباشند حقوق آنان‌در این‌زمینه کاملا محفوظ خواهدماند و پس‌ازپایان‌جنگ‌تحمیلی یکدوره امتحان جداگانه و اختصاصی برای این‌قبیل‌داوطلبان باارائه مدرك مستند ازیکی ازارگانهای مسئول برگزارخواهد گردید، لذا، بطرق مطمئن و درهرفرصت که اقتضاء نمایداین مطلب را به‌آگاهی آنان برسانند.

● چنانچه‌داوطلبان تجدید شده در امتحانات سال ۱۳۵۹کتبا مراتب داوطلبی خودرا درمورد انصراف از نمرات حاصله‌سال مذکور اعلام دارند میتوانند مجددا بعنوان یکفرد داوطلــب جدید وبا رعایت کلیه مقررات مربوط به‌آن دسته‌از داوطلبان مجددا ثبت‌نام نموده و در امتحانات خرداد و شهریــورماه ۱۳۶۱ شرکت کنند. درغیر این‌صورت منحصراً مجاز به‌شرکت دریك نوبت از امتحانات مذکور درهمان مواد درسی‌که‌تجدید شده‌اند در خرداد یا شهریورماه خواهندبود.

● همانطور که استحضار دارند، جنگ تحمیلی ایجاب‌نموده است تا درطول این‌مدت دروضع اسکان گروهی‌از هموطنان بویژه ساکنین مناطق جنگی تغییرات و جابجائی حاصل شود لذا تغییر حوزه‌های ثبت نام و امتحانی برای این‌قبیــــل داوطلبان درموارد اضطراری و براساس دلایل و مدارك‌مشهود وبارعایت دقیق سایر مقررات مجاز میباشد.

● تاریخ و برنامه دقیق برگزاری امتحانات کلیه رشته‌های تحصیلی فوق‌الذکر که جهت کلیه استانها بطور یکسان تهیه و تنظیم خواهد گردید متعاقبا ازطریق اداره کل امتحانــات جهت اطلاع آن اداره به ادارات کل فرستاده میشود.

کیهان ۲۴ فروردین ۱۳۶۱

ازسوی وزیر آموزش و پرورش:

رئوس تغییرات نظام آموزشی اعلام شد

سید اکبر پرورش وزیر آموزش وپرورش صبح دیروزدر یك‌مصاحبه مطبوعاتی ورادیو تلویزیونی شرکت کرد وبه سئوالات خبرنگاران در زمینه مسایل آموزش وپرورش‌پاسخ گفت .

پرورش ابتدا گفت مساله‌ای که در آموزش وپرورش در اولویت است مساله نظام آموزشی است ونظام موجود که همان بقایای نظام آموزشی گذشته است واگر چه تغییراتی کرده ولی آن نظام مطلوبی نیست که متناسب با انقلاب فرهنگی‌و فرهنگ انقلابی ما باشد، از این جهت‌دست‌اندرکاران آموزش وپرورش همه همتشان را در تغییر نظام آموزشی قرار داده‌اند ودر این زمینه به موفقیتهایی دست یافته‌اند و امیدواریم‌این نظام مطلوب جایگزین نظام موجود گردد .

وی سپس افزود درنظام‌موجودمواد درسی دانش‌آموزان دختر و پسر یکسان است درصورتیکه مواد درسی این دوگروه دانش‌آموزان باید فرق بکند چونکه هر کدام یك مسیری را طی وهریك، یك رکن جامعه را تشکیل میدهند از این جهت دروسی را که میخوانند باید مواد درسی آن تغییر بکند و انشاءالله کتابهای درسی سال ٦٢ به این منوال تنظیم بشود.

وی ادامه داد و گفت در نظام‌موجودزمینه فکر کردن‌و اندیشیدن از کودکان و نوجوانان گرفته شده است ودر نظام مطلوب سعی میشود مقدار درسها کمتر بشود منتها کیفیت آن افزوده گردد و مواد اندیشیدن وفکر کردن در دروس گنجانده شود. چونکه همانطور که گفته شد در نظام موجود به اندیشیدن فکر نشده است .

پرورش سپس گفت دیگر از مشکلات آموزش‌وپرورش‌در نظام موجود مساله امتحانات است‌متاسفانه‌دانش‌آموزان‌مجموعه دروسی را باید در آخر سال امتحان بدهند وگاه فرصت هرکاری از این دانش‌آموزان گرفته میشود ودر نظام مطلوب درنظر است که مقداری از مواد درسی درسه‌ماه اول برای محصلین تدریس شود واز همان مقدار تدریس شده امتحان به عمل آید و به همین ترتیب درسه ماهه‌های بعد ادامه یابد وی گفت دیگر از مشکلات ما درنظام موجود، دروس با بحث‌همراه نیست‌ودر نظام مطلوب باین مساله نیز توجه شده است .

وی سپس گفت در نظام موجود برنامه درسی دانش‌آموزان از هم گسیخته است و هیچ ارتباطی با هم ندارند و مسئولین آموزش وپرورش در سازمان تحقیقات وبرنامه‌ریزی درصدد هستند این گسیختن را بر طرف وبه آن وحدت جهت بدهند .

پرورش سپس گفت مساله دیگری که در نظام موجود، آموزش‌وپرورش دست به گریبان بقایای آن است‌مساله ورزش است که امیدواریم ورزشی با بعد دقیق واسلامی خودش‌پیاده بشود ودانش‌آموزان با ورزشهای مختلف مخصوصا ورزشهای رزمی آشنا بشوند وهرمدرسه به شکل یك پادگان نظامی هم درآید .

وی افزود دیگرمسایلی که‌آموزش‌وپرورش دست‌به‌گریبان‌آن میباشداین‌است که‌درنظام‌موجود دانش‌آموزان‌همه‌همتشان‌این‌است که‌دیپلم بگیرندوبعدبه‌دانشگاه‌راه‌یابند ودرحین‌درس‌خواندن‌به هیچ‌کاری دست نمی‌زنند ودر نتیجه باهیچ‌گونه کاری آشنا نمی‌شوند. درنظام مطلوب به‌مساله کار وآموزش اولویت‌داده شده‌است واین طرح‌کار « که همان کار وآموزش است و پیشنهاد شده‌است و درکمیسیون خدمات دولت روی آن‌بحث شده‌است وبه هیات دولت نیز ارجاع میگردد.

وهمچنین این طرح در شورای‌عالی آموزش وپرورش وشورای عالی هماهنگی فنی وحرفه‌ای بحث و تبادل‌نظر خواهدشد وانشاء الله هردانش آموزی درهرهفته یك روز را به یك کار مفید اختصاص بدهد و این‌سهولت دیپلم‌گرفتن وکار نکردن ودست بکاری نزدن شکسته بشود.

وی سپس گفت در طرح مطلوب به‌مشارکت والدین دانش‌آموز در امر آموزش نیزتوجه شده‌است وآن این‌است پدران ومادرانی که استادکار هستند وبه دانش‌آموز خودآن حرفه‌را بیاموزند ودانش آموز آن حرفه را یاد بگیرد یك نمره ازاین حرفه‌ای که‌یاد گرفته است. درکارنامه اوگنجانده میشود.

دیگر مزایای این طرح مطلوب این است‌که دانش آموزانی که درمساجد فعالیت دارند یك نمره کسب‌می‌نمایند و هدف آموزش و پرورش از این کار این است که دانش‌آموزان به‌مساجد روی آورند وارتباط آنان بامساجد زیاد بشود چونکه این مسجد بودکه‌سنگر بود وباید این سنگر همیشه حفظ شود.

وی‌ادامه‌داد: همچنین دراین طرح پیش‌بینی شده‌است که‌دانش آموزان در ارگانهای مختلف انقلابی فعالیت‌های سازنده داشته‌باشند.

پرورش سپس افزود ازمواردی‌که مورد توجه است‌این است‌که بتوانیم مساله بیسوادی را ازطریق دانش‌آموزان حل کنیم چون نهضت سوادآموزی زیرنظر یك شاخه معاونت‌در آموزش وپرورش تاتصویب آئین‌نامه نهائی بکار خودش‌ادامه میدهد اگربایك طرح وبرنامه‌ریزی دقیق ومدون از طریق دانش‌آموزان بتوانیم بیسوادی‌را ازبین ببریم بسیار موثر خواهد بود وی ادامه‌داد دراین طرح مطلوب آمده‌است.

اگر هر دانش‌آموزی یك یا دو بیسواد را تعلیم‌دادیك نمره‌را کسب نماید.

امیدواریم توفیقاتی دراین زمینه حاصل گردد.

وی‌درپاسخ این‌سئوالی‌که باتوجه به‌نزدیکی فصل امتحانات، امتحانات ازکی شروع میشود ووضع امتحانات برادران دانش‌آموزی‌که در جبهه هستند بچه صورت‌خواهد بودگفت: در مورد امتحانات دانش آموزانی که درجبهه‌ها هستند تصمیماتی گرفته شده‌است تاهیچگونه حقی از این برادران دانش‌آموزضایع‌نشود وامتحانات بقیه دانش‌آموزان نیز از اوایل خردادماه شروع میشود.

وی درمورد طرح مجتمع تربیت معلم که مطرح بودکه تمام مراکز تربیت معلم ادغام شوند وبصورت یك مجتمع درآیند گفت روی‌این طرح مدتها بحث شدویك جلسه‌ای‌که باحضور ریاست جمهوری، رئیس مجلس، نخست‌وزیر، اعضای ستادانقلاب فرهنگی ودست‌اندرکاران تربیت معلم در شاخه نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش و خودم تشکیل گردید بحث شد وآخرین تصمیمی که گرفته شداین بود که فعلا تربیت معلم زیرنظر آموزش وپرورش وتربیت دبیر زیر نظروزارت علوم فعالیت نمایند. وی‌ادامه داد و گفت عده‌ای ازکارشناسان دفترریاست جمهوری ونخست وزیر دنبال این مساله هستند.

پرورش در پاسخ این سئوال که نهضت سواد آموزی‌با تصویب مجلس شورای اسلامی زیرنظر آموزش وپرورش‌قرار گرفت علت این الحاق چه بوده وچه تغییراتی در نهضت‌سواد آموزی بوجود خواهد آمدگفت نظر کمیسیون آموزش و پرورش این بودکه میگفت که بایستی هرچیزی در نظام جمهوری اسلامی جای خودش را پیدا کند البته برادران‌نهضت معتقد بودندکه اگر نهضت سوادآموزی بصورت یك امر بسیجی انجام وظیفه نماید می‌تواند انقلابی‌تر انجام وظیفه کند و سرانجام پیشنهاد کمیسیون آموزش وپرورش مجلس شورای اسلامی تصویب کرد که از این پس نهضت زیرنظر آموزش وپرورش فعالیت نمایدچونکه معتقد بودند که کارنهضت به‌آموزش وپرورش مربوط میباشد و با استفاده ازامکانات وسیع‌آموزش و پرورش‌درامربیسوادی میتواند موفق‌تر باشد.

کیهان ۲۶ فروردین ۱۳۶۱

کیهان

معاونان آموزشی ادارات کل وزارت آموزش‌وپرورش استانها با نخست‌وزیر دیدار کردند

مهندس موسوی: پایه‌های دفاع از انقلاب و گسترش و صدور آن در وزارت آموزش و پرورش است

عصر روز گذشته مهندس موسوی نخست‌وزیر با معاونان آموزشی ادارات کل وزارت آموزش و پرورش استانها ملاقات و گفتگو کرد.

در این دیدار ابتدا معاون آموزشی وزارت آموزش‌و پرورش در زمینه فعالیتهای این وزارتخانه و نتایج برگزاری سمینار معاونین آموزشی گزارشی ارائه داد و سپس مهندس موسوی ضمن اشاره به فضای مسمومی که رژیم گذشته ازطریق آموزشهای غلط در مدارس وبرفرزندان این ملت‌بوجودآورده بود، نقش عظیم وسازنده شهیدان بزرگی همچون شهید مظلوم دکتر بهشتی و شهید باهنر و شهید رجائی را در آموزش و پرورش بر شمرد و آماده‌سازی ذهنیت دانش‌آموزان در خلاف جهتی که رژیم سعی‌بر فسخ آن‌داشت راازطریق‌تدوین و چاپ کتابهای تعلیمات دینی توسط این شهیدان گرانقدر و نقش‌بارز این کتب را درسالهای آخر رژیم سابق و تحول نسل حاضر متذکر شد. نخست‌وزیر در بخش دیگری از سخنانش اضافه کرد: من در رشته‌ای تحصیل کرده‌ام که به پول‌سازی مشهور است. اما سه سال درمدرسه‌تدریس کرده‌ام. درآن زمان پس از اینکه از مدرسه بیرون می‌آمدم در حالیکه گچ روی صورت‌و لباسم نشسته بود وتوان جسمی من نیز تحلیل رفته بود، احساس آرامش میکردم. رژیم گذشته سرمایه‌گذاری‌عظیمی درآموزش وپرورش درجهت انحراف ارزشهای اصولی جامعه از طریق بچه‌ها کرده بود. من فکر میکنم در نظام جمهوری اسلامی‌پایه های دفاع از انقلاب‌وگسترش و صدور ان در وزارت‌آموزش وپرورش ودر پرورش ورشد کودکان درحال مستحکم شدن است، به این معنا که ذهنیتی را پرورش دهند که از همان بچگی درمقابل ابرقدرتها خوفی نداشته باشند. من هنگامیکه به بچه‌ها درزمان فعلی نگاه میکنم‌به‌حال‌خودم غبطه می‌خورم. بچه‌هایی هستند که الان از ارزشهای تازه‌ای استفاده‌می‌نمایند. وبا الله‌اکبر زبان باز میکنند و از بچگی با مفهوم شهادت و ایثار در راه خدا وبرای مردم آشنا می‌شوند و همینطور رشد میکنند طبیعی است که در حساس‌ترین مرحله‌از زندگی این عزیزان با وزارت آموزش‌و پرورش برخورد می‌نمایند. در اینجاست که نقش سنگین برادران مسئول احساس میشود. یقینا کار در جبهه آموزش‌وپرورش مانند جنگ در جبهه‌علیه کفر جهانی است.

مهندس موسوی در قسمتی‌دیگر ازسخنان خود برضرورت تعلیم وتربیت وهمسو بودن آن با حرکتهای ایجاد شده در جامعه تاکید کرد.

کیهان ۲۶/۱/۶۱

امام: سلام بر زن و زنها این عناصر ارزنده و مقاوم

امام‌خمینی رهبر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی بمناسبت میلادباسعادت دخت گرامی پیامبر عظیم‌الشان اسلام فاطمه‌زهرا علیهاسلام سیدة نساء العالمین و روز زن پیامی فرستادند.

متن پیام امید محرومان جهان و رهبر انقلاب اسلامی ایران بدینشرح است:

بسم‌الله‌الرحمن‌الرحیم

مبارك باد بر ملت عظیم‌الشان ایران بویژه زنان بزرگوار روز مبارك زن. روز شرافتمند عنصر تابناکی که زیربنای فضیلتهای انسانی وارزشهای والای خلیفه الله در جهان است.

و مبارکتر و پربهاتر انتخاب بسیار والای روز بیستم جمادی‌الثانی است، روز پرافتخار ولادت زنی‌که از معجزات تاریخ و افتخارات عالم وجود است، زنی که در حجره‌ای کوچك وخانه‌ای محقر انسانهائی تربیت‌کرد که نورشان از بسیط خاك تاآنسوی افلاك وازعالم ملك تا آنسوی ملکوت اعلی میدرخشد. صلوات و سلام‌خداوند تعالی برآین حجره محقری که‌جلوه‌گاه نور عظمت‌الهی و پرورشگاه زبدگان اولاد آدم‌است.

نقش زنان درعالم از ویژگیهای خاصی برخوردار است. صلاح و فساد یك‌جامعه از صلاح و فسادزنان درآن جامعه سرچشمه می‌گیرد.

زن یکتا موجودی است که می‌تواند ازدامن خود افرادی به جامعه تحویل دهد که از برکاتشان یك جامعه بلکه جامعه‌ها به استقامت و ارزشهای والای انسانی کشیده شوند. و میتواند به عکس آن باشد. بدون شك آنچه در این پنجاه سال روزگار سیاه ایران‌بدست این رژیم سیه‌روی به ملت عزیز ایران بویژه بانوان مظلوم آن گذشت با طرح‌و نقشه‌از پیش حساب شده ابرجنایتکاران جهان بوده است. رضا خان و فرزند جنایتکارش با فکر علیلشان به چنان جنایات عمیقی دست زدند که در طول تاریخ این کشور بی‌نظیر و یا کم‌نظیر بوده است.

ابرجنایتکاران که ادامه حیات خویش را در اسارت ملتها بویژه ملت‌های اسلامی میدانند در این سده های اخیر که راهشان به کشور های اسلامی نفت‌خیز و ثروتمند باز شد دریافتند که تنهاقشر مذهبی است که می‌تواند خار راهی در راه استعمار و استثمار آنان باشد و دیدند که حکم نیم سطره یك مرجع مذهبی مورد علاقه مردم دارای چنان قدرتی است که دولت انگلستان ودربارقدرتمند قاجار را به زانو درآورد.

و نیز دریافتند که زنان در آن نهضت نقش اساسی داشتند و متوجه شدند که در مشروطه و پس از آن نیز زنان بویژه قشر متوسط محروم آنان هستند که می‌توانند با قیام خود، مردان را به میدان بکشند و احساس کردند که تااین عوامل به قوت خود باقی هستند نقشه های آنان نقش برآب است. و لازم دیدند برای دست یافتن به این کشور ها و مخازن سرشار آنها پایه های مذهب ورهبری مذهبی قشرهای مذهبی سست شود و از همان زمانها به فکر این نقشه و عملی نمودن آن افتادند و توفیقهائی هم بدست آوردند تا آنکه رضاخان را برای این خدمت یافته و او را به قدرت رساندند و او با این سه عامل به پیکار سرسختانه پرداخت و کسانی که آنزمان را به یاد دارند می‌دانند این خائن تبهکار با دستیاری عمال بی‌وطنش با اینان چه کردند و برای‌پیروزی هرچه سریعتر نقشه هایشان چه راههائی را برای انحراف و مصرفی نمودن و به فساد کشاندن بانوان مظلوم در پیش گرفتند. کافی است نسل حاضر که آنروزگار سیاه را درك نکرده‌اند به کتابها ـ شعرها ـ نوشته ها ـ نمایشنامه ها ـ تصنیفها ـ روزنامه‌ها ـ مجله‌ها و مراکز فحشا و قمارخانه‌ها و شرابفروشیها وسینماهاکه همه یادگار آن عصر بودندبنگرند و یا از انان که دیده‌اند بپرسند ونیز سئوال کنند که نسبت به‌زن، این قشر انسان‌پرور و آموزگار چه ظلمها وخیانت هائی در ظاهر فریبنده‌ای به‌اسم زن مترقی روا داشتند. شك نیست که توده های زنان مذهبی خصوصا محرومان جامعه مقاومت نمودند ولی برای استعمارگران خائن در بسیاری از قشرهای مرفه و عشرت‌طلب توفیق حاصل شد.

و اینان بازار را برای اربابان گرم کردند و اکنون نیز که با عنایت خداوند متعال و فعالیت ملت عظیم‌الشان بویژه بانوان و زنان شیردل دست ستمکاران کوتاه شده‌است، هنوز اقلیتی ناچیز به‌کار های جاهلانه خود ادامه می‌دهند و امید است انشاء الله تعالی آنان هم از حیله های شیاطین بزرگ و کوچك آگاه شده و از دم فریب آنان برهند.

ما باید امروز که روز زن است و به حقیقت در ایران عزیز روز زن است به زنان خویش افتخار نمائیم چه افتخاری بالاتر از این که زنان بزرگوار ما در مقابل رژیم ستمکار سابق و پس از سرکوبی آن در مقابل ابرقدرتها و وابستگان آنان در صف اول ایستادگی و مقاومتی از خود نشان دادند که در هیچ عصری چنین مقاومتی و چنین شجاعتی از مردان ثبت نشده است.

مقاومت و فداکاری این زنان بزرگ در جنگ تحمیلی آنقدر اعجاب‌آمیز است که قلم و بیان از ذکر آن عاجز بلکه شرمسار است.

این‌جانب در طول این جنگ صحنه هائی از مادران و خواهران و همسران عزیز از دست داده دیده‌ام که گمان ندارم در غیر این انقلاب نظیری داشته باشد و آنچه برای من یك خاطره فراموش نشدنی است.

با اینکه تمام صحنه‌ها چنین است ازدواج یك دختر جوان با یك پاسدار عزیز است که در جنگ هردو دست خود را از دست داده و از هردو چشم آسیب دیده بود. آن دختر شجاع با روحی‌بزرگ و سرشار از صفا و صمیمیت گفت حال که نتوانستم به جبهه بروم بگذار با این ازدواج دین خود را به‌انقلاب و به دینم ادا کرده باشم. عظمت روحانی این صحنه و ارزش انسانی و نغمه های الهی آنان را نویسندگان، شاعران، گویندگان، نقاشان، هنرپیشگان، عارفان، فیلسوفان و فقیهان و هرکس را که شما فرض کنید نمی‌توانند بیان و یا ترسیم کنند. و فداکاری و خداجوئی و معنویت این دختر بزرگ را هیچ‌کس نمی‌تواند با معیار های رایج ارزیابی کند و این روز مبارك روز این زن و این زنهاست که خدایشان برای اسلام و ایران و عظمت آن پایدار نماید. وهم‌اکنون یك نصیحت مخلصانه و پدرانه به بانوانی که جوانند و همسرانشان به لقاءالله پیوسته‌اند می‌نمایم. که از ازدواج، این سنت ارزنده‌الهی سرباز نزنند و با ازدواج خود یادگارهائی چون خود، مقاوم و ارزنده به‌جای گذارند و به وسوسه بعضی اشخاص بی‌توجه به صلاحها و فسادها گوش فرا ندهند و نیزبه پاسداران و سربازان و جوانان عزیز تذکر میدهم که ازدواج با این بانوان را غنیمت شمرده و با انتخاب همسرانی چنین ارزنده به زندگی شرافتمندانه خویش ادامه دهند، خداوند تعالی یار و مددکارتان باد.

درود و سلام بی‌پایان بر زن و زنها، این عناصر ارزنده و مقاوم. مبارك باد برهمه، روز ارزشمند زن. خداوندپشتیبان این کشور عزیز باشد و یار ویاور همه.

روح‌الله‌الموسوی‌الخمینی ۲۵ر۱ر۶۱
مطابق ۱۹ جمادی‌الثانی ۱۴۰۲

کیهان ۳۰ فروردین ۱۳۶۱



*فرهنگ هرجامعه‌ای وملتی وهرانقلابی به مجموعه دستآوردهای ذهنی درآن جامعه که شامل دانش، اخلاق، سنن، آداب وچیزهایی که ازاینها سرچشمه میگیرد، گفته‌میشود.

دانشگاه انقلاب

فرهنگ اسلامی از دیدگاه حجت‌الاسلام خامنه‌ای

مفهوم فرهنگ اسلامی در صورتی شناخته میشود که ما یک تصویر درست و یا تعریف نسبتاً جامعی از فرهنگ داشته باشیم. فرهنگ هرجامعه‌ای و هرملتی و هرانقلابی به مجموعه دستاوردهای ذهنی درآن جامعه که شامل دانش، اخلاق، سنن، آداب و چیزهایی که از اینها سرچشمه میگیرد، گفته میشود. بطور کلی ذهنیت حاکم بریک جامعه به معنای وسیعش فرهنگ یک جامعه را تشکیل میدهد. اعم از اینکه این ذهنیت از درون خود آن جامعه جوشیده و فرآورده تجربیات و اندیشه‌های خود آن جامعه باشد یا اینکه از خارج از آن جامعه درآن راه یافته باشد و بازوایای دیگری از فرهنگ آن جامعه آمیخته شده باشد و اینها مجموعاً فرهنگ یک جامعه، یک انقلاب و یک ملت را تشکیل میدهند. البته آنچه من گفتم به هیچوجه تعریف جامع و مانع فرهنگ نیست و شاید فرهنگ یک تعریف جامع و مانعی نداشته باشد چرا که شما در هیچ کجا معنای کلمه فرهنگ را بطور کامل که شامل همه درخششها و نمودهای آن باشد، پیدا نمی‌کنید و مجموعاً این چیزی است که گفته شده. با این توجه شما باید فرهنگ اسلامی را بشناسید که چیست؟ اسلام یک مکتب است، یک طرحی برای زندگی است و یک انقلاب است. و ما وقتی که از ابعاد مختلف به اسلام نگاه میکنیم این چیزها را در اسلام می‌بینیم. اسلام یک پیام الهی است به انسانها برای سعادت و رستگاری و لذا فرهنگ اسلامی کلیه این ذهنیتها، حالات و منشهایی است که از اسلام میجوشد. تفکر اسلامی جزء فرهنگ اسلامی است. اخلاق اسلامی همینطور، سنن و آداب اسلامی همین‌طور، هنر اسلامی با معنای درست هنر اسلامی (نه هنر وارداتی که مسلمانها از آن استفاده میکنند) همین طور و خلاصه همین چیزهایی که در جامعه مسلمانها از خارج از آن جامعه گرفته شده و رنگ اسلامی گرفته «و خودمانی» شده آن هم همین طور.

شما ملاحظه میکنید که بسیاری از آداب و سننی که در صدر اسلام حتی درمیان مسلمانها رایج شد چیزهایی بود که قبل از اسلام به مسلمانها میراث رسیده بود. منتهی اسلام آن آداب و سنن را از محتوای جاهلیت خالی کرد و به آنها محتوای الهی داد و یا آنها را در کنار بقیه زوایای فرهنگ اسلامی رنگ اسلامی بخشید. خیلی از شعبه‌های علوم که محققاً جزء فرهنگ است دراسلام از خارج آمده و متعلق به اسلام نبوده اما وقتی شما به آنها نگاه میکنید. آنها متعلق به اسلام محسوب میشوند. از این قبیل است فلسفه اسلامی، هنر اسلامی و علوم تجربی در اسلام که در حقیقت اسلام این علوم را در دنیا زنده کرده درحالیکه در اصل متعلق به اسلام نبود. یعنی اسلام بعنوان یک مکتب الهی فیزیک را به انسانها یاد نمی‌داد. فیزیک را از دیگران یاد میگرفتند لکن مسلمانها به آنها رنگ اسلامی و محتوای اسلامی دادند و یا بهتر بگوئیم جهت اسلامی میدادند و این جزء فرهنگ اسلامی می‌شد.

کیهان ۶۱/۱/۳۰

دانش آموزان رشته خدمات در وزارتخانه‌ها بکارآموزی خواهند پرداخت

دفتر آموزش بازرگانی وحرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش طی نامه‌ای از وزارتخانه های دیگر درخواست کرد تا با بکار گماردن دانش آموزان دبیرستانهای خدمات کشور از تخصص های علمی و فنی آنان استفاده کنند.

متن نامه به این شرح است:

باتوجه باینکه بیاری خداوند بزرگ و در پرتو انقلاب‌شکوهمند اسلامی‌ایران، ارتباط بین وزارتخانه ها و سازمانهای مختلف کشور در ابعادی وسیع و توام با روابط انسانی و صمیمی صورت میگیرد و مسئولین ارگانها و نهاد های انقلابی جامعه با ایجاد تفاهم و حسن نیت توانسته‌اند بسیاری از مشکلات حوزه ماموریت خود را با معاضدت یکدیگر حل و فصل نمایند لذا دفتر آموزش بازرگانی و حرفه‌ای وابسته به وزارت آموزش و پرورش به‌منظور آگاه ساختن واحد های اداری، کشاورزی، صنعتی و خدماتی تابع آن وزارت سازمان در ارتباط با کار آموزی ۲ ماهه دانش آموزان دبیرستانهای خدمات اقدام به تقدیم این نامه نمود تا بدینوسیله با قسمتی از حوزه عملکرد و نیز نوع مهارتهای فارغ‌التحصیلان رشته های مختلف آموزش بازرگانی و حرفه‌ای آگاهی حاصل نموده و در صورت‌امکان، با بکار گماردن فارغ‌التحصیلان دبیرستانهای خدمات کشور، از تخصص علمی و فنی آنان در بارور ساختن هرچه بهتر انقلاب و پیشرفت جامعه مترقی استفاده کنند.

برای این منظور همانطور که قبلا نیز باطلاع آن وزارتخانه ـ سازمان رسیده است آئین‌نامه و مقررات مورد عمل در دبیرستان ها و خدمات مقرر میدارد که دانش آموزان مدارس مزبور در پایان سالهای سوم یا چهارم با معرفی این دفتر و متناسب با رشته تحصیلی خود که یکی از چهار گروه:

۱ـ خدمات اداری و بازرگانی (رشته بازرگانی ـ رشته حسابداری).

۲ـ خدمات‌بهداشتی (رشته کودکیاری ـ رشته بهداشت محیط).

۳ـ خدمات هنری (رشته گرافیک ـ رشته نقشه‌کشی و معماری).

٤ـ خدمات فنی (خیاطی)

خواهد بود در یکی از وزارتخانه ها و یا سازمانهای دولتی کشور بمدت ۲ ماه و بدون دریافت هیچگونه وجهی کارآموزی نمایند و یکی از شروط فارغ‌التحصیل شدن آنان طی دوره کار آموزی مزبور می‌باشد.

تجربه سال گذشته این نتیجه را ببار آورد که اکثر وزارتخانه ها و سازمانهای موجود در تهران همکاری لازم را در این امر اساسی بعمل آورده و با طیب خاطر، دانش آموزان معرفی شده را پذیرا شدند که در اینجا لازم است از همکاری صمیمانه مسئولین تشکر شود ودر پاره‌ئی از موارد وزارتخانه ها ـ سازمانها برنامه ریزی لازم را برای استفاده از این فارغ‌التحصیلان انجام نداده بودند که امید است در پایان سال تحصیلی جاری این دفتر را مورد حمایت و لطف خود قرار دهند.

با توجه بمراتب بالا و نظربه‌اینکه دانش آموزان قبولی سالهای سوم و چهارم‌دبیرستان های خدمات می‌توانند از عهده اموری چون:

دفتری، حسابداری، تدارکات و کار پردازی، امور مدیریت، بانکی واعتبارات، بازاریابی، منشیگری گندزدائی کارگاهها و کارخانه ها، کنترل آب آشامیدنی و مواد غذائی، دفع مواد زائد جامد و مایع، کنترل شناگاهها، کنترل کشتارگاهها، کنترل اماکن عمومی، کنترل رختشویخانه، کنترل موسسات آموزشی و بیمارستانها، دکوراسیون، معماری داخلی، نقشه کشی، چاپ، عکاسی، تزئینات، کارخانجات تهیه پوشاك، فروشگاه ها، سری‌دوزیها، کار در مهد کودك و بیمارستانها، آمارگر، جمعدار اموال، امور گمرکی، ماشین نویسی بخوبی برآمده و همکاری لازم را معمول دارند لذا خواهشمند است از هم‌اکنون که فرصت کافی در دست است بمسئولین مربوط در تهران دستور فرمایند پرسشنامه مربوطه را تکمیل و به نشانی خیابان امام خمینی خیابان ۳۰ تیر، دفتر آموزش بازرگانی و حرفه‌ای ارسال فرمایند.

بدیهی است در خصوص شهرستانهای کشور بمسئولین مربوطه اطلاع دهید که با معاونان فنی و حرفه‌ای ادارات کل آموزش و پرورش استانها مکاتبه نمایند تا آنان نیز بهمین ترتیب با موسسات تابع آن وزارتخانه سازمان تماس حاصل نموده و در خصوص‌دانش آموزان مدارس خدمات ابوابجمعی خود اقدام لازم بعمل آورند.

کیهان ۳۰ فروردین ۱۳۶۱

سرپرست گروه نوسازی و توسعه مدارس گیلان: طی ۳سال گذشته:

بیش از ۱۱۰۰ واحد آموزشی در دورافتاده‌ترین مناطق گیلان احداث شد

*** ۶۰ میلیون و ۹۰۰ هزار ریال اعتبار در سالجاری برای احداث مدارس ابتدائی گیلان تخصیص یافته است.**

رشت ــ از زمان پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی امت بپاخاسته ایران تاکنون متجاوز از یك هزار ویکصد مدرسه روستائی در سطوح مختلف تحصیلی در دورافتاده ترین نقاط روستا های استان گیلان احداث و مورد بهره برداری قرار گرفته‌است.

«دکتر علی محمد چهره نورانی» سرپرست گروه نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس گیلان در یك مصاحبه اختصاصی ضمن اعلام مطلب فوق یادآور شد علاوه بر مدارس روستائی احداث شده، بیش از ۳۰۰ مدرسه دیگر نیز در سطوح مختلف تحصیلی در شهر های استان گیلان ایجاد و مورد استفاده قرار گرفته است و اعتباری بالغ بر یک میلیارد و ۹۹۸ میلیون و ۹۴ هزار ریال جهت انجام کار های فوق‌هزینه صرف شده‌است.

وی در زمینه خط مشی این مرکز در سال جاری گفت: گروه نوسازی وتوسعه وتجهیز مدارس گیلان تمامی برنامه های خود را در رابطه با تکمیل‌مدارس نیمه‌تمام، تجهیز هرچه بیشتر مدارس استان و احداث سالن های ورزشی تدوین و به مرحله اجرا درخواهد آورد بطوریکه برای آموزش ابتدائی بودجه‌ای بالغ‌بر ۶۰ میلیون و ۹۰۰هزار ریال وبرای برنامه‌های‌آموزش راهنمائی تحصیلی ۲۹۴میلیون و ۱۰۰ هزار ریال اعتبار اختصاص یافته است.

دکتر چهره نورانی در خصوص مدارس احداثی در سال ۶۰ گفت: ۶۴ باب مدرسه پنج‌کلاسه ابتدائی، ۸ باب مدرسه دو طبقه ۱۲ کلاسه و تعداد ۵ باب مدرسه دو طبقه راهنمائی تحصیلی در مراکز بخش و روستا های استان احداث و مورد بهره برداری قرار گرفته است و اعتباری بالغ بر ۱۲۰ میلیون و ۶۶۲ هزار ریال صرف انجام کارها شده است.

وی در مورد تامین و تجهیز مدارس احداثی در طول پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون یادآور شد جمعاتعداد ۳۷ هزار انواع میز، صندلی، نیمکت و میز معلم و حدود ۱۲۸۵ عدد تابلوی سیاه با هزینه‌ای کلا به مبلغ ۱۷۴ میلیون ریال ساخته و جهت تجهیز مدارس احداثی در اختیار ادارات آموزش و پرورش استان قرار داده شده است. سرپرست گروه نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس گیلان در پایان این مصاحبه در خصوص سالنهای ورزشی احداثی در سال ۶۰ اظهار داشت: ۲۰ پروژه احداث‌سالن های ورزشی با هزینه‌ای بالغ بر ۴۱۸ میلیون و ۹۸۰ هزار ریال به مرحله اجرا درآمده و درسال جاری نیز احداث و ایجاد سالنهای ورزشی با برنامه‌های تنظیمی بطورکامل و بیشتر دنبال خواهد شد که به این منظور مبلغ ۱۱۱ میلیون و ۸۰۰ هزار ریال تامین اعتبار شده است. وی همچنین افزود: این مرکز با همیاری کارکنان وپیمانکاران خود توانسته است مبلغ ۳ میلیون و ۶۴۲ هزار و ۱۳۹ ریال را جمع‌آوری و به حساب هموطنان جنگزده کشورمان واریز نماید و این کمکها در سال جاری نیز با حداکثر تلاش همچنان ادامه خواهد داشت.

٣١/١/٦١ کیهان

سمینار زن از دیدگاه اسلام باانتشار قطعنامه‌ای پایان یافت

سمینار سه‌روزه زن از دیدگاه اسلام که با پیام امام امت پنجشنبه گذشته در دانشگاه الزهرا آغاز شد دیروز با صدور قطعنامه‌ای در ۹ ماده بکار خود پایان داد.

متن قطعنامه بدین شرح در اختیار خبرگزاری جمهوری اسلامی قرار گرفت.

بسم‌الله‌الرحمن‌الرحیم

قطعنامه سمینار زن از دیدگاه اسلام که از تاریخ ٢٦ تا ٢٩ فروردین ماه ١٣٦١ با شرکت خواهران عضو نهادهای مختلف انقلابی سراسر کشور در دانشگاه الزهرا تشکیل شد بدین شرح تهیه و تنظیم گردید.

١ ـ ما فاطمه زهرا «س» را به عنوان تنها الگوی نجات‌بخش زن در مسئولیت های خانوادگی و اجتماعی میدانیم و قالب‌های ارائه شده از شرق و غرب را مظهر کفر و شرك تلقی می‌کنیم و هرگونه الگو و قهرمان جزاو و تزویرهائی از این قبیل از دید مسلمانان مطرود ومحکوم است و با آن بشدت مبارزه خواهیم کرد.

٢ ـ ما که تمامی وجودمان آمیخته به عشق خمینی است باردیگربا ذره ذره‌وجودمان و قطره قطره خونمان‌وهم به نیابت شهیدانمان با امام بت شکن و سازش ناپذیر کفرستیزمان که ارزش و معنویت خاصی به زنان‌بخشیده‌اند تجدید بیعت می‌کنیم وبراین پیمانیم که با همه هستی‌مان از آن آرمان‌های مقدس امامان‌که اسلام عزیز است پاسداری کنیم و در هرجاکه باشیم در محور ولایت‌فقیه اسلام را که خون شهیدانمان برای نان ریخته شده‌نگاهبان خواهیم بود و به هیچ‌کس در هر مقام و با هر مرام اجازه نخواهیم داد به‌ساحت قدس اسلام بی‌حرمتی‌کنند.

٣ ـ به همه زنان جهان اعلام می‌کنیم که زن تنها، در سایه اسلام است‌که از اسارت و ستم وبی‌هویتی که قرنهاست به‌اشکال و صور گوناگون و در قرون معاصر براو تحمیل شده می‌تواند نجات پیدا کند، چه درنظام فرهنگی در غرب برای استثمار زن آزادی بهانه و نقاب تزویر است و خودعین اسارت.

٤ ـ ما ضمن اعتقاد به مشروع بودن انجام وظایف اجتماعی برای زنان در محدوده مقررات اسلامی کانون خانواده را بیش‌از هرچیز مقدس میشماریم و توصیه‌میکنیم خواهران، خانواده و تربیت فرزندان را در درجه‌اولویت قرار داده و در صورت داشتن وقت و امکانات به انجام وظایف اجتماعی بپردازند.

٥ ـ از دولت جمهوری اسلامی میخواهیم که در بالا بردن سطح فرهنگ زنان جامعه در کلیه مقاطع‌تحصیلی ازطریق رسانه‌های گروهی در تعلیم مسائل مربوط به آنان نهایت سعی و کوشش خود را مبذول دارند.

٦ ـ ما حجاب اسلامی را که کفن افتخارآمیز خواهرانمان در هفده شهریورها بود بعنوان تنها سمبل زن مسلمان میدانیم و از دولت جمهوری اسلامی مصرانه خواهان تعمیم فرهنگ حجاب در کلیه سطوح جامعه می‌باشیم.

٧ ـ از مجلس شورای اسلامی خواهانیم که با جدیت و سرعت با تصویب و اجرای قوانین مبتنی‌براسلام به‌حفظ حقوق و حرمت زن که قرنها تحت اسارت ظالمان درد کشیده و امروز در فضای مقدس جمهوری اسلامی باید آزادی و هویت و شخصیت والای انسانی را تنفس کند همت گمارند.

٨ ـ به منظور تعمق فرهنگ اسلامی، و احقاق‌حقوق مفروض اسلامی و گسترش فرهنگ حیاتبخش اسلامی در سراسر جهان وجود یك سازمان متشکل اسلامی از زنان حزب‌الله ضروری است و لازم است همه کسانی که احساس مسئولیت می‌کنند در ایجاد چنین تشکلی بدون هیچ‌چیزی اقدام کنند.

٩ ـ سپاس خود را به پیشگاه مادران‌و خواهران و دختران شهیدان، این اسطوره‌های مقاومت و ایثار تقدیم میداریم و اعلام می‌کنیم که همچنان استوار برای هرگونه فداکاری در راه اسلام و امام آماده‌ایم.

درود برامام بت‌شکن خمینی کبیر

درود بر رزمندگان دلیر اسلام، سلام برمادران و خواهران و همسران شهیدان که اسطوره ایثار ومقاومتند.

در این سمینار که به مدت سه روز با حضورشخصیت های علمی مذهبی و سیاسی کشور در محل تالار دانشگاه الزهراء، برگزار شد ضمن ایراد سخنرانی هایی باتشکیل میز گرد ها و کمیسیون های مختلف ابعاد گوناگون شخصیتی زن از دیدگاه اسلام بررسی شد.

کیهان ۴ اردیبهشت ۱۳۶۱

در قطعنامه سمینار آموزشی دبیران استان خوزستان اعلام شد :

نظام آموزشی کشور باید افراد را از دایره تنگ و تاریک خودمحوری بیرون آورده و آنها را در صراط مستقیم و خط الله قرار دهد

* مولفین کتب درسی باید به نظرات و پیشنهادات دبیران ایمانی ومتخصص توجه کرده‌وبه چاپ کتب اقدام کنند.

* کمیت و کیفیت آموزش فنی باید بنحوی برنامه‌ریزی شود که میهن اسلامی در آینده با کمبود نیروی انسانی مواجه نشود.

اهواز ـ خبرنگار کیهان ـ سمینار آموزشی دبیران استان خوزستان پس ازدو روز تشکیل جلسه با صدور قطعنامه‌ای در ۸ ماده بکار خود پایان داد.

متن قطعنامه دبیران شرکت کننده در سمینار باین‌شرح اعلام شده‌است:

۱ـ نظام آموزش کشور باید بگونه‌ای پایه‌ریزی گردد وبه‌اجرا درآید که‌افراد را از دایره تنگ و تاریك‌خودمحوری بیرون آورده و آنها را در صراط مستقیم و خط الله در فضای روشن‌تری قراردهد.

۲ـ مسیر آموزش و فکری باید بگونه‌ای باشد که مردم تحت ولایت فقیه به وحدت و یکپارچگی برسند و از هرگونه تشتت و تفرقه‌ونفاق اجتناب‌شود.

۳ـ امروز مساله ما مساله جنگ است، لذا استمرار این بارزه سرنوشت‌ساز و شعار جنگ جنگ تاپیروزی راتائیدو همگام باعموم ملت شهیدپرور تاسرحد پیروزی مبارزخواهیم کرد و تا پیروزی مستضعفین جهان بویژه برادران فلسطینی وتا رهائی قدس عزیز ازپای نخواهیم نشست.

٤ـ با پشتیبانی کامل ازنهادهای انقلابی و فرهنگی‌به منظور ازبین بردن نظام شرك‌آلودغربی همچنان درسنگرهای خود به‌مبارزه ادامه خواهیم داد.

٥ـ ازمسئولین محترم مملکتی انتظارداریم که بابذل توجه و ایجاد امکانات آموزشی بیشتر به‌خواهران و برادران کرد این معصومان محروم، سطح دانش و بینش آنها را بالا بردهو بدین وسیله آمادگی خودرا برای هرگونه‌خدمات‌لازم اعلام میداریم.

٦ـ مولفین کتب درسی باید به‌نظرات و پیشنهادات دبران ایمانی و متخصص توجه‌کرده بعداز تنقیح و جرح‌و تعدیل نظرات آنها ودستور به‌چاپ صادرگردد.

۷ـ در نظام آموزش ، آموزش هنرجو در هنرستان‌ها باید بانیازهای صنایع کشورهماهنگ بوده و کمیت‌و کیفیت آموزش فنی به‌نحوی برنامه‌ریزی گردد که میهن اسلامی در آینده باکمبود نیروی انسانی مواجه‌نشود.

۸ـ به مصداق من‌لم‌یشکر المخلوق لم‌یشکر الخالق ازکلیه دبیران و مسئولان که‌موجبات این گردهمائی را فراهم‌نمودند کمال تشکر را نموده و انتظار داردنسبت به تشکیل چنین سمینارهائی در فرصتهای مناسب اقدامات لازم را مبذول فرمایند تا بدینوسیله با تبادل‌و تقاطی افکار درراه پیشبرد هدفهای آموزشی گامهای سریع و موثری برداشته‌شود.

کیهان ۴ اردیبهشت ۱۳۶۱

در قطعنامه سمینار آموزشی دبیران استان خوزستان اعلام شد :

نظام آموزشی کشور باید افراد را از دایره تنگ و تاریک خودمحوری بیرون آورده و آنها را در صراط مستقیم و خط الله قرار دهد

*** مولفین کتب درسی باید به نظرات و پیشنهادات دبیران ایمانی ومتخصص توجه کرده وبه چاپ کتب اقدام کنند.**

*** کمیت و کیفیت آموزش فنی باید بنحوی برنامه‌ریزی شود که میهن اسلامی در آینده با کمبود نیروی انسانی مواجه نشود.**

اهواز ـ خبرنگار کیهان ـ سمینار آموزشی دبیران استان خوزستان پس ازدو روز تشکیل جلسه با صدور قطعنامه‌ای در ۸ ماده بکار خود پایان داد.

متن قطعنامه دبیران شرکت کننده در سمینار باین‌شرح اعلام شده‌است:

۱ـ نظام آموزش کشور باید بگونه‌ای پایه‌ریزی گردد وبه‌اجرا درآید که‌افراد را از دایره تنگ و تاریک‌خودمحوری بیرون آورده و آنها را در صراط مستقیم و خط الله در فضای روشن‌تری قراردهد.

۲ـ مسیر آموزش و فکری باید بگونه‌ای باشد کـــه مردم تحت ولایت فقیه به وحدت و یکپارچگی برسند و از هرگونه تشتت و تفرقه‌ونفاق اجتناب‌شود.

۳ـ امروز مساله ما مساله جنگ است، لذا استمرار این بارزه سرنوشت‌ساز و شعار جنگ جنگ تاپیروزی راتائیدو همگام باعموم ملت شهیدپرور تاسرحد پیروزی مبارزخواهیم کرد و تا پیروزی مستضعفین جهان بویژه برادران فلسطینی وتا رهائی قدس عزیز ازپای نخواهیم نشست.

٤ـ با پشتیبانی کامل ازنهادهای انقلابی و فرهنگی‌به منظور ازبین بردن نظام شرك‌آلودغربی همچنان درسنگرهای خود به‌مبارزه ادامه خواهیم داد.

٥ـ ازمسئولین محترم مملکتی انتظارداریم که بابذل توجه و ایجاد امکانات آموزشی بیشتر به‌خواهران و برادران کرد این معصومان محروم، سطح دانش و بینش آنها را بالا برده‌و بدین وسیله آمادگی خودرا برای هرگونه‌خدمات‌لازم اعلام میداریم.

٦ـ مولفین کتب درسی باید به‌نظرات و پیشنهادات دبران ایمانی و متخصص توجه‌کرده بعداز تنقیح و جرح‌و تعدیل نظرات آنها ودستور به‌چاپ صادرگردد.

۷ـ در نظام آموزش ، آموزش هنرجو در هنرستان‌ها باید بانیازهای صنایع کشورهماهنگ بوده و کمیت‌و کیفیت آموزش فنی به‌نحوی برنامه‌ریزی گردد که میهن اسلامی در آینده باکمبود نیروی انسانی مواجه‌نشود.

۸ـ به مصداق من‌لم‌یشکر المخلوق لم‌یشکر الخالق ازکلیه دبیران و مسئولان که‌موجبات این گردهمائی را فراهم‌نمودند کمال تشکر را نموده و انتظار داردنسبت به تشکیل چنیـــن سمینارهائی در فرصت‌های مناسب اقدامات لازم را مبذول فرمایند تا بدینوسیله با تبادل‌و تقاطی افکار درراه پیشبرد هدفهای آموزشی گامهای سریع و موثری برداشته‌شود.

کیهان ۵ اردیبهشت ۱۳۶۱

ازسوی وزیر آموزش و پرورش

شرایط کامل نقل و انتقال کارکنان آموزش وپرورش درسراسر کشور اعلام شد

دستورالعمل نقل و انتقالات سال تحصیلی ۶۲ـ۶۱ کارکنان کادر آموزشی و اداری وزارت آموزش‌وپرورش امروز ازسوی وزیر آموزش و پرورش اعلام شد.

براساس این دستورالعمل ثبت‌نام برای انتقال حداکثر تا تاریخ ۳۱ اردیبهشت ماه خواهد بود و همچنین درانتقال کارکنان آموزشی و اداری اولویت بـا همسران شهدا، جانبازان انقلاب اسلامی، اسرای جنگی، همسران و پرسنل نیرو های مسلح‌جمهوری اسلامی ایران، بستگان درجه اول شهدای انقلاب اسلامی خواهد بود.

متن دستورالعمل وزارت آموزش و پرورش برای نقل و انتقال کادر آموزشی و اداری در سال ۶۲ـ۶۱ بشرح زیر است:

۱ـ اساس انتقال عدم نیاز مبداء و نیاز مقصد برحسب مقاطع و رشته های مربوط میباشد بنحوی که این انتقال در مبداء و در رشته مربوط منجر به پرداخت حق‌التدریس نشده و وقفه‌ای در امور جاری ایجاد نکند.

۲ـ متقاضیان انتقال از نقطه‌ای به نقطه دیگر میتوانند درخواست خود را حداکثر تا تاریخ ۱۳۶۱/۲/۳۱ به ادارات آموزش و پرورش محل خدمت تسلیم تا مورد بررسی قرار گرفته و در صورت احراز شرایط لازم و موافقت با انتقال، فهرست اسامی آنان طبق فرم ضمیمه تهیه و بانضمام مدارك لازم به ادارات آموزش و پرورش مقصد فرستاده شود.

۳ـ فارغ‌التحصیلان مراکز تربیت دبیر (لیسانس و بالاتر) مادامیکه تعهد ۵ سال خدمت خود را انجام نداده‌اند باستناد تبصره دو قانون مربوط به فارغ‌التحصیلان دانشسرای عالی نمیتوانند در تهران، کرج، شهریار، ورامین، و مراکز فراغ از تحصیل خود خدمت نمایند. بنابراین از موافقت با انتقال اینگونه متقاضیان به نقاط مذکور قویا خودداری شود.

۴ـ ارسال فهرست مشخصات و مدارك متقاضیان انتقال به ادارات آموزش وپرورش‌مقصد در حکم موافقت با انتقال‌بدون قید و شرط تلقی شده و درخواست اعزام جانشین یا افزایش سهمیه استخدامی موردی ندارد.

۵ـ ادارات آموزش و پرورش مبداء موظفند فهرست متقاضیان انتقال و مدارك آنان راحداکثرتا ۱۳۶۱/۳/۲۰ به پست سفارشی تحویل‌نمایند به فهرست هائی که بعد از تاریخ فوق به پست تحویل‌شده باشد ترتیب اثر داده نخواهد شد.

۶ـ ادارات آموزش و پرورش مقصد پس از وصول فهرست مذکور بلافاصله مدارك متقاضیان را رسیدگی و با درنظر گرفتن نیازمندیهای منطقه و تعهدات استخدامی که در قبال فارغ‌التحصیلان مراکز تربیت معلم و دبیر (اعم از عادی و فنی) دارند به تعداد مورد نیاز از بین داوطلبان با رعایت حق تقدم و اولویت انتخاب و بشرح زیر نسبت به صدور احکام آنان اقدام مینمایند.

الف ـ احکام انتقال متقاضیانی که با انتقال آنان موافقت شده است باید حداکثر تا تاریخ ۶۱/۴/۳۱ صادر و یك نسخه ازآن‌جهت اطلاع‌متقاضی به ادارات آموزش و پرورش مبداء ارسال گردد.

ب ـ ادارات آموزش و پرورش مبداء موظفند حکم صادره را حداکثر تا تاریخ ۶۱/۵/۲۰ به متقاضی ابلاغ نمایند.

ج ـ متقاضی موظف است در فاصله ۶۱/۵/۲۰ لغایت ۶۱/۵/۳۱ برای تعیین محل خدمت به ادارات آموزش و پرورش منطقه یا ناحیه مراجعه نماید.

تبصره ـ عدم مراجعه متقاضی در فاصله زمانی قید شده بمنزله انصراف از انتقال تلقی شده و حکم انتقال صادره لغو خواهد شد.

د ـ تاریخ اجرای احکام انتقال ۶۱/۷/۱ میباشد لذا متقاضیان انتقال موظف به انجام امتحانات و تصحیح‌اوراق امتحانی شهریور ماه ۱۳۶۱ در محل خدمت خود (مبداء) خواهند بود.

۷ ـ همسران‌شهداء، اسرای جنگی، جانبازان انقلاب‌اسلامی تحت هر شرایطی (به استثناء بند ۳) به منطقه موردتقاضا منتقل خواهند شد.

۸ ـ همسران پرسنل نیرو های مسلح جمهوری اسلامی ایران (ارتش، شهربانی، ژاندارمری، سپاه پاسداران و کمیته‌های انقلاب اسلامی)، بستگان درجه اول شهدای انقلاب اسلامی (پدر ـ مادر ـ فرزند) همسران کارکنان اعزامی به جبهه های جنگ، همسران کارکنان رسمی دولت خانم‌هائی که به تبعیت از سرپرست (پدر ـ مادر ـ برادر) تقاضای انتقال دارند نسبت به‌سایرین حق تقدم‌داشته ورسیدگی بمدارك و صدور احکام انتقال مشمولین این‌بند حداکثرتا تاریخ ۱۳۶۱/۶/۱۵ امکان پذیر خواهد بود.

تبصره ـ داوطلبان انتقال به استان کردستان با سپردن تعهد سه‌سال خدمت در استان‌مذکور از حق تقدم این بندبرخوردار خواهند بود ضمنا یادآوری میشود بازگشت‌این قبیل افراد به‌محل خدمت اولیه پس از ۳ سال بلامانع است.

۹ ـ ملاك تشخیص حق‌تقدم سایر متقاضیان انتقال، سنوات خدمت است که‌در شرایط‌مساوی تاهل وتعداداولاد، بومی‌بودن، داشتن مسکن در محل مورد درخواست، خدمت بیشتر در نقاط بد آب‌وهوا ودوردست‌و نظایرآن از عواملی خواهدبود که ادارات آموزش و پرورش میتوانند موردتوجه قراردهند.

۱۰ ـ حقوق وفوق‌العاده‌شغل منتقلین تاپایان اسفندماه ۱۳۶۱ ازمحل‌بودجه آموزش وپرورش مبداء قابل پرداخت خواهدبود. ادارات آموزش و پرورش‌مبداء موظفند پرونده استخدامی منتقلین را ازنظر گروه وپایه بررسی ودر صورت استحقاق بارعایت مقررات احکام‌مربوط را صادر وبانضمام پرونده حداکثر تاپایان اسفند ماه ۶۱ به‌ادارات آموزش و پرورش مقصد ارسال دارند تا پرداخت حقوق ومزایای افراد مزبوراز فروردینماه ۱۳۶۲ در مقصد امکان‌پذیر گردد. ضمناپرداخت هرگونه مزایای غیر مستمر محلی (فوق‌العاده بدی آب‌و هواء فوق‌العاده محرومیت از تسهیلات زندگی، بیست درصد نوار مرزی) از تاریخ اجرای حکم انتقال بعهده ادارات آموزش‌و پرورش مقصدمیباشد.

۱۱ ـ اسامی و مشخصات بانوانی که به‌تبعیت از همسریا سرپرست (پدر ـ مادر ـ برادر) خود تقاضای انتقال می‌نمایند در سیاهه متقاضیان انتقال باید قید گردد تا در صورت امکان تسهیلات لازم فراهم گردد.

۱۲ ـ انتقال کارکنان کادر اداری درهرموقع از سال با موافقت ادارات آموزش و پرورش مبداء و مقصد و بشرط وجود پست بلا متصدی مانعی ندارد دراین قبیل مواردباید طوری عمل گردد که به‌حسن گردش کارهای اداری لطمه‌ای وارد نیاید.

۱۳ ـ در زمینه نقل و انتقالات کارکنان وزارت آموزش و پرورش به سایر وزارتخانه‌ها و موسسات دولتی دیگر باموافقت مدیر کل‌مربوط ازطریق اداره کل امور اداری اقدام خواهدشد. ادارات کل آموزش و پرورش با توجه بشرایط خاص منطقه وعدم‌نیاز میتوانند درخواست اینگونه متقاضیان رادر صورتیکه در استخدام قطعی بوده و تعهد خاص‌خدمتی نداشته باشندضمن اعلام نظر صریح بهمراه خلاصه پرونده استخدامی و فتوکپی آخرین حکم‌حقوقی به‌اداره‌کل امور اداری ارسال دارند تا تصمیمات مقتضی اتخاذ گردد.

۱۴ ـ انصراف از انتقال از اول شهریورماه ۱۳۶۱ ببعد تحت هیچ عنوان پذیرفته نخواهد شد.

کیهان ۶۱/۲/۵

نظرات رئیس‌دیوانعالی کشور درباره حجاب بانوان ، رابطه سه قوه و توصیه به دانشجویان حقوق

آیت‌الله سید عبدالکریم موسوی اردبیلی رئیس دیوان عالی کشور در مصاحبه‌ای با خبرنگار جمهوری اسلامی به مسائل مربوط به ادغام دادگاه های انقلاب در دادگستری توصیه به دانشجویان حقوق، رابطه سه قوه با هم و حجاب بانوان پرداخت .

آیت‌الله موسوی اردبیلی ابتدا در مورد پرداخت‌خسارات ایران توسط آمریکا و اینکه تاکنون این خسارات پرداخت شده یا خیر گفت : هنوز آمار دقیقی بما داده نشده که ما بدانیم چه مقدار از آنها گرفته شده یا چه مقداری باقی مانده است .

آنگاه وی در باره ادغام دادگاههای انقلاب و دادگستری و یکپارچه کردن قوه قضائیه گفت :

بجای ادغام این دو در یکدیگر فکر میکنیم که صحیحترش این است که ما باید یك قوه قضائیه اسلامی داشته باشیم و قوه قضائیه اسلامی دورکن‌دارد، قوانین اسلامی و قضات‌مسلمان راجع به قوانین اسلامی مقدار زیادی تلاش شده و امیدوارم انشاءالله حداکثر یکی دو سه ماه آینده قوانین اسلامی‌مورد نیاز ازطرف قوه قضائیه آماده شود تا مجلس مجوز بدهد و ابلاغ و عمل شود . از نظر قضات‌هم احتیاج به مقداری شناسایی است یك مقدارقضات شاغل و مقداری‌از قضات غیر شاغل و یك مقدار در میان محصلین علوم دینیه ، ازمجموع اینها آنهائی که واجد شرایط هستند انتخاب شده و مجوز میگیرند . در مورد آنهائی‌که شاغل هستند و صلاحیت ازنظر اخلاقی ندارند راجع به آنها تصمیمی گرفته میشود وآنهائی که صلاحیت اخلاقی و علمی دارند ولی‌شاغل‌نیستند استخدام می‌کردند. ما امیدواریم‌که به عنایت پروردگار در ۶ ماه اول سال ۶۱ این امر پیاده‌شود و اگر خیلی خوشبین نباشیم در ۶ ماه دوم پیاده خواهدشد.

سپس آیت‌الله موسوی اردبیلی در پاسخ به این‌سئوال که چه توصیه و پیامی برای دانشجویان حقوق دارد ؟گفت: توصیه و پیام من برای این برادران و خواهران عزیزاین است که حقوق برای رفع‌نیاز جامعه دردوران انقلاب‌دردرجه اول برای‌این است که‌درمحاکم و دادسراها رفع نیاز کنند و در درجه دوم در دفاعیات انجام وظیفه کنند یا استادشوند یاکتاب بنویسند وازاین‌قبیل . آن دستگاه حقوق قضائی که سابق داشتیم از نظرات حقوق اسلامی خیلی خالی بود و آن در جامعه فعلی هیچ به درد نمیخورد .

دانشجویان حقوق بایدبیشتر تلاش کنند تا نظریات اسلامی را یادبگیرند که‌آن‌هم‌دوگونه است. یك وقت یادگیری در سطح پائینی است که این‌خیلی بدرد نمیخورد و باید یك‌مقدار تلاش کنند تا با مدارك و کتابهائی که بسیار هم زیاد هست آشنایی‌پیداکنندوخودشان را آماده کنند برای اینکه‌در آینده قضات دارای علوم و دانش بسیار بالا در این رشته داشته باشیم .

سپس رئیس دیوانعالی‌کشور در جواب این سئوال که فکر نمی‌کنید آزادی افراد گروهك ها در جامعه فعلی باعث‌تشنج بیشتر شود گفت : چرا ما هم مثل دیگران این فکر را می‌کنیم ، لذا ستاد بخشودگی در این قسمت احتیاط کامل را رعایت میکند و حتی در مورد بعضی از افراد تجدید نظر می‌شود و مجددا بررسی میشود و به اندازه کافی دقت میشود که ایراد و اشکالی دراین‌باره نباشد ، و طبق خبرهایی که رسیده تاکنون کارشان خوب بوده است .

وی سپس در مورد رابطه با دادستان کل کشور وتشریك مساعی با روسای دو قوه‌گفت: راجع به آقای رئیس جمهوری و آقای هاشمی رفسنجانی و آقای‌موسوی‌خامنه‌ای ملاقاتها و دیدار هائی باهم داریم و این دیدار ها به نظر من بسیارمفید و بسیار خوب است . روابط ما روابطی بسیار نزدیك است و اگر وقتی احساس شود که کاری در رابطه ما و یکی از آقایان است در عرض چند لحظه حل میشود و مشکلی نداریم و اما راجع به آقای ربانی املشی که ایشان عضو شورایعالی قضایی هستند و بنده هم عضو شورایعالی قضایی هستم و هفته‌ای حدود پنج جلسه شورا داریم که با هم همکاری و همفکری می‌کنیم و روابط کاملا حسنه‌ای بین افراد سه‌قوه وجود دارد .

حجاب بانوان

رئیس دیوانعالی کشور در مورد حجاب خانمها در تاکسی ها و بطور کلی حجاب بانوان گفت : اگر منظورتان حجاب اسلامی باشد خوب معلوم است که نظرم چیست. حجاب‌اسلامی را باید رعایت کنند اما اینکه ما اینها را مجبور کنیم به اینکه حتما باید حجابی داشته باشید یا نداشته باشید ، شاید از نظر موضعگیریهای روانی و امثال اینها حسن اثری‌نداشته باشد . منتها یك مساله‌ای هست اینکه دسته‌ای از آنهااشخاصی نیستند که در این مسیر قرار بگیرند . حالا ما آمدیم و روی جهتی هم اصرار نکردیم اما باید عفت عمومی را مراعات کرد . خیابان و بازار و مجالس عمومی را نباید به یك مرکز فحشاء یا تهییج و امثال آن تبدیل کرد یا آرایشهای تند ، یا لباسهای نامتناسب . این مسائل حتما نباید وجود داشته باشد . وی افزود : ما امیدواریم خانمها در حدود حجاب اسلامی لباس متناسبی‌به تن کنند و بدنشان را بپوشانند و با یك وضع عادی بیرون بیایند و انشاءالله وضع ما باید بالاخره به اینجا برسد و اما راجع به این اطلاعیه ، اگر آن اطلاعیه (در مورد تاکسی ها) در همین حدود است بجای خود و اما اگرنه (بعضی ها با مسائل تند برخورد می‌کنند) تند است ، در این‌حدود و اندازه‌تعدیل‌کنندو امیدوارم نتیجه خوبی بدهد .

کیهان ۶۱/۲/۶

باحضور جمعی از مقامات استان

نخستین سمینارسراسری انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان مازندران برگزار شد

ساری ــ نخستین کنگره سراسری انجمن‌های اسلامی دانش آموزان استان مازندران با شرکت نمایندگان انجمن‌های اسلامی دانش آموزان و اتحادیه‌های منطقه طی روزهای ۲۶ و ۲۷ فروردین ماه گذشته در محل جهاد سازندگی ساری برگزار شد.

بگزارش روابط عمومی اتحادیه‌های انجمن‌های اسلامی و دانش آموزان ساری در این سمینار ، برادران تقی‌پور مسئول امور تربیتی استان و عضو شورای مرکزی اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان ساری، عسگری‌پور مسئول دفتر گزینش و عضو شورای مرکزی اتحادیه ، «حاجی» استاندار مازندران ، داودی معاون نخست‌وزیر در امور نهادها ، حجت‌الاسلام طبرسی امام جمعه ساری و چند تن از برادران اتحادیه شهرستانها شرکت داشتند که سخنانی پیرامون جذب نیرو در نهادهاو انجمن‌ها ی‌اسلامی و مساله تشکیلات در اتحادیه‌ها بیان کردند.

در این سمینار همچنین کمیسیونهائی پیرامون راههای جذب‌نیرو و رابطه انجمن و امور تربیتی تشکیل‌شد.

در پایان سمینار که‌مورد استقبال‌شدید برادران‌و خواهران شرکت کننده قرار گرفت ، قطعنامه‌ای صادر و قرائت شد. در این قطعنامه آمده است: مانمایندگان انجمن‌های اسلامی دانش آموزان استان مازندران حمایت بیدریغ خویش را از ولایت فقیه و رزمندگان پیرو این خط اعلام داشته و از دادستانی انقلاب خواهان قاطعیت بیشتر با کودتاچیان و خائنان میباشیم و خواهان کشاندن انقلاب فرهنگی به مدارس میباشیم .

کیهان ۶۱/۲/۷

فرمانده سپاه پاسداران منطقه ۹ در گفتگو با کیهان:

دیگر منطقه‌ای بنام اردوی خان درفارس وجود ندارد

شیراز ـ خبرنگار کیهان : دکتر احمد شجاعی فرمانده سپاه پاسداران انقلاب اسلامی منطقه ۹ استانهای فارس ، بوشهر ، کهکیلویه و بویر احمد دریك مصاحبه اختصاصی به سئوالات خبرنگار کیهان در مورد مساله خوانین قشقائی و اردوی مسلح غیر قانونی پاسخ گفت .

فرمانده سپاه پاسداران در پاسخ باین سئوال که مساله اردوی غیر قانونی و مسلح‌را چگونه توجیه میکنید اظهار داشت : با درود به رهبر کبیر انقلاب امام امت و همه شهیدان انقلاب اسلامی ، هدف از این اقدام ابلاغ پیام و اولتیماتوم دادستانی کل انقلاب به آنها و اجرای آن بود . در ابتدا هدف درگیری و قصد نابودی آنها را بهیچ وجه نداشتیم بنا بود بمحض تسلیم شدن کسانیکه بیگناه بوده‌اند آزاد شده و کسانیکه مرتکب قتلی شده بودند با گرفتن رضایت از ولی دم طبق عدل اسلامی با آنها رفتار شود . متاسفانه آنها برخورد بسیار بدی با برادرانیکه مامور رساندن پیام بوده انجام دادند و حتی‌بطرف آنها شلیك کردند که بعضی جان خود را از دست دادند . باز هم گفتیم فرصت داده شود که خود را تسلیم کنند چون عمل ما یك بعدش نظامی و بیشتر ابعادش سیاسی بود . لذا قصد این بود که مساله به درگیری نکشد ولی آنها آنرا به‌درگیری کشاندند . ما اگر قصد درگیری داشتیم صبح میتوانستیم اردو را محاصره کرده و کار را تمام کنیم .

برادر شجاعی ضمن تشریح نحوه برخورد و درگیری گفت سرانجام درگیری به شب برخورد کرد و تعدادی از آنها از تاریکی شب استفاده کرده و فرار نمودند که برادران البته بدنبال آنها هستند . وی در قسمتی دیگر از سخنانش افزود : عوامل بسیاری از خوانین ظالم که سالها مردم محروم و مستضعف عشایر را مورد ظلم و ستم قرار داده و بسیاری از قاتلین و اشرار و کسانیکه مرتکب جرمهای سنگین شده بودند در این‌اردو که خوشبختانه منهدم گردید تجمع پیدا کرده بودند و عوامل گروههای چپ ، مائوئیستها و تعدادی ازمنافقین هم با آنها ارتباطات برقرار کرده که در بین آنها نفوذی داشته باشند و سرانجام این اردو یك معجونی و مجموعه‌ای از اشرار ، قاتلین ، خوانین ، راهزن‌ها و گردنه زنها شده بود . البته تعدادی هم بودند که صرفا به عرق ایلی و یا با فریب جذب اردو شده بودند ، لذا ما هدفمان بازگشت فریب خوردگان به آغوش باز اسلام بود و اگر صرفا عوامل قاتل و اشرار بودند احتیاجی به اولتیماتوم نداشت و از طریق نظامی کار را تمام میکردیم . خوشبختانه در این‌منطقه محلی بنام اردوی خان دیگر نداریم قبلا خوانین منطقه «مهکویه» را باشغال خود درآورده و همه چیز دست آنها بود و یك پناهگاهی برای دزدان، قاتلین و جانیان درست کرده بودند، اما اکنون دیگر منطقه‌ای بنام اردوی خان وجود ندارد و دیگر کسی نمیتواند به آنجا بازگردد .

برادرشجاعی‌در مورد موقعیت خوانین بین عشایر اظهار داشت : اینها در بین مردم و عشایر مسلمان مکانی ندارند و ما هرکسی را که بخواهدعلیه این انقلاب کوچکترین اقدامی بکند و اسلحه بدست گیرد با او مقابله‌میکنیم هر چند هم که فرار کند ، هرجا بروند دنبالشان خواهیم بود تا آنان را بدام اندازیم: در هرگوشه‌ای ازاین مملکت نباید کسی اینگونه آزادانه اسلحه بدست بگیرد و توطئه نماید و کسی هم کاری بکار او نداشته‌باشد . وی‌اضافه‌کرد: بهرحال تعدادی از ایشان خود را تسلیم کرده و تعداد زیادی هم دستگیر شده‌اند ، تعدادی زن در بین آنها نیز بود که‌ما آنها را از اردو جدا کردیم و عده زیادی هم در درگیری بدرك واصل شدند دکترشجاعی در مورد اردوی خوانین گفت: این عده ربطی به عشایر نداشتند ، یك عده اشرار و راهزن بودندکه باعث‌بی‌آبروئی وحتك حیثیت عشایر سلحشور شده بودند و خوشبختانه‌عشایر مسلمان قبلا از عمل‌آن‌ها آگاه شدند. اینها هیچگونه پایگاه مردمی در بین عشایر نداشته و ندارند اگر داشتند بهتر از این از ایشان استقبال‌میکردند پیام من به عشایر مسلمان و سلحشور اینست که هیچیك از اینها را در بین خودشان راه ندهند و اگر اطلاعی‌ازمخفیگاه آنها داشتند فورا برادران را مطلع سازند .

ضمنا از عشایرغیورمیخواهیم حال که اردو برچیده شده با بسیج عشایر بیشترهمکاری‌نموده وبرای اعزام به جبهه ها برادران بیشتری آماده نمایند.

براساس گزارش رسیده از فیروزآباد پیکر مطهر حجت‌الاسلام لطافت ، روحانی‌مبارز این شهر که در درگیری با خوانین‌به شهادت رسیدهمراه دیگر شهدای این حادثه با حضور مردم شهیدپرور تشییع شد .

بهمین مناسبت از سوی امام جمعه ، سپاه پاسداران و فرمانداری فیروزآباد تعطیل عمومی اعلام شد و مردم با شعارهای مرگ بر آمریکا ، مرگ بر خوانین ... پیکرشهدا را تا قطعه شهدا تشییع کردند و بخاك سپردند .

کیهان ۸ اردیبهشت ۱۳۶۱

نحوه نقل وانتقال معلمان مناطق مختلف تهران اعلام شد

دستورالعمل نقل وانتقال معلمان تهران به مناطق مختلف آموزشی از سوی اداره کل آموزش و پرورش تهران اعلام شد . درقسمتی از بخشنامه‌ای که بهمین مناسبت انتشار یافته آمده است :

در سال جاری آموزش و پرورش تهران برآنست که با الهام از سیاست «عدم تمرکز» و «تعدیل» (امکانات، خدمات ، نیروی انسانی ...) که از خطوط اساسی برنامه ریزی دولت جمهوری اسلامی در زمینه رفع آثار ستم و تبعیض طاغوتی براقشار مستضعف جامعه می‌باشد . انتقالات همکاران عزیز تنها براساس «جابجائی» و «نیاز» مناطق آموزش و پرورش انجام گیرد تا بدین‌وسیله از ازدیادوتورم معلمین در مناطق شمالی کاسته و مناطق جنوبی نیز باکمبود معلم مواجه نگردند. و در این شرایط شایسته است که‌از ایمان و ایثار رزمندگان عزیزمان الهام‌گرفته ، و در راه ایفای وظیفه‌مان نسبت به امت مومن و شهید پرور ، مناطق روستایی و محروم و دورافتاده را، محل‌کار و تلاش‌خویش برگزیده و خدمتگزار مردمی باشیم که بیشترین بار انقلاب را خالصانه و مخلصانه و ایثارگرانه بردوش می‌کشند.

با توجه به موارد فوق خواهشمند است کلیه‌خواهران و برادران اعم از شاغل، در حال مرخصی و یا مامورتقاضای خود را با درنظر گرفتن مفاد بخشنامه تنظیم و تا پایان اردیبهشت ماه جاری به اداره آموزش و پرورش منطقه مربوطه تحویل نمایند .

۱ ــ ادارات آموزش و پرورش مناطق بایدکمیسیونی بدین منظور تشکیل داده و به کلیه درخواست‌ها با توجه به ترکیب کادر آموزشی رسیدگی و فهرست مشخصات متقاضیان را در لیست های جداگانه حداکثر تا دهم خرداد ماه ۱۳۶۱ به این‌اداره کل ارسال‌نمایند .

۲ ــ چون پس از تنظیم لیست‌ها و سپری شدن موعد مقرر هیچگونه درخواستی پذیرفته نخواهد شد لازم است مراتب به کلیه متقاضیان ابلاغ گردد تا نسبت به تنظیم فرم پیوست اقدام نمایند .

۳ ــ با توجه باین که نیازمندیهای هرمنطقه برحسب درخواست های واصله و با رعایت ضوابط و امتیازات‌تعیین شده تامین و سپس مبادرت به صدور حکم انتقال میشود یادآوری این نکته لازم است که متقاضیان عزیز توجه‌داشته باشند پس از صدورحکم‌انتقال، انصراف و لغو احکام صادره موجب بی‌نظمی در امر آموزش و ازهم‌گسیختگی و ایجاد هرج و مرج در سازمان‌بندی آموزشی مناطق خواهد شد بنابراین توصیه میشود که همکاران قبل از درخواست‌انتقال، تصمیم قطعی اتخاذ فرمایند .

٤ ــ در صورتی‌که متقاضیان درخواست انتقال به‌بیش از یك منطقه را داشته باشند لازم است اولویت را درانتخاب مناطق رعایت نمایند .

٥ ــ جهت بررسی درخواست های انتقال کمیسیونی در این اداره کل تشکیل میگردد تا براساس «جابجائی» و «نیاز» مناطق و رفاه نسبی همکاران اقدام نماید .

٦ ــ ارسال تقاضای انتقال از طرف متقاضیان به مناطق محل خدمت و یا ارسال لیست متقاضیان انتقال از مناطق به این اداره کل دلیل برانتقال قطعی نمی‌باشد بنابراین خواهران و برادران توجه داشته باشندکه پس‌از صدور حکم (باتوجه به نیاز و امتیاز) انتقال آن قطعیت خواهد یافت .

۷ ــ به پیوست نقشه موقعیت جغرافیائی مناطق بیست گانه تهران ارسال میگردد متقاضیان در انتخاب مناطق مورد نظر (یك‌الی سه منطقه) دقت بیشتری بعمل آورند .

۷ ــ متقاضیان بایدباتوجه به موقعیت جغرافیائی مناطق ۲۰گانه تهران در انتخاب مناطق مورد نظر (یك‌الی ۳ منطقه) دقت بیشتری بعمل آورند .

۸ ــ چون انتقال برحسب نیاز و امتیاز صورت‌میگیرد پیشنهاد می‌نماید که همکاران محترم در انتخاب دوم یا سوم خود مناطق جنوبی‌تری را نسبت به انتخاب اول برگزینند تا احتمال انتقالشان بیشتر گردد .

۹ ــ مدیران و معاونان در صورت درخواست انتقال با توجه به مدرك تحصیلی وکلاس کارآموزی طبق ضوابط فوق جهت تدریس منتقل خواهند شد .

۱۰ ــ چگونگی تعیین امتیازات :

الف ــ برای هرسال خدمت تا ده سال دو امتیاز (بیش از ٦ ماه یکسال محسوب میگردد)

ب ــ و از سال یازدهم به‌بعد هرسال یك امتیاز

پ ج ــ تاهل ٤ امتیاز

ت ــ فرزند کمتر از هفت سال هرکدام دو امتیاز

د ــ برای هرسال خدمت در مناطق ۱۵ تا ۲۰ یك‌امتیاز

ر ــ بازاء هرماه خدمت در جبهه های جنگ تحمیلی یك امتیاز

۶۱/۲/۸

کیهان ۹۱/۲/۹

اداره کل آموزش عشایری در آموزش و پرورش فارس ادغام شد

شیراز - درجلسه‌ای باحضور مدیر کل آموزش و پرورش استان فارس و مدیر کل آموزش عشایری، ادارات کل آموزش عشایری و آموزش و پرورش فارس درهم ادغام شدند.

ادارات کل آموزش عشایری و آموزش و پرورش استان فارس بمنظور هماهنگی و انسجام درامر آموزش و ارائه خدمات آموزشی درهم ادغام شدند. درجلسه‌ای که بهمین منظور باحضور مدیران کل و گروهی از مسئولان ادارات کل مذکور تشکیل شد آقای فرهمند مدیر کل آموزش عشایری طی سخنانی ضمن تشریح اصل ولایت فقیه و تاکید مسئولان جمهوری اسلامی براولویت دادن به روستاها و عشایر گفت امیدواریم بایاری خداوند بزرگ وهمکاری مشترک این دواداره مسائلی که تاکنون لاینحل مانده حل نمائیم. وی شرایط نقل و انتقال معلمان عشایری بمراکز استانهای تحت پوشش را سوابق خدمتی باتوجه به آمادگی آموزش بیشتر ذکر کرد. براساس همین گزارش برادر فرخروز مدیر کل آموزش و پرورش استان فارس نیز طی سخنانی ضمن استقبال ازاین امر تغییر بنیادی در سیستم امور مالی واداری آموزش عشایررا از ضروریات دانست و اظهار داشت به‌کلیه خواهران و برادران شاغل عشایر اطمینان میدهیم که تصمیم ادغام بمنظور ایجاد هماهنگی و وحدت هرچه بیشتر درنحوه ارائه خدمات آموزشی و شکوفائی واستفاده از استعدادها و تقویت روحیه فرزندان‌عزیز و محروم عشایر گرفته شده و به‌هیچوجه نفی خدمات برادران و خواهران شاغل عشایر درکار نیست.

وی‌همچنین این امر را گامی بلنددرجهت ایجاد وحدت بین مردم شهرها و عشایر منطقه و توزیع مساوی آموزش ذکر کرد.

سمینار «زن» باصدور قطعنامه ۱۰ ماده‌ای دررشت بکارخود پایان داد

رشت ــ خبرنگار کیهان: سمینار هشت روزه «روززن» دررشت که درسالن اجتماعات سپاه‌پاسداران این‌شهر برگزار شده‌بود باصدور قطعنامه‌ای در ۱۰ ماده بکار خود پایان‌داد.

دراین سمینار که‌ازسوی سپاه پاسداران استان گیلان مرکز رشت برپا شده بود عده‌ای ازخواهران نماینده مجلس شورای اسلامی ازجمله مریم‌بهروزی وگوهرالشریعه دستغیب حضور داشتند که‌پیرامون مقام‌زن ازدیدگاه اسلام سخنانی ایراد کردند. متن قطعنامه سمینار به‌این شرح است:

بسمه‌تعالی

۱ــ مازنان مسلمان گیلان ، حضرت فاطمه زهرا «س» راتنهاالگوی رهائی‌بخش زنان درکلیه امور خانوادگی و اجتماعی دانسته و تحصیل هر الگوی دیگری جز ایشان را از جانب شرق‌وغرب و وابستگان‌به‌آنان مطرود دانسته‌ومحکوم میکنیم .

۲ــ مابادیگر باامام امت «بت‌شکن قرن» نایب برحق امام‌زمان خمینی بزرگ پیمان میبندیم که باذره ذره‌وجودمان باخلوص نیت‌وتاآخرین قطره خونمان دردفاع ازنظام برحق جمهوری اسلامی ومقام ولایت‌فقیه که شهیدانمان در پای‌آن جان باختند کوشا باشیم.

۳ــ ما باعلم به‌مشروع شمردن وظایف اجتماعی برای زنان جامعه‌مان که همواره دوشادوش مردان در صحنه مبارزه حضور داشته‌اند وظیفه اولی را تحکیم وروابط خانوادگی و تربیت فرزندان که امامان این مسئولیت رادر ردیف رسالت انبیاء قرارداده‌اند میدانیم و درکنار این وظیفه دخالت در اموراجتماعی‌وسیاسی‌جامعه‌راتابدانجا که برروابط خانوادگی لطمه واردنیاورد مستلزم میدانیم.

۴ــ مااز دولت جمهوری اسلامی که ثمره خون شهیدان به‌خون خفته میباشد خواهانیم . دربالابردن سطح فرهنگ زنان جامعه چه درمدارس وچه از طریق رسانه‌های گروهی نهایت جدیت رابعمل آورند و باتصویب واجرای‌قوانین‌متکی برضوابط اسلامی به حفظ حقوق وحرمت زنان ستم کشیده جهان که قرنهاست تحت اسارت ظالمان در قالبهای مختلف بوده همت گمارد.

۵ــ ما به‌تمام زنان جهان ازخاور تا باختر اعلام‌میکنیم حال‌که دین مبین اسلام به‌ارزشهای اصیل آنان ارج مینهد ودرعین احترام کامل‌به‌زن حقوق وی‌رامتساوی مردقرارداده واورا درتمامی امور جامعه و کانون خانواده بامرد شریک میداند در اجرا و بسط حقوق واجرای قوانین اسلام بکوشند.

۶ــ ما حجاب اسلامی راکه کفن خواهرانمان درمیدان های مبارزه بوده به‌نوعی تنها سنبل رهائی زن در اسارت افکار سلطه‌جویانه غرب وشرق دانسته وتعمیم فرهنگ حجاب رابا حفظ موازین شرعی واسلامی وبرخورد مکتبی در کلیه سطوح جامعه خواهانیم.

۷ــ بمنظور تعمق فرهنگ اسلامی وگسترش فرهنگ حیات‌بخش اسلام خواستار تشکیل‌سازمانی متشکل ازخواهران حزب‌الله که درخط ولایت فقیه وبدور ازهرگونه وابستگی به‌مکتبها وگروههای سیاسی موجود بوده میباشیم.

۸ــ ما ضمن قدردانی ازمادران و خواهران و همسران شهداکه بااهداء بهترین عزیزان خود زینب‌وار ایستادگی و مقاومت کردند و پیام‌آنان راکه‌همانا عقیده وجهاد در راه آن‌است به‌گوش جهانیان رسانیدند اعلام میکنیم که همپای آنان باعزمی راسخ در ادامه راه‌شهدا و پاسداری از خون آنان ثابت قدم واستوار خواهیم ماند ونیز آماده هرگونه فداکاری در راه مکتب واسلام عزیز و ولایت فقیه هستیم .

۹ــ ماخواهان انطباق قوانین دادگاههای مدنی خاص به‌قوانین شرع مقدس اسلام بوده و همچنین از مسئولین محترم قضائی مصرانه خواستاریم که تمامی مسئولین این دادگاهها را ازافراد مومن وآگاه به‌مسائل وقوانین اسلام بگمارند تا درپرتو قوانین بنیادی اسلام اساس خانواده‌تحکیم یابد .

۱۰ــ باتوجه به‌جریانات کودتای ننگین آمریکائی‌اخیر خواستار محاکمه سریع عاملین آن خصوصا قطب‌زاده و شریعتمداری خائن بوده وازکلیه برادران و خواهرانی که‌در افشای این چهره‌های کثیف کوشیده‌اند ، قدردانی میکنیم.

ایران (ن) ۱۱ / ۲ / ۶۱ ص ۱۲

کیهان ۱۲ اردیبهشت ۱۳۶۱

بیانیه انجمن اسلامی دانشگاه تهران درباره سالروز شهادت استاد شهید مطهری

انجمن اسلامی دانشجویان و جهاد دانشگاهی تهران بمناسبت سالگرد شهادت آیت‌الله استاد مطهری بیانیه‌ای صادر کرده‌اند.

دراین بیانیه شخصیت استادشهید مطهری درزمینه‌های مبارزات ایدئولوژیك، مبارزات سیاسی وروحانیت مورد بررسی ومعرفی قرار گرفته‌است.

دربخشی ازاین بیانیه درمورد مبارزات ایدئولوژیك‌استاد گفته شده‌است:

بنظرما، مهمترین فراز زندگی استادرا حضور بی‌وقفه وخستگی ناپذیر درجبهه‌های ایدئولوژیك تشکیل میدهد که بی‌شك موثرترین ضربه وبرنده‌ترین سلاح برپیکر دستگاه استکباری‌ه همین جهاد عظیم فکری بوده است. در دوران تیره التقاط غربی ودرهیاهوی تجدید گرایانه ورواج فساد مدرن واوج جومارکسیستی والتقاط شرقی، استاد یکی از بهترین چهره‌های اسلامی است که میدرخشد، یعنی درشرایطی که فضای مسموم ایران راعربده‌های سیاسی توده‌ایها وانواع واقسام «ایسم»های وارداتی پرکرده بود، در شرایطی که انطباق اسلام باعلم، افتخار بسیاری ازنویسندگان زمان شده بود، درشرایطی که فساد معیار ترقی‌بود و تقلید صرف از غرب، نشان تمدن وفرهنگ وسرانجام در شرایط سالهای ۵۰ تا۵۱که مبارزه مسلحانه‌جو قهرمانانه کاذب ایجاد کرده و مارکسیسم رابعنوان علم مبارزه معرفی مینماید وکمتر کسی درآن‌فضا، شهامت داشت که‌از اسلام بعنوان تنها مکتب‌نجاب دهنده انسان وتنهاعامل مبارزه دفاع کند، درهمه‌این مراحل استاد بعنوان بارزترین چهره درهمه‌سنگرها قلم زد ویاسخن گفت ویابه‌بحث نشست وارشاد کرد وافشا نموددر این‌بیانیه درموردمبارزات سیاسی‌استاد شهید آمده‌است استاد بعدازقیام اسلام درسال ۴۲ بطوردائم ولی مخفی باامام درتماس بود. کلیه امور را سازماندهی میکرد. در شورای فقاهت امام عضو برجسته بودوازهمه مهمتر ازهرجهت مورد وثوق کامل امام بود.

درمورد مبارزات سیاسی استاد بیانیه انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران توضیحات مشروحی داده است‌و آمده‌است: بازهم میگوئیم سنگر مهم بخصوص باتوجه به شرایط سالهای مبارزه استاد ۲۵ـ۵۷ سنگر ایدئولوژیك بوده است.

بیانیه انجمن اسلامی دانشجویان ضمن تشریح جامع پیوند روحانیت وحوزه میگوید: شهید مطهری معتقد بودکه انقلاب ایران اگردر آینده بخواهد به‌نتیجه برسد وهمچنان پیروزمندانه به‌پیش برود میباید بازهم‌روی دوش‌روحانیون وروحانیت قرار داشته باشد.

کیهان ۱۲ اردیبهشت ۱۳۶۱

جامعه مدرسین حوزه علمیه قم:

مطهری قدم به‌صحنه‌دانشگاه گذاشت تاپیوندی‌راستین و محکم بین دو پایگاه فکر واندیشه‌برقرارکندوتوطئه جدائی حوزه و دانشگاه را درهم شکند

قم ــ خبرنگار اعزامی کیهان ــ جامعه مدرسین حوزه علمیه‌قم در رابطه با بزرگداشت سالگرد شهادت استاد مطهری ، روز کارگر و روز معلم اطلاعیه‌ای منتشر کرد که متن آن به‌این قرار است :

بسمه تعالی ــ « مطهری فرزندی عزیز برای من و پشتوانه‌ای محکم برای حوزه های امین و علمی و خدمتگزاری سودمند برای ملت و کشور بود . » امام خمینی

آوای گرم و دلنشین او از حنجره دردمندش راهنوز گوش‌میداریم‌وپیام آرمانش را در خطوط نوشته‌هایش میخوانیم . اندیشه بلند او را در ژرفای کلامش می‌یابیم و فکر والایش را در سطور کتابهایش میبینیم . او که باغبان گلستان اندیشه های اسلامی بود و آبیار گل بوته های تفکر قرآنی . او که دژتسخیر ناپذیرایدئولوژی اسلامی بود وسنگر مستحکم م پولادین جهان بینی قرآن . او بعنوان یك دانشمند متفکر اسلامی بوضوح میدید که چگونه انسانیت انسان در مسلخ سوسیالیسم شرق و در قربانگاه کاپیتالیسم‌غرب نابود شده است و اصالت انسان در لابلای چرخ ابزار و تولید و در سلطه سرمایه سرگشته است. مطهری چنان غواصی تیزبین عمق و ژرفای مکتب شرق و غرب را کاوید و دریافت که پیکر پاك انسانیت بدار آویخته شده است و انسان از اوج قله کرامت و ارزش به حضیض ذلت و حیوانیت سقوط کرده است . اوبرخاست و کوله بار علم و آگاهی اسلامیش را بردوش گرفت و بمیان بخش سرگردان جامعه آمد تا که در سیاهی و ظلمت اندیشه های الحادی با مشعل فرهنگ اسلامی که در راههای نسل جوان جامعه را فروغ بخشد و گودالهای مخوف و خطرناك راه را نشان دهد . مطهری

روحانی دربندیکه سالهای سال در حوزه علمیه اندیشه خویش را با تفکر اسلامی صیقل داد و عقاید خود را با معارف قرآنی آبدیده نمود و سپس بمیان امت شتافت تا در راستای تحقق لااله‌الاالله در برابر تمامی مکتبهای الحادی لا بگوید و اندیشه مستحکم و راستین اسلامی و فرهنگی پویای قرآنی را حاکمیت بخشد . آری مطهری عبایش را بردوش کشید و قدم به‌صحنه دانشگاه گذاشت تا پیوندی راستین و مستحکم بین دو پایگاه فکر و اندیشه برقرار سازد و توطئه جدائی حوزه و دانشگاه را درهم شکند مطهری معلمی که همه جا براین کلاس درس بود . گاه برمنبر سخن میگفت‌و زمانی برکرسی دانشگاه تدریس مینمود و گاهی بدرون حوزه میرفت و باطلاب سخن میگفت . آری مطهری بحق معلمی دردمند و درد آشنا بود که شهادتش سمبل معلم و معلمی گشت تا معلمین تاریخ را نمونه و الگو و اسوه‌ای پاك باشد . مطهری سمبل بود و اینك نیز هست او سمبل روحانیت راستین تشیع و نمونه یك انسان متعهد و رسالت بردوش و اسوه یك مسلمان آگاه و مسئول و بالاخره او سمبل یك مرد خدائی بود و اکنون نیز هست . برماست که‌اندیشه هایش رابکاویم و آرمانش‌رابیابیم و راهش را بپائیم و قدم در راه او نهیم که دررود جای طاهر و مطهر اندیشه های مطهری تفکر خود و جامعه‌مان را از کژی تطهیر کنیم و طهارت و تقوایش را الگوی خویش گیریم و رهپوی راه مطهرش باشیم آری روز معلم و کارگر که بحق دو روز درخشان امت‌ماست تجلی بوسه گرم پیامبر بزرگ اسلام بردست پرتوان و باصلابت کارگر و عظمت و ستایش و تمجید آن راهبر عظیم‌الشان قرآن از مقام والای معلم است فرخنده باد این دو روز پرشکوه و جاودان .

پیام انجمن اسلامی معلمان ایران بمناسبت روز معلم

انجمن اسلامی معلمان ایران بمناسبت روز معلم پیامی‌انتشار داد. در این پیام آمده است:

خواهران و برادران‌فرهنگی، معلمین و مربیان گرامی!

از آنجا که معتقدیم انقلاب عظیم اسلامیمان موهبتی است الهی و نصر خداوند فلقهای سرخ فتح را قبل از آمادگی و انسجام کامل امت شهیدپرورمان فراهم نمود، لذا بیمن‌رهنمودهای‌پیامبرگونه امام و فیضان خون شهیدان و سنتهای مکرم اسلامی و تشیع سرخ علوی، امت به موهبت وحدت کلمه دست یافت، مسجدها سنگر شد، قلبها الفت گرفت، و دستها گره خورد و قدمها استوار فاصله‌ها را پیمود و حزب‌الله سنگرهای احزاب الشیطان را یکی پس از دیگری فرو ریخت.

و این همه میراثی شد عظیم و امانتی مسئولیت‌آفرین که امت اسلامیمان پس از قرنها رنج و محروم بودن از نعمت رهبری و زمامداری ولی فقیه با سلاح قسط آفرین ولایت به تشکل وبسیج‌توده‌های مستضعف ایران‌وجهان‌و مسلح شدن به سلاح معجزه‌آفرین مکتب و ایمان اسلامی‌بپردازد.

در مرحله گذشته که‌دوران استقرار نظام جمهوری‌اسلامی بود معلمان مسلمان و متعهد با پیروی از رهنمودهای‌رهبر انقلاب و در کنار امت رزمنده و شهیدپرور پس از ساقط نمودن استبداد وابسته جهانخواران. با فداکاری و ایثار در تمامی سطوح میهن اسلامی و در خدمت استقرار فرهنگ اسلامی جانفشانی و تلاش نموده‌اند، اگر بعظمت میلیونی وزارت آموزش و پرورش توجه کنیم و نقاط ضعف بیشمار آن را که مولود نظام جاهلی و شرك دوران طاغوت بود بدانیم و بوسعت سوء استفاده جریانهای‌انحرافی و ضد انقلاب چپ و راست از این نهاد بسیار حساس و خطیر آگاه باشیم. به عظمت تلاش معلمان و مربیانی که از مسئولیت وزارت تا معلمی در دور افتاده‌ترین دهات را به دوش کشیده‌اند در خواهیم یافت و به موفقیت و پیروزی آنها تهنیت خواهیم گفت و به این همه سربازان ایثارگر و ناشناخته انقلاب اسلامی درود خواهیم فرستاد و دعای خیر خود را برای پیروزی در مرحله سازندگی جمهوری‌اسلامی نثارشان‌میکنیم تا با انسجام و تشکلی بنیادی و پولادین مسیر پیامبران‌تاریخ را که از خط سرخ شهادت می‌گذرد وبه‌وراثت مستضعفین می‌انجامد به سرانجام نکویش برسانند . و انقلاب فرهنگی به مفهوم واقعی تحقق یابد و ازثمرات پربار آن که دستاورد خون هزاران شهید است امت مستضعف ما به خواست الهی برخوردار گردد .

وانسان طراز مکتب و انسان طراز اسلام، آنگونه که‌امامان می‌فرمایند :

تحول انسان غرب زده به انسان اسلامی و انسانی که خلق و خوی الهی یافته است تحقق یابد .

با اتکاء به خداوند یکتا همراه با انقلاب معجزه آفرین اسلامی سال آینده را که سال قانون سال حاکمیت حزب الله و سال استقلال همه جانبه وسال صدور انقلاب اسلامی است گرامی داشته و به پاس خون شهیدانمان: مطهریها، بهشتی‌ها، رجائی‌ها و باهنرها و همچون آنان رهنمود های پیامبرگونه امامان را برای تداوم انقلاب تعهد کنیم و همچون هزاران شهید عزیزمان آماده ایثار شویم .

تعهدکنیم، وحدت، برادری، گذشت و خدمت و فداکاری و جانبازی را عملا سرمشق باشیم.

تعهد کنیم وظیفه شناس و متعهد به آداب و تربیت‌اسلامی بوده و یاور مسئولین باشیم.

تعهد کنیم در اطاعت از امام و در اصول مکتبی سازش نپذیریم و امر به معروف را با شرایط اسلامیش برپا داریم .

تعهد کنیم با تزکیه و تقوا، با تعلیم‌تعلم شایسته امت امام برای انقلاب جهانی مستضعفین شویم .

کیهان ۶۱/۲/۱۴

از سوی اداره نظام وظیفه

تاریخ و نحوه‌ی اعزام مشمولان دیپلم و فوق دیپلم سالهای ۳۸ تا ۴۱ اعلام شد

از سوی اداره وظیفه عمومی ژاندارمری جمهوری اسلامی ایران در رابطه با مشمولان دیپلمه وفوق‌دیپلمه متولد۱۳۳۸ لغایت ۱۳۴۱ اطلاعیه‌ای باین شرح منتشر شد:

بدینوسیله باگاهی کلیه مشمولان دیپلمه و فوق دیپلمه متولد ۱۳۳۸ لغایت ۱۳۴۱ فارغ التحصیل شهریور ماه ۱۳۶۰ وسال های قبل میرساند که بایستی در شهرستانها از تاریخ ۱۸ر۲ ر۶۱ لغایت ۲۳ر۲ر۶۱ به هنگ های ژاندارمری محل در تهران از ۱۸ر۲ر۶۱ لغایت ۱۹ر۲ر۶۱ به پادگان ولی عصر «عشرت آباد سابق» واقع در خیابان سپاه مراجعه کنند تا به خدمت زیر پرچم اعزام شوند نحوه مراجعه مشمولان و فوق دیپلمه حوزه های تهران بشرح زیر می‌باشد:

۱ـ مشمولانی که‌تولد آنان از اول فروردین تا ۳۱شهریور ماه می‌باشد روز ۱۸ر۲ر۶۱ مراجعه نمایند.

۲ـ مشمولینی که متولداول مهر ماه‌تا ۲۹اسفند ماه‌میباشند روز ۱۹ر۲ر۶۱ مراجعه کنند.

ضمنا چون مشمولان دیپلمه و فوق دیپلمه ۱۳۴۲ در آبان ماه ۱۳۶۱ به خدمت اعزام می‌شوند تقاضا دارد از مراجعه به محل های اعزام خود داری کنند در خاتمه متذکر میگردد که مشمولان‌عادی ۱۳۳۸ لغایت ۱۳۴۲ شهرستانها و بخش های بوشهر ـ نیشابور ـ توسیرگان قزوین ـ کنگان ـ سبزوار ـ گناباد ـ ارومیه ـ شیراز ـ مرودشت صحنه تبریز ـنیز بایستی از ۱۸ر۲ر۶۱ لغایت ۲۳ر۲ر۶۱ به‌حوزه‌ها وگروهان های مربوطه مراجعه نمایند تا به خدمت زیر پرچم اعزام گردند. بدیهی است مشمولانی که به موقع خود را معرفی نکنند غایب محسوب می‌شوند و علاوه بر تعقیب کیفری از اشتغال بکار ـ استخدام خروج ازکشور وسایر امکانات رفاهی پیش بینی شده محروم خواهند بود.

کیهان ۱۴ اردیبهشت ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سوادآموزی مازندران :

بیش از ۳۴ هزار نفر در نهضت سوادآموزی مازندران آموزش میبینند

ساری ــ خبرنگار کیهان ــ حجت الاسلام علی مومنی سرپرست نهضت سواد آموزی مازندران طی گفتگوئی با خبرنگار کیهان فعالیت های این نهضت را بعد از انقلاب اسلامی ایران بازگو کرد .

حجت الاسلام علی مومنی ضمن درود و سلام به رهبر کبیر انقلاب و رزمندگان اسلام اظهار داشت :

عمده کار نهضت تشکیل کلاس های سواد آموزی در روستاها میباشد که خواهران و برادران روستائی ما بتوانند باشرکت در این کلاسها به سواد آموزی بپردازند . همانطوریکه امام امت در یکی از سخنان خود اشاره فرمودند که برای خدا بخوانید و برای خدا بنویسید به همین جهت نهضت سواد آموزی براین نکته تکیه نموده که در واقع همان فرهنگ و هدایت اسلامی را بین بیسوادان گسترش دهد.

خوشبختانه با همت برادران و خواهران مومن و متعهدمان درنهضت سواد آموزی توانستیم قدم های مثبت و چشمگیری برداریم .

از حجت الاسلام مومنی در مورد انتخاب و نحوه تربیت آموزشیارانی که در این نهضت صورت میگیرد سئوال شد که وی در جواب گفت: درانتخاب آموزشیاران سعی و کوشش دقیق میشود که اولا این افراد مومن ومتعهد بهجمهوری اسلامی باشند وغالبا باید دارای مدرك دیپلم و یا سیکل داشته و از نظر اخلاقی هم در موقعیت خوبی باشند و فاقد هر گونه وابستگی گروهی و حزبی باشند . و در کلاس های سواد آموزی احکام شرعی و مسائل اعتقادی و ایدئولوژی را برای آنان بازگو میکنیم .

حجت الاسلام مومنی در دنباله سخنان خود گفت : تعداد آموزشیارانی که به صورت تمام وقت و نیمه وقت با این نهضت همکاری دارند جمعا ٤٨٠ نفر از برادران و ۷۷۷ نفر از خواهران میباشند. که تعداد ۱۲۷ نفر از این برادران بطور رایگان بااین نهضت همکاری دارند .

وی افزود : کل افرادی که در این نهضت آموزش میبینند ۳٤۷۰٦ نفر میباشند و دربین این افراد از سنین مختلف از كودك تا پیر مرد و پیر زن داریم که برای تعلیم به کلاس های ما میآیند و خوشبختانه برخلاف آن کلاس های مبارزه با بیسوادی که غالبا بصورت شعار طی میشد دانش آموزان این نهضت با عشق و علاقه بیشتری از این کلاسها استفاده میکنند و از روحیهخیلی خوبی برخوردارند و بعد از اتمام کلاسها هم با ما از طریق نامه در ارتباط میباشند .

در پایان حجت الاسلام مومنی گفت : ما امیدواریم که وزارت آموزش و پرورش بتواند در این امر مهم مارا در جهت رفع نیازمندی های مان بیشتر یاری دهد . و درپیامی به نوسوادان گفت : حتی ـ الامکان از این کلاسها بیشتر بهرهمند شوند و از تلاش برادران آموزشیار ما که سربازان فرهنگی انقلاب هستند بیشتر استفاده کنند .

کیهان ۶۱/۲/۱۶

بعداز ظهر دیروز در خیابان ولی عصر تهران :

زنان مومن و انقلابی شمیران ، علیه بی‌حجابی تظاهرات و راهپیمائی کردند

شمیران ـ خبرنگار کیهان ـ بدنبال اظهارات‌دادستان انقلاب درمورد برخورد با زنان بی‌حجاب و ممانعت تاکسی‌داران ازسوار کردن‌آنان، روزگذشته زنان خانواده‌های‌شهدای شمیران ضمن یك‌راه‌پیمایی ازشمیران تاونك ، زنان‌بی‌حجاب رابعنوان عروسکهای غربی محکوم کرده و درپایان‌قطعنامه‌ای صادر کردند .

دراین راهپیمایی که علاوه برخانواده‌های شهدا ، زنان ودانش‌آموزان شمیران نیز شرکت داشتند شعار داده میشد : «ای خواهر مسلمان ، سنگر تو حجاب‌است» ـ «بی‌حجاب بی‌حجاب ، حیاکن آمریکا رارها کن» ـ «کالای‌آمریکائی، فحشا و بی‌حجابی».

درقسمتهایی از قطعنامه زنان ضمن تجدید پیمان باامام خمینی حمایت زنان ازانقلاب اسلامی وولایت فقیه اعلام‌شده است . درقسمت دیگرضمن تنفر ازآمریکا و عمال داخلیش خواستار محاکمه هرچه سریعتر عوامل کودتای اخیرشده‌اند. زنان شمیران در بخش دیگری ازاین قطعنامه ضمن حمایت خوداز تداوم جنگ ازشهادت وزیرامور خارجه الجزایر و همراهان اظهارتاسف کرده و درقسمت دیگری هشدارداده‌اند که به فرصت‌طلبان ومنحرفان اجازه انجام کوچکترین‌حرکتی علیه‌انقلاب اسلامی رانخواهند داد.

در قسمت دیگر این قطعنامه آمده‌است : همانطور که اسلام برمساله حجاب تاکید فراوان داشته ما نیز شخصیت و استقلال و آزادی خودرا درگرو رعایت حجاب اسلامی می‌دانیم وبه این‌مساله واقفیم که همواره‌امپریالیسم جهانی ازطریق عروسکهای مصرفی وتجملی کردن و اشاعه بی‌حجابی جامعه‌ها را به‌افتضاح کشانده تا برسرنوشت سیاسی،اقتصادی وفرهنگی کشورها حاکم گردد و جامعه‌ها را از درون به ویرانی بکشاند ، لذا ماخواهان رعایت قوانین اسلامی بویژه حجاب اسلامی می‌باشیم.

درپایان این‌مراسم شعار داده میشد : «قسم به‌خون‌شهدا، بی‌حجاب تاانتقام نگیریم آرام نمی‌نشینیم.»

عکس مراسم راهپیمائی‌در همین صفحه

کیهان ۶۱/۲/۱۶

طی یک راهپیمائی گسترده

زنان تهران به بی‌حجابها شدیداً اخطار کردند

کیهان ۶۱/۲/۱۶



بعدازظهر دیروز تعدادی از خواهران مومن و انقلابی طی راهپیمائی باشکوهی که در طول خیابان ولی عصر برگزار شد ، بی‌حجابی و ترویج فساد را بدینوسیله محکوم کردند.

این راهپیمائی راس ساعت ۲ بعدازظهر دیروز از ابتدای خیابان نیاوران آغاز شد ، آنگاه زنان مسلمان و انقلابی شمیران در محوطه میدان تجریش اجتماع کرده وقطعنامه‌ای را قرائت کردند .

سپس راهپیمایان بعد از قرائت قطعنامه بحرکت‌درآمدند و ضمن حمل پلاکارد هائی با مضمون جلوگیری از منکرات و بی‌حجابی وظیفه تمام‌مسلمین است و پیام شهید : خواهرم حجاب تو کوبنده‌تر از خون من است و در حالیکه شعارهای مختلف وفریادمرگ بربی‌حجاب سرداده بودند ، بطرف میدان ولی عصر به راهپیمائی خود ادامه دادند .

این راهپیمائی که با استقبال مردم روبرو و درکمال آرامش برگزار گردید ، حدود ساعت ٤ بعدازظهر در میدان ولی عصر تهران با صدور قطعنامه‌ای پایان یافت ■

کیهان ۱۸ اردیبهشت ۱۳۶۱

کیهان

سمینار یکروزه روسای آموزش و پرورش گیلان برگزار شد

رشت- خبرنگار کیهان - سمینار یکروزه روسای آموزش وپرورش شهرستان‌های گیلان در پیشاهنگی شهرستان بندر انزلی برگزار شد. ابتدا تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجید قرائت شد و سپس برادر دوخانچی مدیر کل آموزش و پرورش استان هدف از برگزاری این سمینار را برشمرد و درخاتمه این سمینار با صدور قطعنامه هشت ماده‌ای بکار خود پایان داد. در ماده‌چهار این قطعنامه چنین آمده است: گرچه‌وظیفه اصلی آموزش وپرورش در نظام جمهوری اسلامی تربیت وتعلیم کودکان ، نوجوانان جامعه و آماده کردن آنها برای آینده کشوراست ، معهذا جنگ را مساله اساسی دانسته وتحقق اهداف فوق را مرهون موضع سازش ناپذیری امام امت در مقابل کفر جهانی آمریکائی صدامی و ایستادگی نیروهای مسلح و پاسداران و سایر نیروی‌مردمی میدانیم .

کیهان ۱۹ اردیبهشت ۱۳۶۱

وزیر آموزش و پرورش:

۲۰ هزار فارغ التحصیل مراکز تربیت معلم کشور امسال استخدام میشوند

*** رزمندگان بسیج که در جبهه‌ها هستند ، در امتحانات شهریور ماه و آبانماه سال آینده شرکت میکنند**

شیراز ــ خبرنگار کیهان ــ علی اکبر پرورش وزیر آموزش و پرورش دربی دیدار ۴ روزه از شیراز روز گذشته در مصاحبه اختصاصی با خبرنگار کیهان درفرودگاه شیراز پیرامون بازنشستگی فرهنگیان با ۲۵ سال خدمت گفت : آنها که تقاضا کنند موافقت میکنیم ، اما آنهائی که از وجودشان میتوانیم استفاده کنیم با تشخیص مدیران کل بکارشان ادامه میدهند .

وی در مورد بازسازی معلمین گفت: هیات های بدوی نظارت و بازسازی در تمام مراکز استانها تشکیل شده و طبیعی است کسانیکه پاکسازی شده‌اند بکارشان رسیدگی میشود .

وزیر آموزش و پرورش در مورد کمبود فضای آموزش گفت:

ما سخت با کمبود فضای آموزشی مواجه هستیم و امسال هم در بودجه عمرانی برای توسعه و احداث مدارس بلحاظ مشکلات اقتصادی و هزینه‌های جنگ تحمیلی اعتباری درنظر گرفته نشده و بودجه عمرانی امسال فقط صرف تکمیل مدارس میشود و امیدواریم با کمك و خودیاری مردم و متمم بودجه این مشکل برطرف شود .

وی در دنباله گفت و گو افزود : در سال جاری ۲۰ هزار نفر فارغ التحصیلان مراکز ٦٤ گانه تربیت معلم کشور را باستخدام در می‌آوریم که بخشی از نیاز های مابرطرف میشود و بقیه نیاز به صورت حق‌التدریسی و پیمانی تامین میشود .

وزیر آموزش و پرورش در مورد نحوه برگزاری دانش ــ آموزانی که در جبهه هاهستند گفت: آنهائی که از طریق واحد بسیج سپاه اعزام میشوند اگر مشخص شد که موقع امتحانات در جبهه ها بوده‌اند از آنها امتحان بعمل می‌آید و برای این دسته برنامه های «جهشی» گذاشته شده یعنی در شهریور ماه و آبانماه سال آینده تحصیلات امتحان برگزارمیشود.

وی در مورد تغییر محتوای کتابهای درسی گفت : دربعضی از کتب تغییرات اصولی و اساسی انجام نگرفته و در خصوص برخی دیگر مانندادبیات تغییراتی انجام گرفته ومیگیرد و اکنون حدود ٤٠ گروه در رشته های مختلف، مشغول انجام این مهم هستند .

وی ادغام آموزش عشایری و آموزش و پرورش را براساس خواسته بسیاری از برادران و خواهران آموزش عشایر دانست .

وزیر آموزش و پرورش افزود : ۱۱ میلیون دانش‌آموز و ٦٠٠ هزار نفر در کادر آموزشی و اداری داریم ، در حالیکه در مقاطع مختلف افراد واجب‌التعلیم بیش ازاین عده داریم . در آموزش ابتدائی ٥ میلیون و ۸۰۰ هزار واجب‌التعلیم داریم که حدود یك میلیون نفرشان تحصیل نمی کنند .

و در دوره راهنمائی و نظری هم چند صد هزار نفر قادر به تحصیل نیستند و این مشکل ناشی از کمبود فضای آموزشی است و خواستار کمك مردم در تامین نیاز های آموزش و پرورش شد .

کیهان ۲۱ اردیبهشت ۱۳۶۱

مدیر کل آموزش و پرورش مازندران :

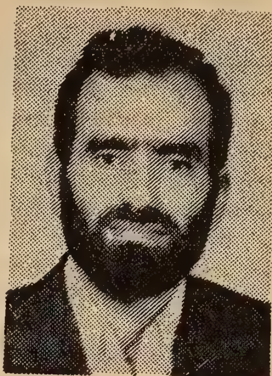
بااستخدام دبیران متعهد و متخصص کمبود ۱۷ هزار ساعت کلاس در مازندران جبران شد

ساری – خبرنگار کیهان – برادر گریبان مدیر کل آموزش و پرورش استانهای مازندران در گفتگوئی با خبرنگار کیهان پیرامون کمبود دبیر متخصص در رشته های مختلف ، رسیدگی به افراد پاکسازی شده ، پرداخت وام مسکن و ضروری ، طرحهای عمرانی آموزش و پرورش ، مدارس استیجاری ، بازآموزی معلمان و برگزاری امتحانات نهائی در این استان مطالبی بیان داشت .

مدیر کل آموزش و پرورش در مورد کمبود دبیر متخصص و لیسانسه در سطوح مختلف تحصیلی گفت :

در سال تحصیلی گذشته این اداره با کمبود دبیر متخصص در سطح مدارس راهنمائی تحصیلی شهر های مازندران مواجه بوده است که کمبود ۸۱۴ نفر در رشته تعلیمات دینی و عربی ، ۳۳۲ نفر در رشته تربیت بدنی ، ۱۵۱ نفر علوم انسانی ۹۲ نفر زبان خارجه ۸۷ نفر در رشته علوم ریاضی ۶۱ نفر علوم تجربی ۵۴ نفر در رشته حرفه و فن بوده است . در ضمن در سطح متوسطه با توجه به تعداد دبیران لیسانسه جدید که به استخدام درآمده اند بطور تقریب ماهیانه ۱۷۳۵۷ ساعت با کمبود دبیر در رشته های مختلف مواجه بوده است که این میزان با استفاده از وجود دبیران آزاد و دانشجو و پرداخت حق ـ التدریس برطرف شده است . در سال جاری با برنامه ریزی دقیق و با استخدام دبیران متعهد و متخصص این کمبود جبران و مشکلی در این مورد نخواهیم داشت .

مدیر کل آموزش و پرورش استان مازندران در مورد هیات رسیدگی به شکایات افراد پاکسازی شده و همچنین بازـ سازی معلمین اظهار داشت :



برادر گریبان مدیر کل آموزش و پرورش مازندران

این هیات کار خود را از پانزدهم فروردین در این اداره کل آغاز نموده وشکایات همکاران فرهنگی که در رابطه با پاکسازی های گذشته شاکی هستند و چنانچه حقی از آنان ضایع شده است می‌پذیرد و برابر دستور العمل و ضوابط با رعایت کلیه موازین اسلامی مورد بررسی قرارمیدهد. وی اضافه کرد : این هیات تا پانزدهم اردیبهشت کلیه شکایات را می‌پذیرد .

پرداخت وام مسکن و ضروری

درمورد وام مسکن کارمندان در سال ۶۰ دستور العمل واجدین شرایط گیرندگان وام از طریق وزارت آموزش و پرورش اعلام و براساس ضوابط فوق به شهرستانها ابلاغ شد . واجدین شرایط به استانداری معرفی که پس از بررسی حدود ۵۰ نفر از طریق استانداری سهمیه آموزش و پرورش سراسر مازندران انتخاب شدند. لیکن درسال ۶۱ تاکنون دستور العمل واصل نشده است. ضمنا در مورد وام ضروری درسال ۶۰ صندوق رفاه کارکنان با کمك مالی وزارت آموزش وپرورش در همه مناطق تشکیل شد تا بتواند جهت رفع نیاز های صندوق وام در اختیار اعضاء قرار دهد که انشاءالله بزودی کار خود را شروع خواهد نمود . مضافا اینکه در شهرستان ساری علاوه بر صندوق وام ضروری شرکت تعاونی اعتبار فرهنگیان از سال ۵۲ تشکیل و در سال ۶۰ تعداد اعضای آن به ۹۰۰ نفرو کل سرمایه آن به بیست میلیون ریال رسیده است که به ۱۱۰ نفر از اعضاء خود حدود اعتبار صندوق وام پرداخت نموده است .

طرحهای عمرانی آموزش و پرورش

از ۳۶ پروژه سال قبل ۵ پروژه که عبارت است از يك دبیرستان و يك مدرسه راهنمائی و سه مدرسه ابتدائی که در شهرستان نوشهر مورد استفاده قرار گرفته است و ۵ دستگاه نیز بعلت کمبود پروفیل و نداشتن امکانات مالی دردست اقدام قرار ندارد که انتظار میرود با اختصاص بودجه از طریق وزارت آموزش و پرورش نسبت به ترمیم ساختمان های در دست اقدام تصمیماتی اتخاذ شود .

در مورد مدارس استجاری و پرداخت مال الاجاره سئوال شد که وی در جواب گفت :

در این مورد اقداماتی صورت گرفته از قبیل تخلیه ساختمان های غیر ضروری – تقلیل مال الاجاره و احداث مدارس جدید بویژه در زمان انقلاب انجام شده . لیکن حل اساسی و بنیادی در این مورد به عمل نیامده . به هر حال هم اکنون طرحی وسیله معاونت مالی وزارت آموزش وپرورش در دست اقدام میباشد که شاید نسبت به خرید مدارس استیجاری قابل خرید را آسان میکند .

در مورد کلاس های بازـ آموزی معلمان سئوال شد که مدیر کل آموزش و پرورش مازندران در پاسخ گفت :

کلمه بازآموزی همانطوریکه از اسمش پیداست یعنی معلمان در رشته های مختلف آموخته های قبلی را به نحو کامل توام با عمل بیاموزند و معلومات اندوخته شده قبلی تداعی شود. لذا به همین منظور تشکیل کلاس های باز آموزی که برنامه ریزی هایش در تابستان هست بعهده آموزش ضمن خدمت است و معلمین کلاس هائی که در رشته های علوم تجربی مدارس راهنمائی و معلمان حرفه و فن و معلمان درس عربی بازآموزی خواهند شد . ضمنا همراه کلاسهای فوق الذکر کلاسهای عقیدتی هم همراه است . برنامه های دیگری هم در این زمینه در دست اقدام داریم .

برگزاری امتحانات نهائی

مدیر کل آموزش و پرورش استان مازندران در مورد سئوال پیرامون برگزاری امتحانات نهائی و داخلی در سطح استان گفت :

طبق مصوابات روسای امتحانات دوائر آموزش و پرورش امتحانات اعم از داخلی و نهائی از خرداد ماه آغاز خواهد شد . مدیر کل آموزش و پرورش در پایان از کلیه مسئولان آموزش و پرورش شهر های تابعه خواست ضمن نظارت برانجام صحیح امتحانات در امر مسئولیتی که بعهده دارند همانند گذشته بخاطر خون بیش از هفتاد هزار شهید بخون خفته کوشا باشند .

کیهان ۲۲ اردیبهشت ۱۳۶۱

صفحه ۸
چهارشنبه ۲۲ اردیبهشت ۱۳۶۱
۱۸ رجب ۱۴۰۲ ـ شماره ۱۱۵۸۵

جلسه هماهنگی دفاتـر نهضت سوادآموزی مازندران برگزار شد

رامسر ـ خبرنگار کیهان ـ جلسه هماهنگی دفاتـر نهضت سوادآموزی استان مازندران باحضور اعضای‌شورای نهضت استان و مسئولین دفاتر شهرستانها درمحل سپـــاه پاسداران انقلاب اسلامی رامسر برگزار شد.

پس از قرائت آیاتی ازقرآن‌مجید نخست به سئوالات مسئولین شهرستانها توسط شورای نهضت استان پاسخ‌گفته شد؛ سپس هریك از مسئولین دررابطه بارفع مشکلات نهضت درمنطقه مطالب و پیشنهاداتی بیان داشتند و تصمیماتـــی اتخاذ شد که اهم‌آن بهشرح زیر میباشد:

۱ ـ چون کار نهضت ساختن است وجهت دادن بـه سوی‌الله، لذا برای اعضاء دفاتر نهضت کلاسهائی گذاشته شود تا این نیروها برای آینده کشور وهدایت نیروهـــای دیگر ساخته شوند.

۲ ـ درهر نهضت کتابخانه‌ای ایجاد شود.

۳ ـ از آموزشیاران هرشهرستان نماینده‌ای انتخاب و جهت شرکت درجلسه هماهنگی آموزشیاران به نهضـــت معرفی شود.

۴ ـ آموزشیارانی که بعدا جذب خواهند شد اهـــل روستاها باشند تا دیگر مشکل ایاب وذهاب نداشته باشند.

۵ـ بعلت کمبود امکانات نهضت سوادآموزی برادران با تعیین مسئول مستقیم جهت هرقسمت درحفظ امکانـــات موجود خود بکوشند.

۶ ـ طرح پیشنهادی کتاب فارسی دوره تکمیلی‌نهضت سوادآموزی توسط دفاتر استان مازندران تهیه و به مرکز ارسال گردد. که دراین زمینه هریك از دفاتر شهرستانها تدوین قسمتی ازکتاب را بعهده گرفتند.

درپایان‌بادعا جهت پیروزی کامل رزمندگان کفرستیز اسلام و قرائت فاتحه جهت شهدای جنگ تحمیلی‌وبرادران الجزایری که توسط صدامیان کافر بهشهادت رسیدندجلسه پایان یافت.

کیهان ۶۱/۲/۲۵

در پاسخ مطلبی که درشماره ۱۱۵۴۵ مورخ ۶۱/۱/۱۷ آن نشریه زیرعنوان «دیپلم بازرگانی به چه درد میخورد؟» درج گردیده است باطلاع میرساند:

برابر گزارش دفتر آموزش بازرگانی و حرفه‌ای:

رشته خدمات بازرگانی همواره از رشته‌های ضروری و موردنیاز جامعه و بازار کار بوده و میباشد و باتوجه به تحولات همه جانبه‌ای که در شئون اقتصادی و اجتماعی کشور انقلابی و اسلامی ما بوقوع پیوسته است احساس این نیاز روبفزونی میباشد و چنانچه سازمانها یا ارگانهائی احیاناً باین مهم توجه نمیکنند ناشی از عدم آگاهی آنهاست. درجهت رفع این نقیصه و بمنظور اطلاع هرچه بیشتر مؤسسات و سازمانهای ذیربط و همچنین آگاهی دانش‌آموزان این رشته دفتر آموزش بازرگانی و حرفه‌ای پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران اقدام به انتشار نشریه‌ای جامع در رابطه با معرفی رشته‌های مدارس خدمات و مشاغلی که فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها در بازار کار احراز میکنند نموده است که تصویر گویائی از وضع کلی این رشته‌ها را در ذهن علاقمندان مجسم مینماید.

ضمناً این دفتر از مدتی پیش باتوجه به هدفهای پیش‌بینی شده برای آموزش خدمات بازرگانی و حرفه‌ای فعالیتهای مستمری را درزمینه اشتغال و ادامه تحصیل فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها آغاز و پیگیری نموده که خوشبختانه تاکنون نتایج زیر حاصل شده است بدیهی است این کوشش‌ها بطور مستمر ادامه خواهد داشت.

۱- کمیسیون فنی هیأت دولت موافقت خود را با اولویت احراز مشاغل اداری و مالی توسط دیپلمه‌های بازرگانی و حسابداری اعلام داشته و موضوع را به سازمان امور اداری و استخدامی ارجاع نموده وسازمان مزبور طی نامه شماره ۲۳/۹۳۲۶-۶۰/۱۰/۳ در شرایط مساوی اولویت استخدام برای مشاغل زیر:

حسابدار- جمعدارنقدی- جمعدار اموال- مسئول امور فروش- مامور تشخیص مالیات- متصدی امور مالیاتی- ارزیاب گمرک وآمارگر را به دیپلمه‌های رشته حسابداری وحق تقدم جهت احراز مشاغل زیر:

کارپرداز- انباردار- مسئول خدمات- مسئول امور عمومی- متصدی امور دفتری- منشی- ماشین‌نویس- بایگان- مسئول انتشارات- کارگزین وآمارگر به دیپلمه‌های رشته‌اداری مدارس خدمات داده است.

همچنین اداره کل امور اداری آموزش وپرورش برابر بخشنامه شماره ۱۱۸- ۶۰/۷/۲۷ اعلام نموده که استخدام برای مشاغل اداری همچون انبارداری- حسابداری- متصدی امور دفتری- بایگان ونظائر آن در شرایط مساوی مرجحاً از بین دیپلمه‌های متوسطه در رشته‌های اداری وبازرگانی صورت میگیرد.

۲- دانشکده افسری نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران در آگهی منتشره در جرائد کثیرالانتشار از جمله در اطلاعات مورخ ۶۰/۱۱/۱۹ شرط ورود در مسابقه ورودی دانشکده مزبور را داشتن مدرک‌قبولی پایان دوره متوسطه درکلیه رشته‌های تحصیلی اعلام نموده وبرای رشته یا رشته‌های تحصیلی بخصوصی استثناً قائل نشده است. در این رابطه ازطریق مکاتبه ومراجعه به ارگانهای ذیربط کوشش‌هائی در جریان است تا در آینده حق شرکت در مسابقات ورودی سایر دانشکده‌های وابسته بارتش جمهوری اسلامی ایران (ژاندارمری- شهربانی و...) برای دیپلمه‌های رشته‌های خدمات و بازرگانی شناخته شود. همچنین تماسها و مذاکراتی با دفتر تربیت معلم صورت گرفته است که در آینده علاوه بر دیپلمه‌های رشته‌های هنری و کودکیاری سایر دیپلمه‌های خدمات نیز در این مراکز پذیرفته شوند. در این رابطه ستاد نقلاب فرهنگی نیز موضوع پذیرش دیپلمه‌های خدمات در کنکور سراسری را مورد توجه قرار داده که پس از قطعی شدن موارد فوق مراتب از طریق رسانه‌های گروهی باطلاع همگان خواهد رسید.

معاون دفتر وزارتی در امور روابط عمومی وزارت آموزش وپرورش

کیهان ۲۹ اردیبهشت ۱۳۶۱

رئیس مجلس دردیدار بادانشجویان مرکز تربیت‌معلم:

ازنظر اسلام ، تربیت ، کار افراد فاضل ، متخصص ، متعهد و باتقوی است

کیهان ۶۱/۲/۲۹

جمعی از دانشجویان مرکز تربیت معلم پرورشی پسران تهران پیش از ظهر دیروز با رئیس مجلس شورای اسلامی در محل مجلس ملاقات کردند.

در این دیدار حجت الاسلام هاشمی رفسنجانی ضمن اظهار خوشحالی از حضور آنها در مجلس گفت :

راهی که شما انتخاب کرده‌اید پرورش دادن وساختن فکر و روح سرمایه های اصلی این مملکت است و این راه بسیار پر مسئولیت وپرارزش است ، زیرا مسئولیت ، با ارزش ، تناسب مستقیم دارد . رئیس مجلس افزود : اگر در گذشته می‌خواستند به تعلیم توجه کنند از بعد مادی این کار را می‌کردند .

از نظر اسلام ، تربیت ، کار افراد فاضل ، متخصص ، متعهد و با تقوی است و این کار کار انبیاء است اصل تزکیه که ما اکنون آنرا پرورش می‌نامیم کار اولیاء الله است . و شما که این راه را انتخاب کرده‌اید ادامه دهنده راه انبیاء هستید. شما مسئولیت عظیمی را قبول کرده‌اید ، لذا از همین حالا باید درصدد باشید که خودتان را بسازید و اگر نواقص و کمبود هائی می‌بینید با تلاش و کوشش آنرا رفع کنید وبا نیروئی خالص و اهدافی متعالی استعداد الهی را که در فطرت جوانان و جوانان ما است پرورش دهید . شما مسئولید که تلاش کنید و صلاحیت تدریس و پرورش دادن نسل آینده را پیدا کنید وبدانید این عمل نزد خداوند ارزش بسیار دارد .

کیهان ۳۰ / ۲ / ۶۱


با نزدیک شدن امتحانات نهائی تلاش داوطلبان شرکت در امتحان برای مطالعه دروس افزایش یافته است

۵- تعریف علم بدیع
۶- تاریخچه علم معانی و بیان از صفحه ۱۶۶ تا صفحه ۱۷۳ حذف شود.

ب- تاریخ و ادبیات
۱- از صفحه ۱ تا آخر صفحه ۵ (مقدمه- علوم و ادبیات درعصر مغول و تیموریان) حذب شود.
۲- از صفحه ۲۸ (از ابتدای همام تبریزی) تا صفحه ۳۷ (ابتدای ابن‌یمین) حذف شود.
۳- از صفحه ۵٤ (از ابتدای کمال خجندی) تا صفحه ۵٦ (ابتدای جامی) حذف شود.
٤- از صفحه ۷۱ تا آخر صفحه ۸۲ (اول شعرای معروف دوره صفوی)
۵- از صفحه ۹٦ (باباففانی) تا اول صفحه ۹۹ (آثار منثور.........) حذف شود.
٦- از صفحه ۱۰۷ (دوره افشاریه و زندیه و قاجاریه) تا صفحه ۱۲٦ ابتدای قائممقام فراهانی
۷- صفحه ۱۲۸ (از قاآنی) تا صفحه ۱۳۳ (فروغی بسطامی) حذف شود.

پ- فلسفه و اخلاق
۱- اخلاق عملی از صفحه ٤۰۷ تا آخر ٤۵۰ حذف شود.
۲- فلسفه اولی فصل ششم مبحث جبرواختیار و فصل هفتم مبحث تصوف و عرفان (از صفحه ٤۹۹ تا آخر ۵۱۳) حذف شود.
۳- تاریخ فلسفه فصل دهم از صفحه ۵۷۱ تا آخر کتاب حذف شود (فیلسوفان بعد از بیکن و دکارت)

ت- منطق نظری و عملی
۱- فصل چهارم مبحث عکس و تقابل از صفحه ۲۳۷ تا ۲٤۳ حذف شود.
۲- فصل پنجم از مبحث قیاس از ضرب صفحه ۲٤۸ آخر فصل پنجم صفحه ۲۵۵ حذف شود.
۳- فصل ششم مبحث ارزش و اعتبار قیاس از صفحه ۲۵٦ تاآخر صفحه ۲۵۹ حذف شود.
٤- فصل هفتم صناعات خمس از صفحه ۲٦۰ تا آخر صفحه ۲٦٦ حذف شود.
۵- از فصل نهم فقط طبقه بندی آمپر صفحه ۲۷۷ حذف شود.
٦- از فصل سیزدهم روشهای چهارگانه جان استوارت میل از صفحه ۳۰۹ تا اول تعمیم آزمایش صفحه ۳۱۳ حذف شود.

ث- فارسی سال ششم ادبی
۱- از صفحه ۱۷ تا صفحه ۲۲ اول مکتوب ازقائم مقام فراهانی) حذف شود.
۲- از صفحه ۳۱ (داستان سیاوش۲) تا صفحه ۳۵(اول صبر و ظفر هر دو دوستان قدیمند) حذف شود.
۳- از صفحه ٤۱ (داستان سیاوش ۳) تا صفحه ٤۵ (اول دوست حقیقی) حذف شود.
٤- از صفحه ٦۲(داستان سیاوش ٤) تا پایان صفحه ۷۰ حذف شود.
۵- از صفحه ۹٤(در ذکر بلاد آذربایجان) تا پایان صفحه ۱۰٦ حذف شود.
٦- از صفحه ۱۱٤ تا ص ۱۲۹ (اول لناولا) حذف شود.
۷- از صفحه ۱۳۹ (داستان سیاوش ۷) تا صفحه ۱۵٤ (اول حرف عشق) حذف شود.
۸- ازصفحه ۱۹۹ (درمدح لطفعلیخان زند) تا صفحه ۲۰۸ اول پروانه وشمع حذف شود.

ج- جغرافیای ایران و خارج
۱- ازاول جغرافیای انسانی صفحه ۳۸ تا اول مرزهای ایران ص ٤۲
۲- از اول مرزهای شمالی صفحه ٤٤ تااول ایلات صفحه ۵۵
۳- از اول تقسیمات کشوری صفحه ۵۹ تااول فصل سوم استانهای ایران صفحه ۷۱
٤- ازاول شهرستان بهشهر صفحه ۸۷ تااول گرگان وگنبد کاووس صفحه ۸۹
۵- از اول شهرستان بندر انزلی صفحه ۹۳ تا اول استان زنجان صفحه ۹٦
٦- از اول شهرستان مراغه صفحه ۱۰۱ تا اول استان آذربایجانغربی صفحه ۱۰۳
۷- از اول شهرستان ماکو صفحه ۱۰٤ تا اول استان کردستان صفحه ۱۰۷
۸- از اول شهرستان سقز صفحه ۱۰۷ تا اول استان همدان صفحه ۱۰۸
۹- از اول شهرستان هرسین صفحه ۱۱۳ تا اول استان لرستان صفحه ۱۱٤
۱۰- از اول شهرستان بروجرد صفحه ۱۱۵ تا استان چهار محال وبختیاری صفحه ۱۱٦
۱۱- از اول شهرستان بروجن ۱۷ اتا اول استان ایلام صفحه ۱۱۸
۱۲- از اول شهرستان آباده صفحه ۱۳۲ تا اول استان ساحلی واستان بوشهر صفحه ۱۳۵
۱۳- از اول شهرستان رفسنجان صفحه ۱۳۹ تا اول استان سیستان وبلوچستان ص۱٤۱
۱٤- از اول شهرستان خاش صفحه ۱٤٤ تا اول استان خراسان صفحه ۱٤۵
۱۵- از اول شهرستان کاشمر صفحه ۱۵۱ تا اول فرمانداریکل سمنان ص۱۵۳
۱٦- از اول شهرستان نجف‌آباد صفحه ۱۵۸ تا اول استان یزد صفحه ۱٦۰
۱۷- از راههای شوروی صفحه ۳۱۹ تا اول راههای آبی صفحه ۳۲٤
۱۸- از اول کشور اردن هاشمی صفحه ۳۵۳ تا اول شبه جزیره عربستان صفحه ۳۵۵
۱۹- از اول جمهوری عربی یمن صفحه ۳٦۰تا اول جمهوری متحد هند صفحه ۳٦٤
۲۰- کشور پاکستان از صفحه ۲۵۸ تا آخر صفحه ۲٦۵

چ- تاریخ ایران
۱- از اول بخش چهارم صفحه ۲۰۸ تا آخر کتاب صفحه ۳۰۷ حذف شود.

ح- تاریخ عمومی
۱- از اول کنگرهٔ وین ونتایج آن صفحه ۵ تا اول اتحاد مقدس صفحه ۱۰
۲- از اول بخش پنجم تجزیهٔ امپراطوری اتریش صفحه ٦۸ تا اول وحدت ایتالیا صفحه ۷۳
۳- از اول مسئله بسنی هرزگوین ومعاهدسان استفانو صفحه ۹۸ تا اوا. ژاپن (صفحه ۱۰٤)
٤- از اول جنگهای سال ۱۹۱٤ صفحه ۱۳۷ تا اول انقلاب آلمان صفحه ۱٤۵
۵- از اول جنگهای ۱۹۳۹- ۱۹٤۰ (صفحه ۱۵٤) تا اول جنگهای سرد صفحه ۱۵۹
٦- از اول سبک رئالیسم صفحه ۱٦٤ تا آخر کتاب صفحه ۱٦۸ حذف شود.

رشته خانه‌داری

الف- تاریخ لباس و طراحی
۱- تاریخ لباس (از صفحهٔ ۲۰ تا آخر صفحهٔ ۲۵) و صفحهٔ ۳۷- و از صفحه (۵۱ تا ٦۱)) از زندیه تا آخر مشروطیت و صفحه ٦٦ تا صفحه ٦۸ حذف شود.
۲- طراحی از صفحه ۳۷ تا ٤۲ (تا اول انواع خطوط و تأثیر آن در بند) حذف شود.

ب- تغذیه از صفحه ۹۳ تا آخر حذف شود.

پ- پرستاری و بچه‌داری و بهداشت
۱- از صفحه ۱ تا صفحه ۲۲ یعنی تا اول تغذیه دوران حاملگی و شیر دادن کودک حذف شود.

ت- تزیین منزل
۱- از صفحه ۸ مدلهای مختلف پرده تا نقش پرده (صفحه ۱۸) حذف شود.
۲- صفحه ۸۳ انواع عکس و تابلو تا صفحه ۸۹ نظافت حذف شود.

ث- شیمی
۱- از صفحه ۲۹ تا صفحه ٤۵ (از سلولز تا اول خواص شیمیایی پشم)
۲- از صفحه ۵۳ تا صفحه ٦۱ کائوچوی طبیعی و مصنوعی تا اول گرد دندانها)

ج- فیزیک
۱- از صفحه ٤۱ تا ۵۸ (جریان متناوب تا اول ترانسفورماتور) حذف شود.
۲- از صفحه ٦۱ تا ٦۸ (از خازنهای الکتریکی تا اول نگهداری و جلوگیری از خطرات احتمالی رادیو)

۶۱/۲/۳۰ کیهان

قسمتهای حذف شده از کتابهای درسی ششم متوسطه نظام قدیم اعلام شد

قسمتهای حذف شده کتب درسی کلاسهای ششم متوسطه نظام قدیم آموزشی(طبیعی، ریاضی، ادبی وخانه داری) ازسوی وزارت آموزش وپرورش اعلام شد.

امتحانات نهائی دانش آموزان ششم متوسطه نظام قدیم آموزشی که بعلت جنگ تحمیلی به تعویق افتاده بود از روز هشتم تیرماه ۱۳۶۱ آغاز خواهد شد بهمین دلیل قسمتهای حذف شده از کتابهای درسی رشته‌های مختلف ششم نظام قدیم را که از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام شده است برای آگاهی دانش‌آموزان این دوره چاپ می‌کنیم. این قسمتها بترتیب عبارتند از:

رشته طبیعی.

الف- فیزیولوژی حیوانی ۱ از صفحه ۱۹۷ (فیزیولوژی تنفس) تا صفحه ۲۱۶ (دفع ادرار) حذف شود.

۲- از صفحه ۳۲۹ (اندامهای حسی) تا آخر کتاب حذفی شود.

ب- تکامل و زمین‌شناسی.

۱- از صفحه ۱۵۰ (تعریف نوع) تا صفحه ۱۸۱ (مقایسه مرکز عصبی مهرهداران) حذف شود.

۲- از صفحه ۲۰۲ (علل تغییر انواع) تا صفحه ۲۲۹ (اول تکامل مهرهداران) حذف شود.

۳- از صفحه ۲۶۶ (تکامل گیاهان) تا آخر کتاب حذف شود.

پ- فیزیولوژی گیاهی-

۱- از صفحه ۸۲ (تغییر اندامهای گیاه به تناسب محیط وکار) تا صفحه ۹۶ (تغذیه گیاهان)

۲- از صفحه ۱۰۹ (غذای گیاهان) تا صفحه ۱۲۱ (منابع ازت در گیاهان)

۳- از صفحه ۱۷۰ (ذخایر گیاهی) تا صفحه ۱۸٤ (ترویسم)

٤- از صفحه ۲٦٥ (راههای دیگر تکثیر گیاهان) تا صفحه ۲۸٦ (پایان کتاب)

ت- جبر و مثلثات

۱- از صفحه ٦٤ تا صفحه ۷۱ (حل تقریبی درجه دوم و سوم از راه رسم منحنی)

۲- از صفحه ۱۳٤ تا آخر صفحه ۱٤۸ (موارد استعمال توابع اولیه در محاسبه سطح و حجم)

۳- از صفحه ۱۷۸ تا آخر کتاب (معادلات کلاسیک نوع سوم و چهارم- حل مطلف منحنی‌های مثلثاتی) به استثنای تمرینات مربوط به قسمتهای حذف نشده.

ث- فیزیک

۱- از آونگ مرکب (صفحه ۷۵) تا آخر فصل پنجم صفحه ۸۳ و مسائل مربوط.

۲- از موارد استعمال تارهای مرتعش و لوله‌های صوتی (صفحه ۲۱۱) تا آخر حنجره (صفحه ۲۱۳)

۳- از طیف نما (صفحه ۲۳۵) تا آخر فسفرسانس فصل دوازدهم (صفحه ۲٤۸)

٤- از اول فصل هیجدهم اساس دینامو (صفحه ۳۰۱) تا آخر فصل ۱۸ ماشین گرام گیرنده (صفحه ۳۱۱)

٥- از اول فصل بیستم (نوسانات با تواتر زیاد صفحه ۳۲۳) تا اول اثر ادیسون (صفحه ۳۳٤)

٦- از اول فصل بیست و دوم (تلگراف و تلفن بی سیم صفحه ۳٤۱) تا آخر فصل بیست و سوم سلول فتوالکتریک آخر صفحه ۳٥۰)

۷- از تبدیل اجسام رادیو اکتیو به یکدیگر (صفحه ۳۷۹) تا آخر کتاب.

ج- مواد حذفی شیمی سالهای ششم‌های طبیعی و ریاضی نظام قدیم.

۱- نفت (از صفحه ۹۹ تا آخر صفحه ۱۲۰)

۲- ایزومری فضائی و اسید الکل‌ها (صفحه ۲۱٤ تا آخر صفحه ۲۲٤)

۳- هیدراتهای کربن (از صفحه ۲۲٥ تا آخر صفحه ۲٤۳)

٤- از نفتالین صفحه ۲۹۱ تا آخر کتاب (از صفحه ۲۹۱ تا صفحه ۳۲٤)

ح- مواد حذفی کتاب فارسی سالهای ششم طبیعی، ریاضی و خانه‌داری.

۱- بطورکلی غزلهای حافظ درصفحات ۸۷و ۸۸و ۸۹ و ۱۲۸ و ۱۲۹ و ۱۳۰ حذف شود.

۲- تمام داستانهای سیاوش در ۸ بخش از کتاب.

خ- زبان خارجی (انگلیسی) در رشته‌های ششم متوسطه- طبیعی- ریاضی- ادبی و خانه‌داری از اول درس یازدهم تا آخر کتاب حذف شود.

رشتهٔ ریاضی

الف- فیزیک

۱- از موارد استعمال تارهای مرتعش (صفحهٔ ۲۹۰) تا آخر فصل هشتم آخر حجره (ص ۲۹۳)

۲- از طیف نما (ص ۳۱۸) تا آخر فصل ۱۲ فسفر سانس (ص ۳۳۱)

۳- از اول فصل هیجدهم اساس دینامو (ص ۳۹۷) تا آخر فصل هیجدهم تمرینهای مربوط به فصل ۱۸ (ص ٤۱۲)

٤- از اول فصل بیست و دوم اساس تلگراف بی‌سیم (ص ٤٤۲) تا آخر فصل بیست و دوم تلفن بی‌سیم (ص ٤٤۸)

٥- از دسته‌های اجسام رادیو اکتیو (ص ٤۹۱) تا آخر کتاب.

حذفی‌های سال ششم ریاضی- درس مکانیک:

۱- از اساس هواپیما (ص ۷٤) تا آخر فصل چهارم موشک (ص ۸٥)

۲- از ترکیب سرعتها (ص ۹۱) تا آخر مثال سه تحقیق تجربی ترکیب حرکات (ص ۹٤)

۳- از آونگ مرکب (ص ۱۲۳) تا آخر کشتاوربانه (ص ۱۲۸)

٤- از موارد استعمال آونگ مرکب (ص ۱۳۰) تا آخر فصل هفتم تغییرات [illegible] برحسب ارتفاع (ص ۱۳۸)

٥- از اشکال مختلف انرژی (ص ۱٦٥) تا آخر فصل دهم اصل بقای انرژی (ص ۱۷۰)

٦- از اصل تعادل کار و گرما (ص ۱۷٤) تا آخر فصل یازدهم انرژی داخلی (ص ۱۷۷)

۷- از اصل کارنو (صفحه ۱۸٥) تا آخر مکانیک (صفحهٔ ۱۸۹)

ج- جبر ششم ریاضی

۱- از صفحهٔ ٦ تا صفحهٔ ۱۸ (تعیین معادله مکان هندسی- تقارن)

۲- از ۱۲۱ تا صفحهٔ ۱٤۷ (بحث در وجود وعلامت ریشه‌های معادله درجهٔ دوم پارامتر مقایسهٔ یک یا دو عدد با ریشه‌های معادله درجه دوم پارامتری بطور مستقیم یا به کمک رسم منحنی)

۳- از صفحهٔ ۱٥٥ تا آخر صفحهٔ ۱٦٤ (حل تقریبی معادله درجه سوم به کمک نمودار)

٤- از صفحهٔ ۱۸۳ تا صفحهٔ ۱۸۹ (موارد استعمال توابع اولیه در محاسبه حجم)

ح- مثلثات ششم ریاضی

۱- از صفحهٔ ۱۲ تا صفحهٔ ۲۹ (فصل دوم بکار بردن جدولهای لگاریتم- زاویهٔ معین حل مثلثاتی معادله درجه دوم)

۲- از صفحهٔ ۱٤۷ تا آخر صفحهٔ ۱٥۹ (فصل چهارم تا معادلات مثلثاتی)

۳- از صفحهٔ ۲۲۸ تا آخر کتاب (فصل هشتم حل مثلث در حالات غیرکلاسیک- فصل نهم محاسبه زوایا واقطار...)

ع- حساب استدلالی

از صفحهٔ ۱٥۸ تا آخر کتاب (جذر- خطاها)

غ- هندسه و مخروطات

۱- از صفحهٔ ۲ تا صفحهٔ ۲۰ (بردارها)

۲- از صفحهٔ ۷٦ تا ۷۸ (قضیهٔ پاسکال)

۳- از صفحهٔ ۸٦ تا صفحهٔ ۹۰ (تبدیل بوسیلهٔ قطب و قطبی- قضیه بریانش و مثال ۲ صفحهٔ ۸۸)

٤- از صفحهٔ ۱۰٦ تا صفحهٔ ۱۳۷ (قضیهٔ مربوط بمراکز اصلی سه دایره- انعکاس و مطالب مربوط به آن)

٥- از صفحهٔ ۲۳٦ تا آخر کتاب (خواص مشترک مقاطع مخروطی)

د- هندسهٔ ترسیمی و رقومی.

۱- رقومی از صفحهٔ ۱۰٦ تا ۱۱۹ (چند وجهیها)

۲- ترسیمی از صفحهٔ ۲۰۳ تا آخر کتاب (اوضاع مختلف خط و صفحه)

تبصره- همکاران محترم توجه داشته باشند در فواصلی از کتابها که متن درس حذف شده است ممکن است مسائلی مربوط به قسمتهای حذف نشده باشد که باید حل شود.

ششم ادبی نظام قدیم

عربی- بخش اول- قرائت عربی الف

۱- از صفحه ٦٤ بند من‌الاشعار تا صفحه ۸۱ آغاز فی‌التراجم حذف شود.

۲- تاریخ ادب‌العرب (صفحه ۱۰۲) الشعرا الجاهلی (صفحه ۱۰۳) عصرالدوله العباسیه (صفحه ۱۰٦)- عصرالدول الترکیه صفحه ۱۰۹) عصرالنهضه الحدیثه (تا آخر صفحه ۱۱٥) حذف شود.

بخش دوم صرف و نحو عربی

۱- مقاله سوم ابنیه اسم و چگونگی استخراج لغت از معجمات (از صفحه ۱۳۹ تا صفحه ۱٤٤)

۲- فصل هفتم عدد معدود از صفحه ۱٥٦ تا آخر صفحه ۱٥۹

بخش سوم مباحثی از علم بیان

۱- تعریف فصاحت

۲- تعریف بلاغت

۳- تعریف علم معانی

٤- تعریف علم بیان



کیهان ۳۰،۲،۶۱ ←





میفرمایند: شغل تربیت فرزند از همهٔ شغلها بالاتر است- یک فرزند خوب اگر شما به جامعه تحویل دهید برای شما بهتر است از همهٔ عالم- اگر یک انسان شما تربیت کنید برای شما بقدری شرافت دارد که من نمیتوانم بیان کنم پس شما یک شغلتان اینست که بچههای خوب تربیت کنید- بچهها بهتر از مادر آگاهی اخذ میکنند آنقدری که تحت تأثیر مادر هستند تحت تأثیر استاد نیستند- شما بانوان محترم مسئول تربیت اولاد صالح هستید همه مسئول هستیم لکن در دامن شما بهتر تربیت میشود دامن شما بهترین مکتب برای تربیت است- وقتی که بچه در پرورشگاه و بدون مادر با اجنبی بخواهد سروکار داشته باشد و محبت مادر از سر او کم شود این بچه عقده پیدا میکند بسیاری از این مفسدههایی که در جامعه واقع میشود از این بچههایی هستند که عقده دارند و بنابراین این شغل شغل انبیاء است و انبیاء هم که آمدند برای اینکه انسان بسازند.

مدیریت خانه و هماهنگی بین افراد خانه و هدایت ایشان در جهت الله خود وظیفهٔ سنگین و مهم دیگری است که دانشآموزان باید آشنا شوند و ابعاد معنوی و جنبههای مادی آنرا دقیقاً بدانند هم مطالعه و تزکیه و تربیت افراد خانه باید کنترل شود هم خوراک و بهداشت و پوشاک ایشان لکن مسائل تربیتی در بلند مدت نتیجهٔ مطلوب خواهد داشت اما در جنبههای مادی تذکر تولیدات غذایی و البسهٔ بافته شدهٔ دختران برای جنگزدگان به جبهه خصوصاً بافتن پلورهای برادران سپاهی قابل توجه است که تعداد آن حدود ۱۲۵۰ قطعه و ۳۰۰۰ کیلو مواد غذایی که در سه ماههٔ اول و دوم بعنوان کار عملی دانشآموزان تهیه شده بود میتوانیم یاد کنیم بادرنظر داشتن اینکه آموزشهایی در جهت تعمیر و مراقبت وسایل خانگی برای دختران لازم است دائماً احداث کارگاه وسیع را برای مدارس از مسئولین خواستهایم که ظرفیت انجام کلیهٔ این موارد برود قابل توجه اینکه از ۱۹ مدرسه دخترانه موجود در منطقه فقط ۷ تای آن کارگاه معمولی داشتند که به همت دبیران فعال در مدت سه ماههٔ اول سال جز ۲ مدرسه بقیه دارای کارگاه نسبتاً مجهز بوسایل آموزشی خیاطی و تغذیه و تعدادی نیز دارای وسایل بهداشتی ودرمانی کمکهای اولیه برای دانشآموزان یک کلاس میباشند. آمار مدارس فوق فقط مربوط به شمیران میباشد ودر ۴۵ مدرسه روستایی لواسان بزرگ ولواسان کوچک ورودبار قصران سرگرم بومی نمودن آموزش وتعلیم صنایع دستی وحرف روستایی هستیم ودر این زمینه بحمداله با موفقیتهایی روبرو شدهایم.

۳۰/۲/۶۱ کیهان

● مسئول آموزش حرفه و فن شمیران:

● این طرح اگر در سراسر کشور بصورت منطقه‌ای پیاده شود تحرک زیادی در امر آموزش حرف و فنون ایجاد خواهد کرد

● تفکیک کلاس های درس دختران و پسران از جمله برنامه‌های مدارس راهنمایی حرفه و فن است که به پیشبرد بیشتر آموزش این دروس کمک میکند

● نقش دبیر در آموزش حرفه و فن اهمیت فوق‌العاده‌ای دارد که باید به آن توجه کافی شود

حجت الاسلام ربانی املشی نیز درمورد شخصیت زن میگوید: شخصیت زن درعلم وعمل وتقوا وفضیلت ودرستی باید مجسم باشد یعنی همان چیزی که درمردها معیار وملاک است نکته مهم اینجاست که

عده‌ای ازخانمها تصور می‌کنند که مامیخواهیم شخصیت آنها رادرهم بکوبیم وآزادی راازآنها بگیریم چون آنها میخواهند بی‌حجاب باشندا صولا دسته‌ای اززنان خیال میکنند مامیگوئیم پوشش اسلامی یعنی بی‌احترامی به زن درصورتیکه منظور این است که زن وسیله خوشگذرانی دیگران قرار نگیرد.

آموزش دختران

امسی‌درباره‌فعالیتهای‌آموزشی

دبیران گفت این فعالیتها بدوبخش تقسیم میشود قسمتی ازاین آموزشها درداخل مدرسه و قسمتی بدلیل عدم امکانات آموزشی وفضای مناسب ویابهتر بگوئیم برای آشنایی بیشتر دانش‌آموزان باواقعیات درخارج مدرسه صورت میگیرد.

قسمت اول فعالیتهای داخل مدرسه دراینمورد یکی ازبرادرانمان مسئولیت این مهم رابعهده گرفته‌اند که درابتدا تعدیل ابزار ووسایل آموزشی درسطح منطقه اعم ازمدارس دختران وپسران انجام گرفت آنچه که درمدارس پسران موردنیازدختران بودویابالعکس منتقل گردید وبرای مدارسی که بودجه سرانه کفایت تهیه وسایل رانداشت ازطریق اولیای خیر ویاسود تولیدات صنعتی که ازدسترنج دانش آموزان برای خودشان بدست میآمد ابزار کار تهیه شدودرطی سه ماهه اول سال تحصیلی جاری از ۱۶مدرسه پسرانه که فقط ۵ تای آن کارگاه بسیار معمولی ونیمه فعال داشتند اکنون ۱۴ مدرسه دارای

کارگاه خوبی هستند که ۷ تای آن نسبتا مجهز وقادر به پذیرش ۴۰ دانش آموز وساختن قطعات فلزی ووسایل چوبی وبرقی درحد سه ساله راهنمایی هستند. مواد اولیه به قیمت عادلانه ازکمیتهٔ صنفی تهیه ودراختیار دبیران گذاشته میشود تابین دانش آموزان تقسیم شود دراین کارگاهها وسایلی ازقبیل تخته رسم، تکیه گاه فلزی کتاب وقطعات فلزی دیگر تهیه میشود.دانش آموزان سال اول درزمینه صنایع چوب وسال دوم برق وسال سوم فلزکاری فعالیتهای تولیدی نسبتاخوبی دارند ودررشته‌های صنعتی دیگر مثل اتومکانیک و ساختمان بدلیل عدم امکانات فقط باوسایل وقطعات آشنا میشوند تکیه مابیشتر روی کارهای تولیدی است تاموتنتازی وهمت برآن داریم که درطول سه ماه دوم (زمستان) که دررشته‌های کشاورزی آنچنان فعالیتی نداریم نهایت استفاده راازامکانات کارگاهی هرمدرسه درجهت آموزشهای صنعتی مثبت به دانش آموزان بنمائیم لذا درساعات فراغت دبیران نیز دانش آموزان مبتکر سرگرم فعالیتهای فوق‌العاده خویش میشوند ودراینمورد همه وسایل کارگاهی موجود در اختیار ایشان قرار میگیرد که برای مثال دستگاه جوجه‌کشی، آبگرمکن کوبلی و انواع دستگاههای سانتریفوژ را میتوان نام برد.

مسئول آموزش حرفه و فن شمیران درمورد آموزش دختران در مدارس گفت: اولویت را به آشنایی دختران باوظایفی که در رابطه با نقش انسان سازی، آنچنان که اسلام متوقع است و در آینده برعهدشان قرار میگیرد، دادیم و در این رابطه سعی برهمکاری نزدیکی با دبیران دینی و تربیتی داریم و رهنمودهای امام را همواره درنظر داریم چه

←

اسلامی ایشان در قبال فرد واجتماع وحرف وفنونی که اختصاص به انتخاب شغل هر کدام دارد بود. لذا

از ابتدا به فکر جداسازی فعالیتهای تحقیقاتی وعملی بودیم وپس از بیان این مهم در اولین جلسه که در سال تحصیلی ۶۰- ۵۹ تشکیل شد کلیهٔ

کلاسهای عقیدتی وتخصصی خانمها جدا از آقایان تشکیل گردید جز در موارد استثنایی که برای هر دو مشترک بوده است بجاست که در اینجا یادآور شویم که رژیم منحط قبل با چاپ یک کتاب مشترک قصدی جز اختلاط بیشتر دختر وپسر در جامعه وانحراف ریشه‌ای تعلیم وتربیت از آنچه که اسلام دستور داده وانحطاط مسلمین وجامعهٔ اسلامی هدف دیگری نداشته وهمواره برنامه آموزش فنون دختران وپسران را کارشناسان مخصوص آمریکایی وسرسپردگان داخلیشان در جهت وابستگی وبدون در نظر گرفتن کوچکترین تحقیقات روانشناسی واستعداد سنجی دانش آموزان تدوین ودر کتابهای کذائی می‌گنجانید وبزور نمره بخورد نوجوانان معصوم میدادند لذا ما با تقاضای مصرانه مبنی بر تفکیک کتاب پسران از دختران وبرنامه‌ریزی با شئون فطری ایشان مبنی بر فعالیتهای تخصصی، بجای کتاب فعلی دستورات اسلام ونیاز امت اسلامی را فراراه خویش قرار دادیم.

مسئول آموزش حرفه وفن شمیران در مورد چگونگی فعالیت دبیران مرد در این رشته تحصیلی گفت: پس از انتخاب دبیران مؤمن وفعال به مطالعه نیازهای فطری توحیدی ووظایف خاص آقایان در اجتماع اسلامی پرداخته وبا توجه به سفارشات امام امت وآقای منتظری نیاز منطقی ومعقول مملکت ومنطقه را بررسی نموده وبا صاحبان مؤسسات تولیدی خصوصاً در زمینه‌های کشاورزی ودامپروری بوسیلهٔ خود دبیران ویا دانش‌آموزان واولیاء رابطه برقرار نمودیم وبه موازات تشکیل کلاسهای مقدماتی علمی وعملی برای دبیران مشغول تعلیم به دانش‌آموزان در مدارس ومؤسسات گردیدیم تا یاد گرفته‌ها

فراموش نشود ودر این مورد برای نتیجه‌گیری بهتر کمیته‌های تخصصی تشکیل گردید ودبیر هر کمیته هر چند دبیر که بدلیل تحصیلات تخصصی یا علاقه باطنی به یک رشته هم جهت بودند شروع به تحقیق نمودند وبعد از مدتی با هماهنگی در بعضی از رشته‌ها تعلیم دبیران دیگر را هم بعهده گرفتند منتهی تکیه بیشتری در مورد آموزش

کشاورزی نموده و از استادان متخصص و با تجربهٔ عملی استفاده شد، چه بدلیل استعداد آب و هوای منطقه سهم بیشتری در آموزش حرفه و فن به کشاورزی اختصاص داده شد.

وی در مورد انتخاب دبیران زن و نحوهٔ آموزش دختران دانش‌آموز گفت: پس از یک مطالعه چند ماهه پیرامون فعالیتهای قبلی دبیران زن کسانی انتخاب شدند که در وهلهٔ اول مؤمن به انقلاب اسلامی بوده و یا می‌باشند و صرفنظر از تجربه تدریس، فعالیتهایی عملی نیز داشته و با علاقه باطنی برای پیشبرد

آموزش به روش اسلامی وجایگزینی فرهنگ طاغوتی را دارا بودند. چه مسئله وظیفه سنگین زن در جامعه اسلامی آنقدر از اهمیت برخوردار است که امام امت سهم بیشتر تربیت نسل بعد را بعهدهٔ زنان می‌گذارد و اینرا مکرراً در پیامهای پیامبر گونهٔ خویش به زنان انقلابی امت اسلامی یادآور میشود ما نیز بدلیل اینکه رژیم ۵۰ ساله پدر و پسر بیشترین فشار را (مثل بی‌حجابی) اختصاص به گمراه نمودن زنان جامعه داده بود

بیشترین سهم هدایت بر طبق موازین اسلام برای خانمهای دبیر و بالنتیجه دانش‌آموزان دختر یعنی مادران آینده امت اسلامی قرار دادیم و خیلی کمتر از بحث پیرامون مسائل

تخصصی تکیه بر موارد معنوی زدیم و با مشخص نمودن پاره‌ای از وظایف فردی و خانوادگی و اجتماعی زن از متون اسلامی با تهیه کتب گوناگون از دانشمندان اسلام و ترتیب

سخنرانیهای عقیدتی سعی بر شناساندن موقعیت زن در فرهنگ اسلامی را داشتیم و تا حدودی قابل ملاحظه بیاری خداوند و به برکت انقلاب اسلامی موفق شدیم. مسئله مهمی که در اینجا باید یادآور شویم

اینکه غالب افراد تعریفی مطابق میل خود از زن و وظایف او دارند و مردان نیز غالباً منافع فردی را بیشتر در نظر دارند تا وظایفی را که اسلام بدوش زن نهاده لذا باید اقرار کنیم که بیشتر از متون اسلامی موجود پیامهای رهبر انقلاب برای ما راهگشا بوده و خواهد بود که حجتی زنده برای این فعالیتها میباشد در اینجا

لازم میدانیم قسمتی از نظریات اعضای ستاد انقلاب فرهنگی را که در جراید اعلام نموده‌اند یادآور شویم.

شهید دکتر باهنر: حرکتی که در ۵۰ سال اخیر در مورد زن انجام گرفت حرکتی بسوی کمال و تعالی حقوق زن نبود بلکه فقط رنگ عوض کردن نحوه استثمار و بهره‌کشی و استضعاف زن بوده اسلام اول اصرار دارد که هویت انسانی زن را به زن برگرداند. برای احیای شخصیت زن بایستی به هویت ذاتی و تمام شاخصهای ژرف شخصیت انسانی‌اش توجه عمیقی شود تا جامعه ما بتواند این نیم پیکر فراموش شده خود را بازیابد او میتواند برای آموزش و تربیت و پرورش و حمایت از قشرهای توسری خورده مفید واقع شود .

کیهان
۳۰، ۲، ۶۱

۱ آموزش نوین «حرفه و فن»: تجربه‌ای تازه در مدارس راهنمایی شمیران

برای اولین بار درس حرفه‌وفن بابتکار بخش آموزشی حرفه و فن آموزش و پرورش شمیران بطور منطقه‌ای تعلیم داده میشود این طرح اگر در سراسر کشور بصورت منطقه‌ای پیاده شود تحرک زیادی در امر آموزش حرف و فنون ایجاد خواهد کرد. بر اساس گزارش خبرنگار کیهان در شمیران دانش‌آموزان پسر در مدارس راهنمایی شمیران تخته رسم چوبی، تخته پاک‌کن، تکیه‌گاه فلزی کتاب، چوبلباسی در بازکن، و لبنیات تهیه میکنند و بدلیل شرایط خاص منطقه بنحو مطلوبی با کشاورزی و دامپروری آشنا میگردند و دختران نیز در مدارس بکارهای عملی از قبیل کمکهای اولیه و تغذیه و آشپزی و خیاطی و بافندگی و صنعت مشغولند. پسران تا بحال ابتکارات و اختراعاتی انجام داده و دختران دست بافتها و خیاطی‌ها و مربا و کمپوت و ترشی‌جاتی را که در سه ماهه اول و سه ماهه دوم تهیه نموده بودند پس از گرفتن نمره کار عملی به وسیله بخش آموزشی به جبهه‌ها ارسال نموده‌اند.

برادر امی مسئول آموزش حرفه و فن منطقه در مورد نحوه کار و تدریس این رشته و فعالیتهای بخش آموزشی مدارس راهنمایی در دروس حرفه و فن توضیح داد:

بسم‌الله‌الرحمن‌الرحیم بباسم رب و باراده او قبل از هرچیز محرک این فعالیتها را خداوند متعال و دین اسلام و علاقه فطری ما به دوستی ائمه اطهار و نائبانشان و تبعیت از اصل ولایت فقیه میدانیم اعتقادمان بولایتی است که از دوستی رهبر به زعامت او منتهی میشود و سلاطوحان مذهبی از آن بی‌بهره‌اند. خط برایمان خط رهبر، خط حزب‌الله، خط مجلس شورای اسلامی و خط دولت مکتبی است که ارزشی بیشتر از هر خط دیگر دارد. از نزدیکترینشان به امام تا گروهها و سازمانها و انجمنها و احزابی که بقول قرآن دل به خط خود خوش کرده‌اند. در گذشته آموزش فنون قسمتی از فرهنگ منحط جامعه ما را تشکیل میداد برای وابسته شدن فرزندان پاک کشور اسلامیمان خصوصاً دختران، درگذشته فنونی را آموزش دادند که مغایر با نیاز فطری دختران بود و کاری جز هرز رفتن استعدادها و تباهی افراد این جامعه انجام نگرفت و اکنون که احساس نیاز شدید به تغییر آن بسوی سیستم آموزشی بسوی استقلال جامعه مسلمین و خدمتی بزرگ در تثبیت جمهوری اسلامی و حاکمیت الله میرود با بررسی اصولی از نیازهای مشروع انسان، اینکه خدا چه دوست دارد؟ رهنمود اسلام چیست؟ رهبر چه می‌گوید؟ مسئولین چه تشخیص میدهند؟ خط آموزش فنون درجامعه اسلامی را باید پی‌ریزی نمود. امی اضافه نمود که سفارش مهم پیامبر اکرم مبنی برآموزش فنی نوجوانان در ۷ سال سوم عمر ایشان را همیشه مدنظر داریم و حالات روحی و روانی نوجوانان در دوران تحصیلی مقطع راهنمایی را که همواره در پی انتخاب شغل و تعیین مسیر زندگی آینده خویش هستند مورد توجه قرار میدهیم لذا با توصیه امام امت که فرموده‌اند (این دانش آموزان امانتهایی هستند در دست معلمین و این که نسل آینده انشاءالله یک نسل تربیت شده اسلامی و مفید برای جامعه اسلامی باشد) پی به حساسیت خاص آموزش فنون در این سنین برده و اینده‌وران را بعنوان سرچشمه تولید نیروی مثبت کاروسازنده آینده کشور محسوب نموده و با معرفی انواع فعالیتهای مادی و معنوی مهم جامعه‌مان درصدد آموزش گروهی از این حرف وفنون برآمده‌ایم اما نه بصورت تئوری و تشریفاتی قبلی و فقط درروز مشاغل بلکه بشکل عملی و با کسب مهارت و تخصص نسبی درطول سال و دراین موارد خصوصاً دربرنامه‌ریزی کلی با دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی درسی و دیگر دفاتر و ادارات کل آموزش و پرورش کتباً و شفاهاً مذاکرهٔ پی‌گیر داشته‌ایم.

نقش دبیر درآموزش حرفه‌وفن

برادر امی درمورد نقش دبیران درآموزش دروس حرفه‌وفن گفت: انتخاب دبیران متعهد و مؤمن به انقلاب یکی دیگر از ستونهای اصلی فعالیتهای ما است که براساس تقوی (تعهد و تخصص) نسبی بکار گرفته شدند. معلم اول را خدا دانستیم که آموخت به انسان آنچه را نمیدانست و محور برای آموزش را بر گزیدیم و بمنهج قرار دادیم چه به گفته امام امت بی غلط است که محور فقط تخصص قرار گیرد. معلم را پاسدار عمق گسترش فرهنگ و شهیدی

درطول زمان و محققی بزرگتر از محدود شده به کتب درسی دانستیم و دراین مورد با تشکیل جلسات شورایی و تهیه کتب تخصصی و عقیدتی و دعوت مربیان مجرب و مؤمن درکلاسهای نوآموزی معنوی و تخصصی دردور ریختن یادگرفته‌های باطل قبلی همت گماریم و این آموزشها نه‌تنها کوتاه مدت و ضربتی بلکه مستمر و پی‌گیر میباشد چه معتقدیم که به فرمایش پیامبر اکرم مبنی بر «اطلبوا العلم من المهد الی اللحد»، باید جامه عمل پوشانید و معلم تازمانی آموزش دهندهٔ خوبی است که آموزندهٔ خوبی برنامهٔ کارآموزی دبیران را از شکل قالبی قبلی چند ساعت برای هررشته بدون درنظر گرفتن نیاز درآوریم و انتخاب رشته و ساعت کارآموزی را بسته به نیاز دبیران و خواستهٔ منطقه دانستیم

و درهر رشته تا آنجا که دبیر و دانش‌آموز پذیرش داشتند کارشد و چون حتماً اصرار براین بود که آموزش دبیر درطول سال تحصیلی باشد یعنی آموزش ضمن

خدمت لذا دیگر از قبل نمیتوان دقیقاً کمیت آنرا برآورد نمود وکلاس کارآموزی بصورتی آزاد در طول عمر خدمت یک دبیر برقرار خواهد بود.

امی در مورد جداسازی تدریس دختران وپسران در آموزش حرفه وفن به ابتکار بخش آموزشی شمیران به خبرنگار کیهان گفت: مسئله مهم دیگری که توجه خاص بدان داشتیم

جدا بودن نیازها وخواسته‌هایمان فطری زن ومرد وتفاوت وظایف



←

کیهان ۸ خرداد ۱۳۶۱

سمینار سرپرستان نهضت سوادآموزی سراسر کشور

در خرم‌آباد آغاز بکار کرد

مسئولین نهضت سوادآموزی استانهای آذربایجان شرقی و غربی ، کردستان ، اصفهان ، چهارمحال و بختیاری، ایلام

خرم‌آباد — خبرنگار کیهان: سمینار دو روزه سرپرستان نهضت سوادآموزی سراسر کشور با حضور حجت‌الاسلام محسن قرائتی سرپرست و نماینده امام در نهضت سوادآموزی در محل سالن هتل شهرداری خرم‌آباد آغاز بکار کرد .

در این سمینار که اعضای شوراهای نهضت سوادآموزی استانهای سراسر کشور، اعضای انجمن اولیا و مربیان تهران، اصفهان ، خوزستان و همدان و اعضای شورای مرکزی نهضت سوادآموزی نیز شرکت دارند پس از تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجید حجت‌الاسلام قرائتی طی سخنانی با اشاره به ۱۵ میلیون بی‌سواد در کشور از مسئولین نهضت سوادآموزی سراسر کشور خواست تا با حرکت عمومی جهت با سواد کردن این افراد نهضت را یاری کنند .

وی اضافه کرد : با دریافت فرمان امام و قبول مسئولیت نهضت سوادآموزی کلیه برنامه های رادیو و تلویزیونی را کنار گذاشته و تمام وقت خود را در اختیار نهضت سوادآموزی قرار دادم ، تا با همکاری تمام نیروهای متعهد و مکتبی نهضت سوادآموزی را بکلی دگرگون سازیم .

وی افزود : اگر در کارها هدف اخلاص باشد همه مشکلات قابل حل است و چنانچه برای خدا مسئولیتی را پذیرفتیم باید برای رضای خدا خالصانه کار کنیم .

وی درخاتمه ضمن برشمردن نشانه‌های خلوص در کار تکمیل شوراهای نهضت سوادآموزی شهرستانها و جذب نیروهای متعهد و مسئول را مورد تاکید قرار داد .

همچنین در این جلسه

کیهان ۱۳ خرداد ۱۳۶۱

۶۱/۳/۱۳ کیهان

با تصویب هیات وزیران :

۶۶۰ میلیون ریال برای انجام امور فرهنگی و پرورشی اختصاص یافت

هیات دولت جمهوری اسلامی ایران دیروز با تلاوت آیاتی از قرآن مجید و بریاست مهندس میرحسین موسوی نخست‌وزیر تشکیل شد.

در این جلسه پس از تفسیر قسمتی از پندنامه امیرالمومنین به امام حسن«ع» و بررسی رویدادهای منطقه، آخرین تحولات کشور و اخبار جنگ تحمیلی مورد بررسی قرار گرفت.

سپس وزیر کشور طرحی بمنظور مبارزه با قاچاق مواد مخدر مطرح کرد که پس از بحث وبررسی به تصویب رسید. آنگاه چند طرح به این شرح بررسی و تصویب شد:

۱ــ مبلغ ۳۵ میلیون ریال جهت هزینه‌های چاپ لغت‌نامه دهخدا در اختیار موسسه «لغت‌نامه دهخدا» وابسته به دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه تهران قرار گرفت.

۲ــ اعتباری به مبلغ ۱۵۰ میلیون ریال بعنوان علی‌الحساب و به منظور هزینه‌های جاری ستاد انقلاب فرهنگی اختصاص یافت.

۳ــ مبلغ ۲۵ میلیون ریال جهت بررسی پرونده بورس تحصیلی دانشجویان و تامین اعتبار ۳۰۰ میلیون ریال جهت برگزاری امتحان اعزام دانشجو و کنکور سراسری در اختیار وزارت فرهنگ و آموزش عالی قرار رفت.

۴ــ مبلغ ۱۵۰ میلیون ریال بمنظور هزینه‌های جاری اداره کل تربیت بدنی در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار گرفت. درجلسه مزبور آئیننامه داخلی هیات دولت موردبحث و بررسی قرار گرفت و به لحاظ اهمیت ویژه مسائل فرهنگی در جمهوری اسلامی ایران، وزرای آموزش و پرورش و فرهنگ و آموزش عالی به اعضای کمیسیون فرهنگی، سیاسی، هیات دولت پیوستند. همچنین وزرای صنایع سنگین و نفت به اعضای کمیسیون فنی هیات دولت ملحق شدند. در این جلسه همچنین تسریع در رسیدگی به تصویب طرحها و لوایح تصمیماتی اتخاذ شد.

آنگاه مهندس موسوی نخست‌وزیر با اشاره به اهمیت تنظیم اهداف کمی توسعه اقتصادی کشور و ابلاغ آن به کلیه دستگاههای اجرائی در باره تسریع در ارائه پیشنهادات بخشهای مختلف به شورای اقتصاد تذکر داد. نخست‌وزیر همچنین عملکرد شوراهای برنامه‌ریزی را مورد بررسی و ارزیابی قرار داد و از عملکرد چشمگیر آنها دراستان های کشور تقدیر کرد. برپایه این گزارش در جلسه دیروز هیات دولت نیز هدایای امت ایثارگر همچون روزهای دیگر تحویل مسئولان مربوطه شد که دو نمونه آنها عبارتند از مقداری طلا و جواهرات که از سوی مردم شهیدپرور رهشتگرد و ساوجبلاغ به هیات دولت اهدا شده است و ۱۵ میلیون ریال پول نقد که توسط مردم مسلمان نیشابور تقدیم شده است.

کیهان ۱۲ / ۳ / ۶۱

کنکور ۱۰۰ هزار نفری هنرستانها روز جمعه برگزار میشود

*** نمونه سئوالات کنکور هنرستانها در کیهان امروز چاپ شده است**

سرویس فرهنگی ـ دفتر فنی و حرفه‌ای وزارت‌آموزش و پرورش امروز اعلام‌کرد کنکور ورودی هنرستان های فنی کشور همزمان در سراسر کشور در ساعت ۸٫۳۰ صبح روزجمعه ۱٤ خرداد برگزار می‌شود .

وزارت آموزش و پرورش اعلام‌کرد در کنکور امسال حدود ۱۰۰ هزار نفر داوطلب شرکت خواهندکرد . دفتر فنی و حرفه‌ای این وزارتخانه تاکیدکردکه داوطلبان باید حتما نیمساعت قبل از شروع امتحان با در دست داشتن کارت ورودی در حوزه امتحانی خود حضور یابند . ضمنا چون سئوالات بصورت تست ٤جوابی میباشد و داوطلبان باید با مداد برروی پاسخنامه علامت بگذارند ، همراه داشتن مداد سیاه ، مدادتراش و مدادپاک کن ضروری می‌باشد .

● در صفحه آموزش امروز ۱۳ مکرر نمونه سئوالات کنکور هنرستانها اشتباها ۲بار چاپ شده است که به اطلاع داوطلبان عزیز می‌رساند که در هنگام پاسخ به سئوالات در نظرداشته باشند که جواب‌ها با اعداد ۱ و ۲ و ۳ و ٤ مشخص‌شده و داوطلبان باید یکی از این شماره‌ها را بعنوان پاسخ‌صحیح انتخاب کرده و در پرسشنامه علامت بگذارند . بدیهیست آندسته از نمونه سئوالاتی‌که امروز چاپ شد مو جواب‌های آن‌ها با حروف الف ـ ب ـ ج ـ د مشخص گردیده تکراری می‌باشد .

کیهان ۲۲ خرداد ۱۳۶۱

جزئیات فعالیت واحد فرهنگی بنیاد امور مهاجرین جنگی کاشان اعلام شد

کاشان ــ خبرنگار کیهان ــ واحد فرهنگی بنیاد امور مهاجرین جنگی کاشان با صدور اطلاعیه فعالیتهای این واحد را در زمینه نشر فرهنگ اسلامی در بین برادران و خواهران مهاجرین جنگی اعلام کرد.

در بخشی از این اطلاعیه آمده است:

تشکیل جلسه تابستانی در مدرسه علمیه قمصر و سخنرانی توسط حجت‌الاسلام مکی برای مهاجرین، سخنرانی در دو نوبت در صحن زیارت آقاعلی عباس توسط حجت‌الاسلام مکی برای مهاجرین، اعزام چند نفر مبلغ در دو نوبت به زیارت آقاعلی عباس، سخنرانی و تشکیل جلسات هفتگی طی ۱۵ جلسه در منازل مهاجرین توسط ۵ نفر از طلاب حوزه علمیه، تشکیل جلسات متعدد قرائت قرآن در ماه مبارک رمضان، اعزام امام جماعت به هتل جهانگردی درماه مبارک رمضان و تشکیل جلسه قرائت قرآن و نشر احکام وسیله مروج الاحکام انصاری دزفولی، تهیه قرآن و رساله امام و نهج‌البلاغه و توزیع آن بین مهاجرین، تشکیل جلسه سخنرانی در هتل جهانگردی و سخنرانی توسط حجت‌الاسلام مکی در زمینه حجاب و اخلاق اسلامی، تهیه و توزیع ۴۰۰ جلد کتابهای آموزنده، تشکیل نمایشگاه عکس و پوستر در دو محل بمناسبت هفته جنگ، برپائی ۱۴ جلسه سخنرانی برای مهاجرین، تشویق و ترغیب دانش‌آموزان مهاجر به ادامه تحصیل، ثبت‌نام ۱۱۲۳ نفر دانش‌آموز در مقاطع تحصیلی ابتدائی، راهنمائی، متوسطه برایگان، تهیه و توزیع کتاب بین کلیه دانش‌آموزان مهاجر، تهیه وسایل مورد نیاز جهت دانش آموزان هنرستانی و تهیه و توزیع لوازم‌التحریر بین کلیه دانش‌آموزان مهاجر در ۳ نوبت قسمتی از فعالیتهای واحد فرهنگی بنیاد بوده است.

همچنین نمایش چندین فیلم آموزنده در مراکز تجمع مهاجرین وسیله اداره فرهنگ و هنر، نمایش فیلم برای خانواده‌های مهاجر در جوار خانواده‌های اعضاء ارگانهای انقلابی شهر در ۱۰ نوبت در محل تالار ارشاد کاشان، دیدار از مهاجرین در ایام عید و توزیع شیرینی، تشکیل جلسه‌ای بمناسبت ۲۲ بهمن در مهدیه کاشان جهت مهاجرین که در این جلسه حجت‌الاسلام ناظم‌زاده قاضی شرع دادگاه های امور صنفی مرکز سخنرانی کرد، تهیه و توزیع کارتهای تبریک با سخنان پیشوایان دین و دستورات اسلامی و تصویر امام، بازدید از خانه های مهاجرین در زمستان جهت رفع کمبودها و نیازمندیها وسخنرانی توسط حجت‌الاسلام رضوی و بازدید خواهران عضو واحد فرهنگی جهاد سازندگی از خانواده‌های مهاجر شهر و آقاعلی عباس از دیگر فعالیت های واحد فرهنگی بنیاد امور مهاجرین جنگی بشمار میرود.

کیهان ۲۳ خرداد ۱۳۶۱

کیهان ۲۳،۶۱/۳

مدیرکل آموزش و پرورش کرمان :

فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم کرمان به‌دورافتاده‌ترین روستاها اعزام میشوند

* دانشجویان تربیت‌معلم هرمزگان و سیستـــان و بلوچستان درکرمان دوره می‌بینند .
* دبیرستان علمیه شهید باهنر که در نوع خـــود بی‌نظیر است درکرمان گشایش یافت .

کرمان ـ خبرنگار کیهان : مدیرکل آموزش وپرورش کرمان دریك گفتگوی اختصاصی با خبرنگار ما پیرامون نقل و انتقالات‌معلمین ، فعالیتها و مشکلات این اداره بتفصیل‌سخن گفت .

برادر فرشیدی مدیرکل آموزش و پرورش کرمان در مورد فعالیتهای این اداره گفت : درسال گذشته با تشکیل ستاد بازسازی و احیاء آزمایشگاهها، کلیه دبیرستانهاواکثر مدارس راهنمائی باتعدیل امکانات صاحب آزمایشگاه شدند، همچنین با برگزاری امتحانات در سطح استان بطور هماهنگ و در کلیه مقاطع تحصیلی دانش‌آموزان از شرایط مساوی بهرمند شدند که دیگر مزایای این‌نحوه برگزاری امتحانات عبارت‌بود از : شرکت دانش‌آموزان در کلاسهای فوق‌العاده، هماهنگ شدن ارزشیابیها ، معین شدن نقصها در رشته‌هائی که افراد غیر متخصص بتدریس درآن مشغول بودند، جدی تلقی‌شدن‌امتحانات که‌بقول شهید‌باهنر ناموس فرهنگ‌می‌باشد، منظم‌بودن حوزمها و شناسائی دبیران متخصص و متعهد.

مدیرکل آموزش و پرورش کرمان فعالیتهای دیگراین اداره را بدین شرح برشمرد :

۱ـ راه‌اندازی دومرکز تربیت معلم پسران با بیش‌از ۵۰۰ دانشجو و تربیت معلم دختران بابیش از ۲۰۰ دانشجو بطور شبانه‌روزی که تاآخر تیر ماه دوره خواهند داشت‌وپس ازیکسال آموزش ، جهت کارآموزی بمدت یکسال بـــه دورافتاده‌ترین روستاها اعزام می‌شوند واین‌امر سبب ارزیابی کار و رفتار آنها شده و آنها که بنحوی نمیتوانند کار کنند ویا بامشکلاتی روبرو بوده و نمی‌توانند خودرا تطبیق دهند تسویه میشوند. لازم بیادآوری است که بعلت کمبود امکانات آموزشی‌در دو استان همجوار هرمزگان و سیستان وبلوچستان دانشجویان تربیت معلم این دو استان نیز در کرمان دوره می‌بینند.

۲ـ تشکیل اردوی بینش دینی‌باحضور اساتیدی ازتهران، قم و اصفهان به مدت یکهفته که دراین اردو ۲۵۰۰ نفرشرکت کردند. همچنین در تابستان کلاسهای روخوانی قرآن واحکام اولیه بمدت ۱۰ روز تشکیل خواهد شدو کارکنان آموزش‌و پرورش استان دراین کلاسها شرکت خواهند کرد.

۳ـ ایجاد کلاسهای تخصصی برای دبیران علوم‌مدارس راهنمائی و دبستان که‌هدف از این کار توجه بیشترواهمیت دادن به علوم تجربی بوده است.

٤ـ تفکیك مدارس مختلط و همچنین انتقال دبیران زن ازمدارس راهنمائی پسرانه به دخترانه که باتوجه بـــه سنین خاص دانش‌آموزان وجود خواهران را در مـــدارس پسرانه شرعی نمیدیدیم . در همین زمینه کلاسهایی نیز برای تعدادی از دبیران مرد مدارس راهنمایی جهت آماده کردن آنها برای تدریس در کلاسهای دوم و اول نظری تشکیل‌شده تابتوانیم از دبیران متخصص که تجربه بیشتری دارند در کلاسهای بالاتر استفاده کنیم و برای این امر اولویت را به لیسانسیه‌هائی که در دوره‌راهنمائی تدریس میکنندداده‌ایم‌و امیدواریم درسال آینده بتوانیم از دبیران مرد در مـــدارس پسرانه وازخواهران در مدارس دخترانه استفاده کنیم.

٥ـ تاسیس دبیرستان علمیه شهیدباهنر که درنوع خود بی‌نظیر بوده و درایران نمونه است، دراین دبیرستان حدود ۷۰ نفر از دانش‌آموزان سال‌سوم راهنمائی به تحصیل مشغول هستندکه علاوه بردروس فرهنگ و ادب دروس مقدماتی‌حوزه رانیز یاد می‌گیرند و اداره آن بعهده یکی از روحانیون است.

وی درمورد نقل و انتقالات معلمین گفت: تعداد معلمین ودبیران زن درکرمان زیادبوده و دلیل آنهم نقل وانتقالات بدون ضابطه‌ای بوده که در گذشته صورت گرفته است،بدین منظور سال گذشته کمیسیونی باشرکت کلیه مسئولان آموزش وپرورش شهرستانها و مرکز تشکیل شد و درآن مقررشد که نقل و انتقالات باتوجه بسنوات خدمت، مشکلات افراد و خدمت درمناطق دورافتاده صورت گیرد.

برادر فرشیدی در زمینه مسائل اداری و مالی گفت: باکوشش برادران دراین قسمت از وجود ۸۰۰ تن‌ازدانشجویان ودیپلمه‌ها بصورت حق‌التدریسی استفاده‌شده که ۱٤۰ نفرازآنها بصورت آموزگار پیمانی استخدام شدند، در همین زمینه‌ده تن ازروحانیون همطراز لیسانس نیز باستخدام درآمدنـــد. همچنین‌توسط این قسمت هنرستانهای کشاورزی درشهرستانهای بم، جیرفت، رفسنجان وبافت ایجاد شد. وی اضافه کرد: ازدیگر فعالیتهای این قسمت بسیج‌کلیه‌امکانات بـــرای شهرستان دورافتاده کهنوج بود که‌باداشتن وسعت زیاد از پائین‌ترین امکانات برخوردار می‌باشد و بدون اغراق باید گفت که آموزش‌و پرورش این شهرستان از فعالترین‌ادارات بشمار می‌رود.

مدیرکل آموزش و پرورش کرمان در قسمتی‌ازسخنانش خطاب به مسئولین گفت که‌برای مناطقی که زمینهای آنهـــا سند ندارد فکری بکنند ، تااینکه دراین مناطق خانه سازی سریعتر انجام گیرد و حتی یادآور شد که اداره‌کل آموزش و پرورش استان کرمان میتواند درمورد بازپرداخت وام این مناطق تعهد نماید تامگر مشکلی از مشکلات این مردم حل‌شود چرا کهاین‌مناطق مانند کهنوج دارای مراتع یا زمینهایی‌است کمتعلق به خانها میباشد، لذا بهمین سبب ۳٫۵ میلیون تومان وام آن درسال‌قبل و ۱٫۲ میلیون تومان در امسال جذب‌نشده است.

وی درمورد بودجه آموزش و پرورش گفت: امسال‌یك میلیارد و ٤۰۰ میلیون ریال بودجه درخواست ما بوده که یك میلیارد و ۲٤٤ میلیون ریال ابلاغ‌گردیده و حدود ۱۵ درصد کسری داریم، که امیدواریم مسئولان در این زمینه اقدام لازم معمول دارند.

برادر فرشیدی در مورد فعالیتهای امور تربیتی وروابط عمومی اظهار داشت : واحد امور تربیتی که یك واحد نوپا در آموزش و پرورش بشمار می‌آید و هدف‌آن ترویج اخلاق اسلامی‌است با توزیع کتاب، پوستر، نمایشگاه عکس، کلاسهای قرآن واخلاق اسلامی، تشکیل واحد پیگیری و ایجادکتابخانه فعالیت چشمگیری داشته و درهمین موارد روابط عمومی‌نیز فعالیتهایی داشته‌است.

کیهان ۶۱/۳/۲۳

«کار و دانش» درس جدید برای ۲۰۰ هزار محصل در سال تحصیلی آینده

نگاهی به طرح تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش

با اجرای «طرح کاد» درس جدیدی به درسهای دانش آموزان دوره متوسطه اضافه میشود و از مهرماه سال جاری برای اولین بار دانش آموزان پسر سال اول دبیرستان با رفتن به بازار کار و اشتغال در یکی از حرفه ها، درس تازه‌ای را شروع می‌کنند. براساس «طرح کاد» کار و دانش به هم آمیخته میشود و دانش آموزان ساعاتی از درس هفتگی خود را در جامعه و حین اشتغال به یکی از حرفه‌ها می‌گذرانند و مثل سایر درسها نمره میگیرند. مسئولان آموزش و پرورش و ستاد اجرایی «طرح کاد» معتقدند با اجرای این برنامه هیبت و غرور تصنعی دانش آموزان شکسته میشود و آنها ضمن شناخت و فراگیری حرف و مشاغل مختلف، در جامعه و بین مردم حضور پیدا می‌کنند و از همین سنین با کار کردن و ارزشی که به آن می‌دهیم، آشنا می‌شوند.

«طرح کاد» یك طرح باز است و نحوه اجرای آن و مدت زمانی که دانش آموزان به کار مشغولند با توجه به شرایط اقلیمی و اجتماعی مناطق فرق میکند.

«طرح کاد» یکی از طرح های وزارت آموزش و پرورش است که در جهت تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش به اجرا در می‌آید. این طرح پس از طی مراحل مختلف قرار است از مهر ماه امسال برای دانش آموزان پسر سال اول دبیرستان اجرا شود. پیاده کردن این طرح نیاز به همکاری پدران و مادران، صاحبان مشاغل، استاد کاران و همه مردم دارد تا نتیجه مثبت و موفقیت آمیز دلخواه بدست بیاید. مسئولان اجرایی طرح می‌گویند ویژگی این طرح مردمی بودن آن است بطوری که ۹۵ درصد از اجرای این طرح بعهده مردم است واز کمك و همکاری آنها بایستی حداکثر استفاده را کرد. با توجه به آنچه در طرح کاد آمده صاحبان مشاغل و حرف هر روز تعدادی از دانش‌آموزان را جهت آموزش در محل کار خود می‌پذیرند و ضمن استفاده از کمك وفعالیت آنها بمرور نکات ضروری و مهم کار را به محصلان آموزش می‌دهند. در اجرای این طرح همه صاحبان مشاغل واستاد کاران می‌توانند شرکت کنند. بطور مثال پیشه‌وران، کاسبان، مغازه داران و صاحبان کارگاه ها می‌توانند روزانه تعدادی از دانش آموزان را بکار گیرند و از آنها در امور خرید وفروش، چیدن کالا، انبار داری، دفترداری، حسابداری و ... استفاده کنند یا آنکه شهرداری می‌تواند در خط کشی خیابان ها، رنگ کردن وسایل و اماکن مربوط به شهرداری و همچنین شرکت واحد از دانش آموزان جهت نگهداری و نظافت اتوبوس ها استفاده کند و دانش آموزان‌را با شیوه‌های کار و انواع مشاغل آشنا کند.

برای کمك و همکاری در اجرای طرح کاد روزنامه ها و موسسات مطبوعاتی این امکان‌را دارند تا روزانه از تعداد زیادی دانش آموز بعنوان خبرنگار استفاده کنند. مثلا این موسسات هر روز تعدادی از دانش آموزان را جهت جمع آوری و کسب خبر و انعکاس هرواقعه‌ای که می‌بینند به نقاط مختلف شهر بفرستند و از اخبار آن ها استفاده کنند. فروشندگان روزنامه هم در استفاده و بکار گیری از دانش آموزان جهت توزیع و فروش روزنامه قادر به همکاری با طرح کاد هستند. بنابراین با توجه به وسعتی که طرح کاد دارد هر صاحب شغل مناسبی توانایی همکاری در جهت بکارگیری دانش آموزان را دارد و چون هر کدام از این ها فرزند دانش‌آموز دارند با همکاری خود می‌توانند موفقیت اجرای طرح را تضمین کنند.

دستاندرکاران طرح کاد ضمن اشاره به مشکلات مدارس و هنرستانها در تهیه و تامین امکانات کارهای فنی و عملی و محدودیتهایی که دراین زمینه وجود دارد می‌گویند، برفرض

←

کیهان ۲۳/۳/۶۱

محال که توانستیم علیرغم مشکلات و برخلاف همه صلاح اندیشیها به چنین کاری موفق شویم و افراد محدودی را در کارگاه مدرسه و دور ازمحیط اجتماع کارآموزی کنیم ولی اینها پس از اتمام تحصیلات با مشکلات زیادی روبرو خواهند بود. این افراد چون در محیط بسته‌ای کار آموخته‌اند، محیط کار مطلوب را در اجتماع نمی‌شناسند و بدرستی نمی‌دانند که کارشان چه ارزشی دارد. ضمنا بخاطر عدم شناخت محیط کار نمی‌دانند قدرت فنی و توان علمی خود را در کجا عرضه کنند.»

مسئولان آموزش و پرورش و طراحان طرح کاد به‌نکته‌ای دیگر در زمینه رویارویی اینگونه فارغ‌التحصیلان با جامعه اشاره میکنند ومی گویند: جامعه در برخورد با این‌افراد با چندین مشکل روبرو می‌شود که مشکلترین آنها پرتوقعی این دانش‌آموختگان است یعنی به جای خدمت وجبران زحماتی که اجتماع برای آنها کشیده، تقاضای بیشتری از جامعه می‌کنند و این عده به علت تخصصی که احتمالا فراگرفته‌اند و با قدرتی که به‌کمك اجتماع آموخته‌اند، اجتماع را به بند می‌کشند.

هم‌اکنون تحصیل‌کرده‌هایی که به یاری اسلام و انقلاب اسلامی شتافته‌اند و صادقانه و مخلصانه به مردم محروم خدمت میکنند غالبا آن نازپروردگان نیستند بلکه این افراد در صف مردم رنج‌کشیده و محروم می‌باشند.

چاره این کار چیست؟ برای استفاده بجا و مناسب ازنیروی فارغ‌التحصیلان چه باید کرد؟ مجریان طرح کاد می‌گویند «چاره سپردن این سلاح به‌قشر محروم و متقی و عامه مردم است و برای اینکار باید ارتباط مداوم و تنگاتنگ بین مردم و دانش‌آموختگان برقرار کرد. بصورتی که دانش مدرسه‌ای را با محیط اجتماع پیوند بزنیم.»

وبجای تاسیس کارگاه و آزمایشگاه در محیط بسته مدرسه آنهم برای عده‌ای مخصوص، از انواع کارگاهها و آزمایشگاههای موجود در جامعه استفاده کنیم و ضمن آموزش انواع کارها واطلاعات شغلی، ارتباط عاطفی بین دانش‌آموزان واستادکاران پدید بیاوریم.»



براساس طرح «کاد» محصلین ازنخستین سالهای تحصیل باحرفه‌ها ومشاغل مختلف آشنا می‌شوند وآماده جذب دربازار کار می‌گردند.

مهندس محمد تقی موید معاونت فنی و حرفه‌ای‌وزارت آموزش و پرورش از طرح کاد بعنوان یك طرح کاملا مردمی که همکاری همه‌جانبه مردم را می‌طلبد یاد می‌کند و می‌گوید: «این طرح ابعاد مردمی بسیار وسیعی دارد. با اجرای این طرح پدرها و مادرها رادر ارتباط با یکدیگر قرار می‌دهیم، چون والدین باید بطور مرتب به محل کار فرزندانشان سربزنند و نتیجه کار او را ببینند. همچنین ارتباط اولیاء با مدرسه به خاطرگزارش کار فرزندانشان بیشتر می‌شود. ضمنا چون این کار یك درس اجباری است بچه‌ها حتما به دنبال شغل و کاری می‌روند و مساله شناسایی مشاغل و حرفه‌هاکه برای ما بسیار مهم است خودبخود انجام می گیرد.

ما معتقدیم با اجرای این طرح از اول مهر، چون‌یکباره حدود ۲۰۰ هزار دانش‌آموز، سال اول دبیرستان واردبازار کار می‌شوند بسیاری از حرف و صنایع که درحال نابودی است دوباره جان می‌گیردو صاحبان کار در حالیکه تعدادی محصل را دراختیار دارند می‌توانند از جزواتی‌که ما به آنها می‌دهیم دربالا بردن کیفیت کار از نظیر بهداشت کار، مسائل علمی، مدیریت و حسابداری بهره بگیرند.

به گفته نماینده شورای تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش اجرای طرح باعث می‌شود اولیاء دانش‌آموزان که تخصص‌ها و شغلهای‌مفیدی دارند به مدرسه فرزندانشان راه یابند و تجربه و دانش‌خود را دراختیار دانش‌آموزان‌قرار بدهند. به‌نظر حجت‌الاسلام حسینی نماینده شورای تغییر بنیادی نظام آموزش‌وپرورش با پیاده شدن طرح کاد از نیروی مردم که در متن انقلاب هستند برای آموزش حرف، مشاغل و فنون به فرزندانشان استفاده می‌شود و از این طریق هرفرد امکان پیدا میکند آنچه می‌داند به فرزند خود و سایر فرزندان جامعه یاد بدهد. وی‌میگوید: «این سخن پیغمبر است که می‌فرمایند« ذکات علم این است که آنرا منتشر کنیم.» و بنابراین هرکس توانائی‌های شغلی و تخصصی خود را تا آنجا که می‌تواند به یك گروه از فرزندان خود و جامعه‌می‌آموزد و باارائه کار در امر رسیدن به خودکفائی کشور کمك می‌کند.»

طرح کاد که به تصویب هیات دولت نیز رسیده است شامل کلیه دانش‌آموزان‌دوره متوسطه می‌شود. براساس این‌طرح دانش آموزان سه‌نیم روزیایك‌روزتمام در هفته را در محیط کار حاضر و مشغول فراگیری وانجام کار میشوند. البته این طرح امسال تنها برای دانش‌آموزان پسر سال اول دبیرستان اجرا می‌شود. در کارنامه دانش‌آموزان دوره متوسط ماده‌ای تحت «کار ـ آموزی» درج می‌شود و نمره آن حاصل معدل دو نمره‌ای است که توسط استادکار (صاحب‌کار)ومربی‌کارآموزی مدرسه به دانش‌آموز داده می‌شود.

بنابه گفته معاونت فنی و حرفه‌ای آموزش و پرورش طرح کاد یك طرح باز است و زمینه اجرای آن در مناطق مختلف بستگی به شرایطاقلیمی واجتماعی آن منطقه دارد و دست مسئولان مناطق مختلف کشور در نحوه اجرای طرح باز است بطوری‌که در مناطقی مثل شمال و در فصل بهارکه فصل فعالیت کشاورزی و برداشت محصول است، دانش آموزان می‌توانند مدت‌بیشتری مدرسه را تعطیل کنند ومشغول کار بشوند و برای سه ثلث خود نمره بگیرند.

یکی دیگر از اهداف‌اجرای طرح کاد ازبین بردن ترس‌و غروری است که بخاطرفرهنگ استعماری گذشته در بسیاری‌از بچه‌ها وجود دارد. خیلی از بچه‌ها کار و شغل‌را تنها در بخشهایی به رسمیت میشناسند که آب و نان و اسم ورسمی دارد و بهمین خاطر با وجود مشکلات زیاد از اشتغال در حرفه‌هایی که نیاز فراوان به آنها هست ولی متاسفانه ارزش لازم به آنها داده نشده، خودداری می‌کنند.

مهندس موید معاونت فنی و حرفه‌ای آموزش و پرورش در همین زمینه می‌گوید: «طبق آنچه در طرح آمده بچه‌ها می‌توانند به هرشغلی که مناسب باشد روی‌بیاورند و بدانند ضوابط و ارزشها فرق کرده و هیچ شغل و کاری عار نیست وکشور ما به تمام رشته‌ها نیاز دارد. این طرح



فراگیری حرفه‌های مختلف در دوران‌تحصیل باعث‌خواهدشد که‌درآینده ازفشار دیپلمه‌ها برای ورودبه‌دانشگاه کاسته شود وپس‌ازفراغت از دبیرستان عده زیادی ازآنها مستقیما وارد بازارکارشوند.

*** طرح کاد (کار و دانش) از مهرماه امسال با بسرکار رفتن ۲۰۰ هزار دانش‌آموز پسر سال اول دبیرستان، در مدارس اجرا می‌شود و دانش‌آموزان با ۶ ساعت کار در هفته، از این درس نمره می گیرند.**

*** حجت‌الاسلام حسینی نماینده شورای تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش : از طریق اجرای طرح کاد هرفرد امکان پیدا می‌کند توانائی های شغلی وتخصصی خود را تا آنجا که میتواند به فرزندان خود و جامعه بیاموزد.**

سبب می‌شود دانش‌آموزان با کار کردن در اجتماع به پشت میز نشینی عادت نکنند ومسلما کسی که ٤ سال درحین تحصیل کار کرده باشد هیچ انتظار ندارد که حتما پشت میز بنشیند. البته بعضی از والدین نمی‌خواهند بچه‌هایشان شغل آنها را انتخاب کنند ولی چون در قانون اساسی جمهوری اسلامی هیچ شغلی ارجحیت ندارد و ائمه ما همه خود کار می‌کردند ما می‌خواهیم این طرز فکر غلط را که بعضی شغلها خوب نیست، بشکنیم و به بچه‌ها بفهمانیم هیچ شغلی در جامعه اسلامی بد نیست.»

وی در مورد نحوه کار دانش‌آموزان و رشته‌هایی که می‌توانند فعالیت کنند می‌گوید: «دانش‌آموزان میتوانند در هر رشته‌ای که والدین آنها انتخاب می‌کنند و به‌تائید مدرسه نیز میرسد، کار کنند. این افراد یك رشته را انتخاب می‌کنند و در طول چهار سال تحصیل دبیرستان کم‌کم مهارتها و تخصص‌های لازم آن رشته‌را یاد می‌گیرند. برای امسال اصرار نداریم که بچه‌ها حتما فنون و رشته‌های بسیار مهم و لازم را یاد بگیرند بلکه در این دوره دنبال کار رفتن و انجام آنرا مد نظر داریم و انشاءالله از سال بعد حتما به‌کارها جهت می‌دهیم.

در حال حاضر خیلی از بچه‌ها به والدین خود بخصوص در روستاها کمك می‌کنند وما با این کار میخواهیم به والدینی که بچه‌هایشان را سر کار خود می‌برند، بگوئیم کارشان خوب و مورد تائید است و با نمره‌ای که به عنوان یك درس به بچه‌ها میدهیم به کار آنها ارزش و بهای بیشتری بدهیم و حتی در بعضی از مناطق که کمك بچه ها به والدینشان لازم است مدرسه را یکماه تعطیل کنیم و این مدت را به حساب تمام ساعات درس کارآموزی درسال بگذاریم.

صاحبان حرف و مشاغل می‌توانند در اجرای این طرح به ما کمك کنند و هر صاحب شغل حتی اگر روزانه ۲ دانش آموز رابکار گیرد در واقع به ما ۱۲ نفر در هفته کار داده است. کلیه پیشه وران و کاسبان می‌توانند از وجود بچه ها در امور خود استفاده کنند. پزشکان، دندانپزشکان، داروخانه ها، پمپ بنزین ها، فروشگاهها، مساجد، تعاونی ها و... هرکدام می‌توانند تعدادی از بچه ها را بپذیرند و از وجود آنها در انجام کار های‌مختلف استفاده کنند و بمرور کارهای مهم‌تر و مشکلتری را به آنها بسپارند.»

حجت الاسلام حسینی هم در همین مورد می‌گوید: براساس آنچه در هیات دولت تصویب شده، سازمانها و نهاد های دولتی و انقلابی در اجرای‌این طرح و بکارگیری دانش آموزان همکاری خواهند کرد. در بخش خصوصی هم ازارتباط والدین، صاحبان حرف‌خصوصی و پدران و مادرانی که در این بخش کار می‌کنند استفاده می‌کنیم وصحبت هائی هم‌شروع شده تا به کمك وزارت کار برای صاحبان مشاغلی که همکاری می‌کنند، تسهیلاتی از نظر حق بیمه، مواد اولیه سوخت و... فراهم بشود.

همچنین در مدرسه، انجمن اولیا و مربیان با همکاری دانش آموزان می‌توانند مشاغل موجود در محیط خود را شناسایی کنند و اطلاعات و امکانات بدست آمده را در اختیار ستاد طرح کاد مدرسه بگذارند تا آنها اقدامات لازم را انجام بدهند.

در همین موردبا ناصررضایی مدیر عامل و قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در انجمن اولیاء ومربیان گفتگومی‌کنیم و نظر او را در باره طرح‌کاد می‌پرسیم. وی می‌گوید: طرح کاد به نظر آن عده از کارشناسان آگاه‌به ابعاد انقلاب و آشنا به ویژگی های انقلاب فرهنگی که‌در جریان‌این طرح



کیهان ۶۱/۳/۲۳

قرار گرفته‌اند ، تائید گردیده است بنابر این اینجانب طرح فوق را نه به عنوان یک ماده درسی که به عنوان روشی بوسیله آن فرمول ها ، آموخته ها و ذهنیات همگی به عینیات و تجربیات ملموس مورد نیاز جامعه تبدیل می‌گردد مینگرم و بنابه فرموده امیرالمومنین علی علیه السلام «اولی الاشیاء ان یتطمها الاحداث الاشیا التی اذاصاروا رجالاحتاجوا الیها»

یعنی بهترین کارهائی را که نوجوانان باید یاد بگیرند کارهائی است که به هنگام بزرگسالی محتاج به آنها خواهند بود . بنابر این به اجراء درآوردن چنین رهنمود هایی که زیر بنای طرح کار می‌باشد آنهم با حضورحدود ۲۰۰٫۰۰۰ دانش آموز کلاس اول نظری پسران درسال تحصیلی ۶۲–۶۱ کار بسیارعظیم و حساب‌شده‌ای است که به نظر من موفقیت و دریافت امکانات در طرح کاد در گرو این اصول می‌باشد .

هماهنگی لازم بین شورای عالی هماهنگی آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و ستاد طرح کاد ،هماهنگی لازم بین برنامه های اعضاء ستاد و هم سوئی آن به جهت طرح کاد ، درک دقیق اهداف وجدی تلقی‌کردن همه مسئولین ودست اندرکاران پیش بینی شده در طرح کاد، سرمایه گذاری گسترده شاخه فنی وحرفه‌ای‌آموزش وپرورش خاص این طرح اعم ازامکانات فیزیکی و نیروی انسانی ، همکاری همه جانبه دارندگان و استادکاران حرف و مشاغل مجاز دراین «طرح با این‌توجه که خود ولی دانش آموزان می‌باشند و کار خودشان را به فرزندان خودشان میاموزند و همکاری همه جانبه اولیاء دانش آموزان که‌در این طرح اساسی ترین و حساس ترین مسئولیت و رسالت را برعهده دارند .»

حجت الاسلام‌حسینی درمورد تهیه مقدمات و امکانات لازم برای اجرای طرح در سراسر کشور می‌گوید : تعدادی از استان های‌کشوراطلاع داده‌اند که دراستان‌های مزبورامکانات به حد کافی برای اجرای طرح کاد موجود است ، و مدیران کل آموزش و پرورش این استان ها برای اجرای طرح کاد اعلام آمادگی و توانائی نموده‌اند .

استان های دیگر نیز در جریان سنجش امکانات فرد هستند . ولی اعتقاد ما براین است که نیروی ابتکار و تلاش دانش آموزان و اولیای آنها است که کار می‌آفریند . لذا ما هیچ دغدغه‌ای برای عدم امکانات موجود محیط کار نداریم و باید از ساده ترین کارها شروع کرد تا بتدریج با نیروی ابتکار دانش آموزان این کارها پیچیده‌تر و دقیق‌تر شود .

در تعدادی از روستا های کشور مرکز خدمات روستائی ایجاد شده و در بقیه مناطق در حال تشکیل شدن است. لذا دانش آموزان‌روستائی می‌توانند در این مراکز بکار بپردازند. در روستاها دانش آموزان می‌توانند درکشاورزی ،بهداشت محیط وسواد آموزی کارکنند.

کیهان ۲۳ خرداد ۱۳۶۱

نحوه اجرای قانون بازسازی نیروی انسانی در وزارت آموزش و پرورش اعلام شد

هیات عالی نظارت بر بازسازی نیروی انسانی وزارت آموزش‌وپرورش در رابطه با بازسازی‌وپاکسازی کادر اداری وآموزشی این وزارتخانه اطلاعیه‌ای منتشر کرد متن اطلاعیه به این شرح است :

۲۲/۳/۶۱ کیهان

امت رزمنده وشهیدپرور :

باسلام‌و درودبه رهبر کبیر انقلاب وجان‌برکـفان پیروز کفرستیز وشهداء همیشه جاوید انقلاب اسلامی

معجزه عظیم انقلاب اسلامی، این ثمره خون شهیدان‌و تنها امید مستضعفان جهان برای نابودی استکبار شرقی وغربی وبرقراری حکومت عدل اسلام باید همچون مولودی الهی‌و زنده از طیبات تغذیه نموده و خبائث را دفع نماید.

این نهال قدسی نورسته درپرتو حیاتبخش فرهنگ‌اسلامی ورهنمودهای پیامبرگونه امام باید توسط مربیان و معلمین‌ربانی ودل‌آگاه ودل‌سوخته تزکیه شده و از آثار و عوامل فرهنگ جاهلی وعناصر مشرك ومنافق پاك‌و پالوده گردد .

برای انجام این رسالت عظیم واجرای قانون بازسازی نیروی انسانی مجلس شورای اسلامی وپاکسازی سنگر مقدس مدرسه ومحراب کلاس از وجود عناصر نامطلوب ومنحرف‌و منافق واعضای سازمانها واحزاب ملحد که مرامنامه واصولشان برنفی ادیان الهی است به‌کمك وهمکاری شما امت همیشه در سنگر وسازمان اطلاعاتی سی‌وشش‌میلیونی نیازمندیم رهبـر کبیر انقلابمان میفرماید : (نقش معلم درجامعه‌نقش‌انبیااست) بنابراین مربیان ومعلمین‌فرزندان ما درمدارس‌بایدانسان‌هائی شایسته وفداکار ومعتقد ومتعهد به مکتب الهی اسلام باشندو تربیت‌قرآنی که عصاره وثمره مجاهدتها وشهادتهای همه‌اولیا وانبیاء الهی درطول تاریخ است‌درمحیط‌تعلیم‌وتربیت مااحیاء شود وتحول انسان غربی به انسان اسلامی که به فرموده‌امامان مقصد ما است تحقق یابد.

خواهشمندیم کلیه اطلاعات وشکایات مستند خـودرا از فرهنگیان شاغل درآموزش‌وپرورش در رابطه با جرائم ذیل درتهران به آدرس صندوق‌پستی ۲۳۹۶ ودر مراکز استانهابه صندوقهای پستی اعلام شده درهمان مراکز ارسال فرمائید .

باسپاس از بذل توجه وهمکاری شما وبا امید به پیروزی نهائی جبهه اسلام علیه کفر مواردی از قانون بازسازی نیروی انسانی را نسبت به افراد خطاکار ومجرم کـه شامل قانـون بازسازی میشوند باطلاع امت‌مسلمان میرسانیم .

ماده ۱۵ جرائم سیاسی ونظامی

الف ـ جرائم مربوط به قبل از انقلاب اسلامی :

۱ ـ همکاری با ساواك منحله .

۲ ـ فعالیت در دوایر حفاظت‌دراجرای برنامه‌های‌خاص ساواك .

۳ ـ فعالیت موثر در تحکیم رژیم گذشته وحزب‌منحله رستاخیز .

٤ ـ ارتباط جاسوسی بادول‌بیگانه ویاسازمانهای‌جاسوسی خارجی .

٥ ـ عضویت درتشکیلات فراماسونری‌وسازمانهای وابسته ومشابه آن .

٦ـ نمایندگی مجلس شورای ملی وسنای سابق وموسسان بعد ازپانزده خرداد ٤٢ونیز داشتن مشاغل وزارت وسفارت واستانداری در رژیم سابق پس ازخرداد ٤٢ تا۲۲ بهمن ٥٧.

ب‌ـ جرائم مربوط به‌بعد ازانقلاب :

۱ـ قیام علیه جمهوری اسلامی به‌هرنحو .

۲ـ همکاری باقوای نظامی بیگانه علیه نظام جمهوری اسلامی ایران .

۳ـ عضویت درسازمانهای جاسوسی علیه نظام جمهوری اسلامی ویا جاسوسی و کسب اطلاعات محرمانه بنفع دول‌بیگانه یاگروه‌های داخلی که فعالیت آنهاممنوع اعلام گردید.

٤ـ فعالیت بنفع گروه‌هایی که فعالیت آنها ممنوع‌اعلام گردیده‌است در محیط اداره .

٥ـ ارتکاب اعمال مغایر بامصالح جمهوری اسلامی از قبیل شایع‌پراکنی، کارشکنی ، کم‌کاری وهمچنین مـوارد غیرقانونی اعتصاب وتحصن وتظاهرات .

٦ـ اعمال زور مسلحانه برای بدست آوردن امتیازات فردی یاگروهی در محیط اداره.

۷ـ اعمال فشارهای گروهی یا فردی برای تحصیـل مقاصد نامشروع ویابدست آوردن امتیازات غیرقانونی .

۸ـ قاچاق اسلحه ومهمات .

۹ـ افشای اسناد واسرار نظامی .

۱۰ـ ازبین بردن ویااختفای غیر مجاز مدارك و اسناد دولتی اعم از محرمانه و غیر آن مربوط به‌قبل و یابعد از انقلاب اسلامی.

۱۱ـ بکار بردن قلم وبیان هرگونه تبلیغ علیه نظـام جمهوری اسلامی بصورتی که در قوانین جمهوری اسلامی ممنوع اعلام شده‌است .

ماده ۱٦ـ جرائم مالی و اداری عبارتست از:

۱ـ ارتشاء

۲ـ اختلاس

۳ـ سرقت اموال دولتی ویاسوء استفاده ازآنها .

٤ـ حیف‌ومیل اموال عمومی.

٥ـ گرفتن وجوهی غیرآنچه درقوانین ومقررات‌تعیین شده‌است.

٦ـ جعل عناوین رسمی وسوء استفاده ازآنها.

۷ـ جعل اسناد رسمی یا دولتی ویا استفاده از آنها با علم وآگاهی .

۸ـ افشای اسناد محرمانه اداری .

۹ـدادن گزارش خلاف واقع درامور اداری با علم و آگاهی یاصدور گواهی خلاف واقع .

۱۰ـ خودداری از تسلیم مدارك به‌اشخاصی که حق دریافت آنها رادارند یاتسلیم مدارك به‌اشخاصیکه حق‌دریافت آنها را ندارند .

۱۱ـ تهمت وافترا و شهادت کـذب نسبت به سایـر مستخدمین

ماده ۱۷ـ رئوس خطاهای انضباطی بشرح زیراست:

تبصره ۱ـ تبعیض در اجرای قوانین ومقررات .

۲ـ ترك خدمت .

۳ـ اعمال غرض یا طرفداری درامور اداری نسبت به ارباب رجوع یاهمکاران وانجام دادن امری برخلاف وظیفه به‌علل مذکور .

٤ـ غفلت وتسامح در حفظ اموال واسناد و وجـوه دولتی .

٥ـ سهل انگاری ویا تاخیر در اجرای وظایف.

٦ـ تمرد از اجرای دستورات قانونی مقامات مافوق .

۷ـ تعطیل خدمات عمومی خارج از روزهای تعطیل یا اوقات وموارد مقرر.

۸ـ افشاء سئوالات امتحانی یاتعویض برگهای امتحانی یادستبردن درآنها.

ماده ۱۸ ـاعمال خلاف اخلاق عمومی عبارتست از:

۱ـ اعمال منافی عفت عمومی .

۲ـ تجاهر به‌فسق وفجور .

۳ـ استعمال مشروبات الکلی وموادمخدر .

٤ـ اعمال رفتار خلاف حیثیت و شرافت و شئون‌شغلی.

٥ـ نشر وتوزیع نوارهای مبتذل ویا عکسهای مستهجن وصورقبیحه .

٦ـ عدم رعایت حجاب اسلامی.

ماده ۱۹ـ علاوه برجرائم مقرر درمواد قبل موارد زیر نیز مشمول قانون بازسازی نیروی‌انسانی خواهدشد :

۱ـ عضویت فوق ضاله که به‌اجماع مسلمین خارج از اسلام شناخته شده‌اند ویا عضویت درسازمانهائی که مرامنامه واساسنامه آنها برنفی‌ادیان الهی مبتنی باشد.

۲ـ قاچاق ارز و موادمخدر و کالاهای ممنوعه .

۳ـ روحانیونی که‌از ۱۵ خرداد ۱۳٤۲ تا ۲۲ بهمـن ۱۳۵۷ باهمکاری درسازمان اوقاف و حج موجب تقویت رژیم وگمراه شدن مردم بوده‌اند از خدمت دردستگاه‌های دولتی محروم خواهند بود.

٤ ـاشتغال به‌شغل دولتـی دیگر بـه‌استثنای سمتهای آموزشی .

کیهان ۲۶ / ۳ / ۶۱

از سوی شورای تامین شد

شرایط و نحوه استفاده مردان و زنان از دریای بابلسر اعلام شد

بابلسر ــ خبرنگار کیهان :

شورای تامین شهر بابلسر شرایط ونحوه استفاده از دریا وسواحل این منطقه راطی نشستی تعیین واعلام کرد.

شورای تامین شهر بابلسر برای استفاده خواهران و برادران از دریا اطلاعیه‌ای به این شرح انتشار داد:

به اطلاع کلیه مسافران و پلاژداران میرساندکه مقررات مشروحه زیر رادر ساحل، شهر وشهرکها رعایت نمایند:

۱ ــ رعایت حجاب اسلامی برای برادران و خواهران در ساحل وشهر وشهرکها الزامی است .

۲ ــ خواهران صبحهااز ساعت ۷ الی ۱۲ میتوانند از آب وساحل دریا استفاده کنند.

۳ ــ برادران عصرها از ساعت ۱۳ الی ۲۰ میتوانندازآب وساحل دریا استفاده کنند.

۴ ــ هنگامیکه خواهران‌از آب وساحل دریا استفاده میکنند هیچیك از برادران حق ورود به‌آب وساحل‌را ندارند وبالعکس هنگامیکه برادران از آب وساحل دریااستفاده میکنند هیچیك از خواهران حق‌ورود به‌آب وساحل دریا را ندارند.

۵ ــ ورود قایق موتوری و عکاسان به‌آب وساحل دریا از ساعت ۱۳ الی ۲۰ مجاز و صبحها مطلقا ممنوع میباشد.

۶ ــ ورود موتور سیکلت و اتومبیل به ساحل مطلقاممنوع است.

۷ ــ اسب سواری‌در ساحل وپشت ساحل بطور کلی ممنوع است.

۸ ــ دوچرخه سواری‌برای خانمها درساحل وشهر وشهرکها مطلقا ممنوع میباشد.

۹ ــ رعایت مقررات فوق الزامی است ودر صورت تخلف برابر مقررات شرع مقدس اسلام بامتخلفین رفتار خواهد شد.

کیهان ۲۹، ۳، ۶۱

نحوه شرکت دانش‌آموزان رزمنده در امتحانات نهائی امسال

چگونگی شرکت دانش‌آموزان رزمنده در امتحانات نهایی امسال طی اطلاعیه‌ای ازسوی وزارت آموزش‌وپرورش اعلام شد.

دراین اطلاعیه‌آمده است :

در پاسخ درخواست مکرر ادارات آموزش و پرورش مناطق درمورد امتحانات دانش‌آموزان رزمنده‌ایکه در طول سال تحصیلی جاری درجبهه‌های جنگ تحمیلی عراق علیه ایران شرکت داشته‌اند وپس ازمراجعت آمادگی شرکت در امتحانات مربوطه را نداشته‌اند ویا در امتحانات شرکت کرده ونمرات لازم را کسب نکرده‌اند به‌اطلاع میرساند :

۱ــ این قبیل دانش‌آموزان درصورتیکه گواهی حداقل یکماه حضور در جبهه را ازطرف واحد بسیج سپاه‌پاسداران انقلاب اسلامی یانیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران‌ارائه نمایند به‌آنها اجازه داده میشود در امتحانات پایان سال تحصیلی شرکت نمایند.

بدیهی است امتحانات قبلی این قبیل دانش‌آموزان در سال جاری کان‌لم‌یکن تلقی خواهدشد.

۲ــ ادارات آموزش وپرورش درطول تعطیلات‌تابستانی سعی نمایند کلاسهای تقویتی خاصی برای اینگونه دانش‌آموزان تشکیل و نسبت به‌جبران عقب‌ماندگی درسی آنان اقدام نمایند.

کیهان ۳۰ خرداد ۱۳۶۱

با ۱٫۴ میلیارد ریال اعتبار

۱۵۵ واحد آموزشی در لرستان ایجاد می‌شود

خرم آباد ـ سرپرست گروه نو سازی و توسعه و تجهیز مدارس استان لرستان اعلام داشت : طی سال ۵۸ عملیات ساختمانی ۵۷ واحد آموزشی با ۲۲۴ میلیون و ۲۵۴ هزار ریال، سال۵۹ با ۹۹۰۲۴٫۰۰۰ ریال اعتبار ۲۹ واحد آموزشی و سال ۶۰ بیست وهفت واحد آموزشی با ۲۰۱ میلیون و ۵۸۱ هزار ریال اعتبار ازسوی گروه نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس استان لرستان به پایان رسیده و مورد بهره ـ برداری قرار گرفته است .

وی افزود : در حال حاضر نیز عملیات ساختمانی ۱۲۰ مدرسه ابتدائی ، ۲۳ مدرسه راهنمائی تحصیلی ، ۶ باب دبیرستان، ۳ واحد کودکستان و ۳ واحد مجتمع ورزشی با یك میلیارد و ۴۸۲ میلیون و ۳۰۹ هزار ریال اعتبار در دست اجرا است که عملیات ساختمانی واحد های یاد شده بین ۱۰ تا ۵۸ درصد پیشرفت داشته است .

کیهان ۶۱/۴/۳

دادسرا و دادگاه انقلاب اسلامی ارومیه اعلام کرد:

کیهان ۶۱/۴/۳

حجاب اسلامی و عفت عمومی در کنار دریاچه ارومیه باید بطور کامل رعایت شود

ارومیه ـ خبرگزاری جمهوری اسلامی ـ در ارتباط با لزوم رعایت حجاب اسلامی و عفت عمومی در کنار دریاچه ارومیه این اطلاعیه از سوی دادسرا و دادگاه انقلاب اسلامی ارومیه انتشار یافت.

بسمه تعالی

نظر به فرا رسیدن فصل گرما و استفاده از دریاچه اخیرا مواردی مشاهده گردیده است که همشهریان ومسافرین رعایت حجاب اسلامی و عفت عمومی را نمی‌نمایند. با توجه به اینکه بایستی جامعه اسلامی عاری از ارزشهای فرهنگ استعماری غربی و اعمال خلاف شرع و منافی عفت باشد از عموم همشهریان و مسافرین عزیز که ایام تعطیلات خود را در کنار دریا میگذرانند درخواست میشود که حجاب و موازین عفت عمومی اسلامی را بطور کامل رعایت نمایند. در صورت مشاهده موارد تخلف قوای انتظامی مکلف به جلب و معرفی متخلفین به دادسرای انقلاب اسلامی ارومیه میباشند.

کیهان ۱۴ تیر ۱۳۶۱

در سال تحصیلی آینده

۲ هزار دبیر در خوزستان استخدام خواهند شد

اهواز ــ خبرنگار کیهان ــ «بیش از دوهزار دبیردر سال تحصیلی آینده پس‌ازگذراندن مراحل آزمایش کتبی، مصاحبه وتحقیقات ازسوی اداره آموزش وپرورش‌خوزستان استخدام خواهند شد.»

بلادیان مدیرکل آموزش وپرورش خوزستان در یك مصاحبه‌اختصاصی باخبرنگار کیهان بااعلام این خبر اظـهار داشت: این‌تعداد که‌بایدمدرك تحصیلی آنها لیسانس بـاشد برای دوره متوسطه درنظرگرفته شده‌واز تیرماه یااوائل‌مرداد ماه سالجاری همراه باسایراستانهای دیگر کارامتحان وسپس استخدام این عده شروع خواهدشد.

وی بااشاره به فعالیت های این اداره در سال تحصیلی گذشته افزود:

علیرغم مشکلات ناشی‌از جنگ اداره کل آمـوزش و پرورش به‌همت معلمان وفادار ومومن به‌انقلاب موفق شددر همه‌نقاط خوزستان به‌استثنای مناطقی که در دست مانبود مدارس راباز وفعال کند ونیز در شهرکهایی که محل‌اجتماع جنگزدگان مابود کلاسهائی رادراین محلها دائروبا وجـود مشکلات بیش‌ازحدموفق شدیم بموقع کتب درسی ووسائل‌مورد نیازرا تهیه وارسال کنیم وازاین بابت نه‌تنها از روستاهای دیگرهم عقب نماندیم بلکه پیشرفت نسبی خوبی‌هم داشتیم.

وی اضافه کرد: درپایان سال تحصیلی موفق شدیـم برای اولین‌بار درسطح کشور آمتحانات خودرادر خوزستان هماهنگ کرده و ازهمه کلاسها امتحان بگیریم بعنوان‌مثال ازکلاس اول‌ابتدائی دراهواز ودرتمام شهر وروستایك‌امتحان واحد بعمل آمد وارزش کار مشخص ومعلوم شدکه در کجا ضعیف بوده‌ویاچه کسانی بیشترکار کرده‌اند ودر دبیرستان ومدارس راهنمائی‌هم بهمین صورت بوده‌است وباوجودیکـه درابتدا بعضی ازمعلمان مخالفت‌هائی داشتند وراضی نبودند ولی وقتی‌که دیدند این هماهنگی به‌نفع آنهاودانش‌آموزان است ازاین‌روش استقبال کردند وامیدمیرود که سال دیگر بهتر پیاده کنیم وحتی برای تمام ایران‌الگوئی باشیم.مدیر کل آموزش وپرورش خوزستان درپاسخ به‌این سئوال کـه فعالیت‌های این‌اداره کل باجنگ چگونه بوده‌است گفت: بیش‌از نصف مدارس درخدمت ستادها، نهادهای انقلابی و امور جنگزدگان درشهرهای استان بخصوص در شهراهواز ودزفول است وباوجودیکه این مدرسه‌ها دراختیار مانبودندو بااستفاده ازسایر مدارس سعی کردیم هم در خدمت جبهـه جنگ باشیم وهم درجبهه فرهنگ یعنی جنگ باجهل‌ونادانی وازطرفی ازوسایل‌ماشینی ماحداکثراستفاده‌شده، هنرستانهای صنعتی‌وکشاورزی ماتمام آمکاناتش‌رادر خدمت جنگ گذاشته‌به برادران جهاد وسپاه کمك کرده تابهتر بتوانندبراهریمنان، صدامیان پلید فائق آیند که بحمداله پیروزهم شدند.

وی افزود: آموزش وپرورش خوزستان بیش‌از ۱۵۰نفر تاقبل‌از پایان سال‌۶۰ درهمین رابطه شهید داشته ازآن زمان به‌اینطرف‌هم ماهرچند روزی یکبار شاهد شهادت یکـی از معلمین خود هستیم. البته درشهرهائی مثل رامهرمز، بهبهان، اهواز ودرمسجد سلیمان بهترین معلمین مثل سایـر اقشار ملت کـه همـه مـومن و متعهـد هستند بصورت داوطلب وافتخاری به‌جبهه‌هااعزام شدندوبه‌شهادت رسیدندوچون این گونه افراد روزبه‌روز زیادترهم می‌شوند در حال حاضرآمار دقیق‌آنهارا ندارم ودرنظر داریم‌که بعدازجنگ یك یادنامه‌ای ازاین شهداهمراه باوصیتنامه‌های آنهامنتشر کنـیم وایـن یادنامه‌ها زینتبخش ادارات وکتابخانه‌های ما خواهدشد.

بلادیان سپس با اشاره به‌تخریب مدارس بوسیله توپخانه دشمن‌گفت: تعداد بسیاری ازمدارس ما مورداصابت توپ و موشك وخمپاره دشمن درشهرهای اهواز ودزفـول قـرار گرفته ودر خرمشهر وآبادان آمار تخریب اینگونه مدارس، بطورکلی قابل شمارش‌نیست ودرشهر هویزه که‌اصلاساختمانی وجودندارد ومزدوران کافر وازخدا بی‌خبر ارتش بعث‌عراق این شهررا بکلی ویران کرده‌است وشهر سوسنگرد که‌بیشتر خانه‌های آنها ویران شده مدارس‌هم از تیررس گلوله‌های دشمن خارج نبوده وویرانیها وخساراتی نیز ببار آورده که البته تعدادی از این مدارس بامرمت وترمیم دوباره قابـل استفاده میباشد تادر آینده انشاء الله تجدید ساختمان شود. وی ادامه داد وگفت: در شهرهای شوش، دزفول واهـواز نسبت خرابی مدارس زیاد نیست‌ودر دزفول فقط چند باب مدرسه که‌بطورکلی تخریب شده ودر شوش‌هم براثر اصابت ترکش گلوله های توپ وخمپاره‌مدارس ما خسارت دیده‌ولی قابل استفاده هستند وباکوشش وتلاشی که معلمین در شوش بکار بردند وهمکارهائیکه دراین زمینه توسط برادرانیکه در نهادهای انقلابی واجرائی شده درحال حاضر بنا بـه‌اظهار رئیس اداره‌این منطقه کار روبراه کردن این مدارس‌تقریبا درشرف اتمام است‌وشهرشوش بلحاظ آمادگی و پـذیرائی دانش‌آموزان عزیز بمدارس این آمادگی‌رادارد ودر حال حاضر ما در شوش مشکلی ازنظر فضای آموزشی نداریم. وی در ادامه سخنان خود افزود:

درشهرستان دزفول نیز جهت راه‌اندازی مدارس‌ترمیم وبازسازی در خیلی ازقسمت‌های شهر باتهیه مصالح شروع شده‌وامیدواریم که‌تاآخر تابستان در شهر دزفول مشکـل ساختمانی مدارس تمام‌شودواین‌شهر کلا آماده پذیرایی دانش آموزان عزیز دزفولی شود.

همچنین درشهر اهواز هم‌درحال حاضر در نـواحی یك ودو همکاران‌ما خرابیها ودرصد ویرانیهای نـاشی از جـنگ را مشخص کـرده و مشغـول تـهـیه مصالـح هستند ومناطقی مانند هویزه که‌بازسازی آنرا آستانقدس‌رضوی قبول‌کرده بنابراین خدمات آموزش‌وپرورش هویزه خودبخود ساخته خواهد شد.

مدیرکل آموزش‌وپرورش خوزستان درمـورد بودجـه بازسازی مدارس گفت : درحال‌حاضر حـدود اعتبارات این مدارس‌مشخص نیست‌ووزارت‌آموزش‌وپرورش، استانداری‌ودولت تضمین کرده‌که هزینه‌های مربوطه‌را بپـردازندودراین باره مشکلی‌نداریم وازلحاظ مصالح ساختمانی سیمان‌وتیرآهن‌مورد نیاز تضمین‌شده وانشاءالله باتامین نیروی انسانی بحدکافی‌دیگر مشکلی نخواهیم داشت .

وی‌درمورد برنامه‌های تابستانی آموزش‌وپرورش گفت: برای معلمین کلاسهائی ترتیب داده‌شده که‌با شیوه تدریس و دردرجه اول ایدئولوژی اسلامی‌آشنا شوند وتعدادی دیگر هم درسایر استانها منجمله تهران‌آموزش می‌بینند ومساله دوم‌مربوط به‌امور تربیتی است که‌برای دانش‌آموزان برنامه‌هائی داردو عده‌ای‌ازدانش‌آموزان به‌لحاظ مناسب‌بودن آب‌وهـوا به‌سایر استانها اعزام خواهند شدتا درکلاسهای ایدئولوژی‌اسلامی دیگر استانهاشرکت کنند .

وی دراینجاضمن اشاره به مشکلات سال‌تحصیلی‌۶۰ گفت: درسال‌تحصیلی‌گذشته کمبود فضای آموزشی ازجمله مشکلات محسوب میشد چون درطول‌جنگ تحمیلی مدرسه احداث نشد وباتوجه به‌افزایش جمعیت‌اهواز وازدیاد دانش‌آموز خودبخود بارماسنگین میشود وتدارکات یکی‌دیگر ازمشکلات آموزش‌و پرورش‌است چون‌درایام‌جنگ بسیاری ازماشینهای اداره‌کل‌در اختیار جبهه‌ها قرار گرفت واین‌ماشینها ازبین‌رفته ودرحال حاضر باکمبود وسیله نقلیه در ادارات سطح استان روبروهستیم ودربرابر ۵۴دستگاه وسیله‌نقلیه ازبین‌رفته‌تنها موفق به‌اخذ۱۶ دستگاه وسیله نقلیه شده که‌این امریکی‌از مشکلات اساسی‌ماست.

✻ لغو ماموریتها

وی اضافه‌کرد : خدمت‌بسیاری ازمعلمان متعهدخوزستان درسپاه، جهاد وبنیاد مهاجرین جنگی نیز ازدیگر مشکلات به شمار میرود وانشاءالله درسال‌تحصیلی آینده‌بالغو اینـگونه ماموریتها کمبودی ازلحاظنیروی انسانی نخواهیم داشت.

مدیرکل آموزش‌وپرورش خوزستان درخاتمه خطاب به دانش‌آموزان گفت: همانطوریکه برهمه‌روشن است‌این مملکت بعدازجنگ نیاز به‌سازندگی دارد وماچون میخواهیم دکتر، مهندس وکارشناس ازخودمان باشد بنابراین انتظار داریـم دانش‌آموزان عزیز بیشتردرس بخوانـنـد وباتعلیـم وتربیت برخورد جدی‌داشته باشند ودرقسمت تخصص هم‌سعی‌شود خودرا آماده سازند تاباکار اینها آینده کشور تامین شود وفرهنگیان متعهد نیز بدانند که‌دانش‌آموز سال‌آینده‌دیگر دانش‌آموز سال ۵۱نیست چون‌آن‌زمان تحت‌تاثیر فرهنگ‌غرب بودند واصولا انتظاری ازما نداشتند ولی اکنون بافرهنگ اسلامی کاملاآشنا شده وتربیت وتزکیه شدند واینجاست که‌معلم بایـدخـودرا متناسب باآنها بسازد ودرغیر اینصورت خودش رابازنشسته‌کند وبه‌کار دیگری بپردازد .

کیهان ۱۵/ ٤/ ٦١

شرکت واحد اعلام کرد:

درب عقب اتوبوس های واحد به بانوان و درب جلو به آقایان اختصاص یافت

یکی از مسئولین روابط عمومی شرکت واحد در گفتگوئی با کیهان در مورد اختصاص درب انتهایی اتوبوس های شرکت واحد جهت سوار و پیاده شدن بانوان گفت: چون به تازگی اتوبوسها خیلی شلوغ شده و سوار و پیاده شدن مسافران با اشکال انجام می‌گیرد مدیریت شرکت واحد اتوبوسرانی تصمیم گرفت به خاطر رعایت شئون اسلامی درب انتهایی اتوبوس ها را به سوار و پیاده شدن بانوان اختصاص بدهد. البته برای این کار حد و مرزی گذاشته نشده و اگر در اتوبوس تعداد بانوان کم باشد آقایان میتوانند از قسمت انتهایی نیز استفاده کنند و به رانندگان هم دستور داده شده سختگیری زیاد نکنند و اگر مثلا زن و شوهری از درجلو سوار شوند جلوگیری نکنند. البته در یکی دوروز اول، ابلاغ این دستور به خطوط اتوبوسرانی ناقص بود و بعضی رانندگان سختگیری زیادی کرده بودند که بعدا توجیه شدند. وی در پایان افزود: از کلیه مسافران نیز تقاضا می‌کنیم بخاطر رعایت شئون اسلامی در این مورد همکاری کنند.

کیهان ۶۱،۴،۲۰

برای سال تحصیلی ۶۱ ـ ۶۲

نحوه ثبت نام کلیه دانش آموزان دبیرستانهای روزانه اعلام شد

دستورالعمل ثبت‌نام دانش‌آموزان دبیرستانهای متوسطه در سال تحصیلی آینده از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام شد. در این دستورالعمل که به ادارات کل آموزش و پرورش مناطق مختلف کشور ابلاغ شده آمده است:

«بمنظور ایجاد هم‌آهنگی و رفع هرگونه ابهام درمورد ثبت‌نام دانش‌آموزان دبیرستانهای متوسطه نظری در سال تحصیلی ۶۱ـ۶۲ و اجرای کلیه مقررات مربوطه و تطبیق آن با قانون وظیفه عمومی در مورددانش‌آموزان وهنرجویان مشمول توجه ادارات کل آموزش و پرورش استانها به‌نکات زیر جلب می‌شود:

روسای دبیرستانها سعی خواهند نمود کـه ثبت‌نـام دانش‌آموزان در نهایت دقت و سهولت انجام بگیرد تا اولیاء آنان مجبور نباشند به‌ادارات آموزش وپرورش مراجعه‌نمایند.

● کلیه مدارك تحصیلی دانش‌آموزی که قصد ادامه‌تحصیل در دبیرستانهای دیگر را دارد بشرط آنکه چنین دانش‌آموزی تجدیدی نبود. و به سن مشمولیت نیز نرسیده باشد درمقابل اخذ رسید بصورت برگ شمار به ولی او تحویل می‌گردد تا بعد ازگواهی اداره مربوطه بتواند در دبیرستان دیگـر ثبت‌نام نماید.

یادآوری می‌شود که کلیه مدارك تحصیلی صادره از دبیرستان (کارنامه یا گواهی) باید به تایید اداره آموزش و پرورش منطقه نیز برسد.

● ثبت‌نام و ادامه تحصیل دانش‌آموزانی که ترك تحصیل کرده‌اند درصورتیکه مشمول وظیفه عمومی نباشند با رعایت سایر مقررات بلامانع است.

● برای دانش‌آموزان دبیرستانی حداقل سنی وجود ندارد لکن حداکثر سن تحصیل برطبق مقررات آموزش وپرورش برای دختران دانش‌آموز و نیز دانش‌آموزان پسری که از لحاظ مقررات وظیفه عمومی مانعی ندارند ۲۴ سال تمام می‌باشد.

● درگواهی یا کارنامه‌های صادره از طرف دبیرستان باید سالهای متوالی مردودی دانش‌آموز روزانه یا شبانه بودن تحصیل وی قید شود.

● در هیچیك از دبیرستانها کلاس مختلط وجود نخواهد داشت.

● مدارس اقلیتهای مذهبی رسمی اختصاص به دانش‌آموزان همان اقلیت دارند و در صورت گنجایش با نظر اداره‌متبوعه از دانش‌آموزان دیگر نیز ثبت‌نام می‌نمایند.

● دانش‌آموزان دختری که حین تحصیل ازدواج نموده‌اند دیگر نمیتوانند ازکلاس درس دبیرستانهای روزانه استفاده کنند، اینان باید به‌یکی از سه طریق زیر تحصیلات خود را دنبال کنند.

ـ الف : در دبیرستانهای شبانه ثبت‌نام نمایند.

ب : در امتحانات آزاد کلاس بکلاس (متفرقـه) شرکت کنند.

ج : در دبیرستانهای روزانه ثبت‌نام کرده فقط در امتحانات سه ماهه اول و دوم و سوم شرکت کنند (این‌گونه دانش‌آموزان مجاز به شرکت درکلاس‌های درس روزانـه نمی‌باشند) .

د : ادارات آموزش و پرورش می‌توانند درصورتیکه تعداد این‌گونه دانش‌آموزان بحد معینی برسد کلاس‌خاصی برایشان تشکیل دهند و یا کلاسهای تقویتی برای تـدریس دروس اختصاصی آنان ترتیب دهند، بدیهی است با توجه به‌اینکه تامین هزینه تشکیل چنین کلاسهائی بعهده اداره آموزش و پرورش محل می‌باشد تعیین حداقل دانش‌آموزان آن نیز با صوابدید همان اداره خواهد بود.

● **ثبت‌نام دانش‌آموزانی که ازکلاس یا کلاسهای قبلی خود را از طریق امتحانات آزاد کلاس بکلاس (متفرقه) گذرانیده**

باشند و نیز دانش‌آموزان مدارس شبانه با داشتن شرایط سنی و رعایت دیگر مقررات در دبیرستانهای روزانه بلامانع است.

● بمنظور صرفه‌جوئی در هزینه زندگی خانواده‌ها ومصرف پارچه دبیرستانهای دخترانه ترتیبی اتخاذ خواهند نمود که در سال تحصیلی آینده نیز حتی‌الامکان از روپوش سال تحصیلی قبل که با موازین حجاب اسلامی منطبـق باشد استفاده گردد.»

در دستورالعمل مزبور همچنین مقررات مربوط بـه ثبت‌نام هنرجویان و دانش‌آموزان پسر مشمول قانون وظیفه عمومی نیز به‌این شرح اعلام شده است :

«الف : در سال تحصیلی ۶۱ـ۱۳۶۲ ازمتولدین۱۳۴۳ که سال تحصیلی ۶۰ـ۱۳۶۱ را درکلاس سوم راهنمائـی تحصیلی مشغول تحصیل بوده و قبول شده‌اند با رعـایت سایر مقررات می‌توان درکلاس اول هنرستانها و دبیرستانها ثبت‌نام نمایند.

ب : از متولدین ۱۳۴۲ در سال تحصیلی ۶۱ـ۱۳۶۲ درکلاس دوم و بالاتر می‌توان ثبت‌نام کرد.

ج : از متولدین ۱۳۴۱ در سال تحصیلی ۶۱ـ۱۳۶۲ درکلاس سوم و بالاتر می‌توان ثبت‌نام کرد.

د : از متولدین ۱۳۴۰ در سال تحصیلی ۶۱ـ۱۳۶۲ درکلاس چهارم می‌توان ثبت‌نام کرد.

ه : چون درآبان‌ماه سال گذشته بنا برتلگرام مورخ ۶ر۸ر۶۰ دفتر آموزش عمومی ثبت‌نام هنرجویان متولـد ۱۳۳۸ درکلاس چهارم هنرستانها انجام شد و تا تـاریـخ مذکور عده‌ای از هنرجویان ذینفع خود را به‌اداره وظیفه عمومی معرفی و مشغول خدمت شده بودند بدین ترتیب حقی ازآنان ضایع گردیده بود ستاد مشترك ارتش جمهـوری اسلامی ایران موافقت نموده که این‌گونه هنرجویان درابتدای سال تحصیلی ۶۱ـ۱۳۶۲ موقتا از خدمت مرخص شده تا سال آخر تحصیل هنرستانی خود را نیز طی نمایند سپس بـرای انجام بقیه خدمت وظیفه خود مجدداً اعزام گردند. لـذا ثبت‌نام هنرجویان متولد ۱۳۳۸ که هم‌اکنون مشغول انجام خدمت مقدس سربازی هستند و در اول مهرماه موقتا مرخص خواهند شد درکلاس چهارم هنرستانهای صنعتی، کشاورزی و مدارس خدمات برای سال تحصیلی ۶۱ـ۱۳۶۲ بلامانع‌است.

و : چون برابر مفاد ماده ۶ قانون وظیفه عمومی سن مشمولان و افراد تحت تکفل آنان از لحاظ خدمت وظیفـه و یامعافیت ازآن تابع مندرجات اولیه شناسنامه می‌بـاشد بنابراین برای دانش‌آموزان مشمول نیز اخذ صغر سن و یا صدور شناسنامه جدید ولو اینکه با حکم دادگاه باشد ازنظر اداره وظیفه عمومی معتبر نیست.

ز : حداکثر سن تحصیل برای دانش‌آموزان پسر مشمول وظیفه عمومی ۲۲ سال تمام درکلاس چهارم می‌باشد.

بدیهی است که قسمت آخر ماده ۳۱ قانون وظیفه‌عمومی که ذیلا درج میگردد بقوت خود باقیست و در صورت لزوم با اطلاع دفتر آموزش عمومی می‌توان استفاده کرد.

در مواردیکه دانش‌آموزان بعللی که خارج ازاختیار آنان بوده قادر به‌اتمام تحصیل در سن مذکور (۲۲ سال تمام) نباشند طبق آئین‌نامه اجرائی ممکن است حداکثر تا ۲ سال برسنین مزبور اضافه شود.»

کیهان ۶۱/۴/۲۰

قابل‌توجه مسئولان امتحانات در آموزش و پرورش

قرار بود نتیجه امتحانات نهایی سوم راهنمایی راپانزدهم تیرماه بدهند. اما وقتی مراجعه کردیم گفتند که نتیجه را بیستم تیرماه خواهندداد. باتوجه به‌اینکه امتحانات تجدیدی درشهریور ماه آغاز می‌شود آیا بهتر نیست مسئولان امتحانات درآموزش و پرورش امتحانات را زودتر شروع میکردند و زودتر نتیجه میدادند که وقت برای خواندن امتحانات تجدیدی باقی میماند.

اکبر سریری ولی دانش‌آموز

کیهان ۲۰ / ۴ / ۶۱

به فارغ‌التحصیلان رشته کشاورزی توجه کنید

در شرائط حساس کشورمان چرا وزارت کشاورزی در مورد اشتغال بکار فارغ‌التحصیلان رشته کشاورزی خصوصا آنانی که بعد از سال ۵۷ فارغ‌التحصیل شده‌اند توجهی نمی‌کند. بنویسید در این مورد وزیر محترم کشاورزی دستور قاطع صادر فرمایند.

فارغ‌التحصیل بیکار

کیهان ۲۰ تیر ۱۳۶۱

مسئول امور پرورشی و تربیتی قائم‌شهر :

مهمترین هدف امور پرورشی ایجاد استقلال فکری بدون وابستگی به‌شرق و غرب است



حجت‌الاسلام محمدعلی سواد کوهی مسئول امور پرورشی و تربیتی آموزش و پرورش قائم شهر

قائم‌شهر ــ خبرنگار کیهان ــ حجت‌الاسلام محمد علی سواد کوهی مسئول امور پرورشی و تربیتی اداره آموزش وپرورش قائم شهر در مصاحبه‌ای با خبرنگار کیهان اهداف امور پرورشی ، نقش و تشکیل انجمن های اسلامی در مدارس ، دائر کردن کلاسهای تابستانی و برنامه های اجرائی توسط این اداره را تشریح کرد .

*** حجت‌الاسلام سوادکوهی : در اسلام پرورش مقدم برآموزش است .**
*** مسئول امور پرورشی قائم‌شهر از کلیه معلمین خواست برای تداوم انقلاب اسلامی یك مربی بتمام معنا اسلامی باشند .**

وی نخست ضمن درود بر پیغمبر گرامی ، امام امت و شهدای اسلام گفت: آنچه که مسلم است در اسلام ، پرورش مقدم برآموزش است و همان طوری که در قرآن کریم آمده است اول تزکیه و بعد تعلیم . در اسلام آماده کردن جامعه در مرحله نخست و تشکیل کلاس برای تعلیم و تربیت صحیح اسلام در مرحله بعد پیش‌بینی شده است .

وی افزود : برای پیاده کردن یك برنامه جامع ومفید آموزش و پرورش عده‌ای از افراد متعهد و مسئول را بعنوان مربی پرورشی بمدارس اعزام داشته تا مدارس نظام‌فرهنگی و رسالت پیغمبرگونه خود را عمل کند .

حجت‌الاسلام سواد کوهی پیرامون اهداف امور پرورشی در مدارس گفت: وظایف مربیان در اجتماع بسیار خطیر و ارزنده است. از مهمترین‌اهداف دائره پرورشی میتوان امورزیر را برشمرد : تقویت روح‌ایمان و تحکیم مبانی فکری وعقیدتی نوجوانان براساس ارزشهائی بمنظور تزکیه ، ایجاد روحیه مستقل فکری و عمل بدون وابستگی و گرایش به شرق و غرب بطوری که اندیشه و عمل فقط در مسیر الله باشد ، کشف و شکوفائی استعداد ها و توانائیهای دانش آموزان در سطح مختلف مراحل تحصیلی ، ایجاد قدرت و ابتکار وخلاقیت در دانش‌آموزان ، دادن‌آگاهی های اجتماعی و سیاسی و ایجاد حسن مسئولیت و وظیفه‌شناسی و ایثار در نوجوانان و تداوم انقلاب اسلامی ایران و تحقق آرمان مستضعفین جهان باتوجه به رهنمود های امام امت .

وی درباره نقش و تشکیل انجمن های اسلامی در سطح مدارس اظهار داشت : یکی از کار های‌مربیان‌پرورشی ، ایجاد انجمن های اسلامی در مدارس میباشد که در پیشرفت امور مذهبی و برنامه های فوق با مسئولین آموزشگاهها همکاری دارند ولی بعلت نداشتن‌اتحادیه برنامه انجمن های اسلامی بطور کامل اجراء نمیشود . اخیراً ستاد بررسی امور انجمن های اسلامی شهر و روستا که متشکل‌ازنماینده جامعه‌روحانیت سپاه پاسداران ، نماینده امور تربیتی و دیگر نهاد های انقلابی است فعالیت و کار های انجمن‌های اسلامی راتحت نظر گرفته و در تحرك و فعالیت بیشتر آنها سهیم می‌باشند .

وی در مورد تشکیل‌کلاس های تابستانی گفت : ازآنجائی که انسان همیشه در حال نیاز و سعی در برطرف کردن آن را دارد و نیز از آنجا که اسلام علم و دانش را متوقف نمیکند، امور تربیتی این‌شهرستان برای مربیان پرورشی و دیگرمعلمین در تمام مقطع تحصیلی قصد دارد کلاس تابستانی دائرکند. در این کلاسها شناخت مبانی اسلام ، تفسیر ، اخلاق ، مسائل تربیتی و نهج‌البلاغه تنظیم و تدریس خواهد شد .

مسئول امور پرورشی و تربیتی قائم شهر پیرامون مسابقات هنری و برنامه هائی که وسیله مربیان اجراء شده است گفت : چون یکی از وظائف مربیان پرورشی شکوفا ساختن ابتکارات دانش آموزان استاز این نظر امور تربیتی این‌اداره برای دانش آموزان مسابقاتی از قبیل قرائت قرآن ، کار های دستی ، نقاشی ، خط ، روزنامه نگاری ، اختراعات و تاتر انجام داده که قرار است نفرات اول‌تا سوم طبق‌برنامه‌ای از اماکن مقدسه دیدن و زیارت کنند . وی اضافه کرد : در حال حاضر ۱٤٦ مربی پرورشی در حال خدمت هستند که‌بعلت کمبود مربی ساعات موظفی با استفاده از حق‌التدریس از ۲٤ تا ۳٦ ساعت تعیین شده است که امید میرود کمبود مربیان پرورشی‌درسالهای آینده‌برطرف شود ، از مهمترین برنامه‌ای که وسیله مربیان پرورشی بمورد اجراء گذارده شده است عبارتند : ایجاد کتابخانه در اکثر مدارس ، بازدید ازاماکن مقدسه ، دیدار دانش آموزان از آیات عظام ، برگزاری مسابقات درسی ، قرائت قرآن و کار های هنری و تشکیل انجمن های اسلامی در سطح مدارس .

مسئول امور تربیتی اداره آموزش و پرورش قائم شهر در پایان از همکاری آموزش و پرورش در مورد کمك مالی به دانش آموزان بی‌بضاعت وخرید موکت جهت نمازخانه و کتب کتابخانه ابراز امتنان کرد و افزود : برنامه های پرورشی و گسترش و تعمیم مسائل مختلف پرورشی در سال آینده به روستا ها اولویت بیشتری داده خواهد شد و نیز از تمام معلمین پرورشی و آموزشی خواست برای تداوم انقلاب اسلامی ایران و انجام وظیفه خطیری که بعهده دارند یك مربی بتمام معنا اسلامی باشند.

کیهان ۶۱/۴/۲۷

از سوی وزارت آموزش و پرورش

شرایط و نحوه ثبت نام در مدارس بازرگانی و حرفه‌ای اعلام شد

دستورالعمل ثبت نام در مدارس آموزش بازرگانی و حرفه‌ای (خدمات سابق) در سال تحصیلی ۶۲–۶۱ ازسوی دفتر فنی وحرفه‌ای وزارت آموزش وپرورش به مناطق مختلف آموزشی کشور ابلاغ شد.

در دستورالعمل مزبور آمده است:

مدارس آموزش بازرگانی وحرفه‌ای درایام‌تعطیل تابستان جهت ثبت‌نام دانش آموزان مطابق مقررات دایر خواهند بود. در دستورالعمل مزبور سپس قسمتی از شرایط ثبت‌نام ونکات مربوط به این امردر مدارس آموزش بازرگانی و حرفه‌ای به‌این شرح اعلام‌شده است.

۳ ــ چنانچه ثبت‌نام دانش آموزان باگواهی تحصیلی‌انجام گیرد مفاد گواهی باید گویا بوده و کلیه مشخصات دانش آموز درآن ذکر شود ونتیجه امتحانات دانش آموز ازنظر چگونگی قبولی ویا مردودی ومدت توقف درپایه تحصیلی قبل (یك یادوسال) کاملا روشن باشد ومراتب به تائید اداره آموزش و پرورش شهرستان مربوطه نیز رسیده باشد.

روسای مدارس بازرگانی‌و حرفه‌ای موظفند برای‌درخواست کلیه‌مدارك تحصیلی چنین‌دانش آموزانی در هرسال تحصیلی حداکثر تا پایان آبانماه‌هرسال اقدام نمایند.

● تشکیل کلاسهای اول دبیرستان رشته‌های آموزش بازرگانی وحرفه‌ای باتوجه به حد نصاب زیر صورت‌میگیرد. گروه اداری‌وبازرگانی حداقل ۴۰ نفر ــ گروه بهداشتی حداقل ۳۵ نفر ــ گروه‌هنری حداقل ۳۰ نفر ــ گروه فنی (خیاطی) حداقل ۳۰ نفر

● در سال تحصیلی ۶۲–۶۱ درکلیه مدارس آموزش بازرگانی وحرفه‌ای موجوددر نوبت دوم‌مطلقا ثبت‌نام‌نخواهد شد. ضمنا درآموزش‌بازرگانی وحرفه‌ای دوره‌تکمیلی آموزش بزرگسالان به‌هیچ‌عنوان وجود ندارد و اینگونه داوطلبین میتوانند با تغییر رشته دررشته های مجاز ادامه تحصیل‌بدهند.

● تحصیل‌درمدارس بازرگانی وحرفه‌ای رایگان است وشهریه از دانش آموزان به‌هیچ‌وجه دریافت نخواهدشد.

● در دبیرستانهای آموزش بازرگانی و حرفه‌ای دخترانه در نوبت دوم‌کلاس پسرانه آموزش بازرگانی و حرفه‌ای‌و مقاطع تحصیلی دیگر دایر نمی‌شود وبالعکس.

● دانش آموزانی که تاسال قبل در نوبت دوم‌مشغول به تحصیل بوده‌اند ولی واجد شرایط ادامه تحصیل درنوبت اول هستند وادامه تحصیل‌آنان در نوبت اول منع قانونی‌ندارد باید حتما و «الزاما» به نوبت اول منتقل شوند.

● به دانش آموزان دختری که در حین تحصیل در سال جاری ازدواج می‌کنند اجازه داده میشودکه‌فقط تا پایان سال تحصیلی جاری بدون حضور در کلاس های روزانه تنها در امتحانات با دانش آموزان روزانه شرکت نمایند.

قبولی، تجدیدی و مردودی اینگونه افراد مانند دانش ــ آموزان روزانه خواهد بود.

ضمنا باین قبیل دانش آموزان اطلاع داده شود که با تغییر رشته میتوانند ادامه تحصیل دهند.

● دانش آموزانیکه در یك کلاس ۲ سال مردود شده‌اند (حتی در دو رشته مختلف) حق ادامه تحصیل در نوبت‌اول را نخواهند داشت و می‌توانند با تغییر رشته بصورت متفرقه در امتحانات رشته های مجاز شرکت نمایند.

● دایر نمودن رشته های جدید و نیز حذف رشته های موجود در کلیه مناطق منوط به اجازه قبلی از دفتر آموزش بازرگانی و حرفه‌ای است.

● درمدارس آموزش‌بازرگانی و حرفه‌ای کماکان امتحانات متفرقه وجود ندارد.

رشته های آموزش بازرگانی و حرفه‌ای

● سعی شود دانش آموزان‌سال سوم گروه اداری و بازرگانی بیشتر به رشته حسابداری راهنمائی شوند.

● دانش آموزان سال دوم گروه اداری و بازرگانی که [illegible] بعللی نمی‌توانند ماشین نویسی نمایند به رشته حسابداری راهنمائی می‌شوند.

● چنانچه تعداد دانش ــ آموزان سال دوم هر یك از گروه های آموزش بازرگانی و حرفه‌ای برای تشکیل کلاس های سوم رشته های مختلف بحد نصاب نرسند، لازم است دانش‌آموزان را فقط به یك رشته راهنمائی کرد و از دایر نمودن دو رشته در کلاس‌سوم با دانش آموزان کمتر از حد نصاب جدا خودداری شود.

● در مدارس هنری رشته گرافیك برای دختران و رشته نقشه‌کشی معماری برای پسران توصیه میشود.

● از قبول شدگان سال دوم گروه بهداشتی دختران منحصرا در رشته کودکیاری و پسران منحصرا در رشته بهداشت‌محیط ثبت‌نام بعمل آید. ضرورت دارد در حین ثبت‌نام این موضوع به دانش آموزان سال اول تذکر داده شود.

● مدارس آموزش بازرگانی و حرفه‌ای هر روز در ۶جلسه دایر خواهند بود و هر جلسه درس بدون احتساب ساعت‌تفریح ۵۵ دقیقه تمام می‌باشد.

● تشکیل کلاسهای مختلط پسران و دختران در آموزش بازرگانی و حرفه‌ای بکلی ممنوع است.

● درمدارس آموزش‌بازرگانی و حرفه‌ای (خدمات سابق) معلمین زن منحصرا دردبیرستان های دخترانه و معلمین مرد در دبیرستانهای پسرانه تدریس خواهند کرد.

● در صورت امکان کلیه مدارس بازرگانی و حرفه‌ای‌از حالت ضمیمه خارج و مستقل اداره خواهند شد.

● برنامه هفتگی مدارس بازرگانی و حرفه‌ای ۳۶ ساعت می‌باشد.

کیهان ۲۸ آذر ۱۳۶۱

در سمینار مسائل بهداشتی و درمانی

خصوصیات برنامه‌ریزی درامر بهداشت، درمان و آموزش نیروی پزشکی بررسی شد

در اولین روز سمینار برنامه‌ریزی بهداشت، درمان و آموزش‌نیروی انسانی‌پزشکی که پریروز برگزار شد دکتر بانکی وزیر مشاور و سرپرست سازمان برنامه و بودجه اعلام کرد برای برنامه‌ریزی ۵ یا ده ساله بایستی از قالبهای ذهنی بیرون بیائیم و حتما نبایستی به استانداردهای کتاب های شرقی و غربی علیرغم مطالعه آنها توجه زیاد کنیم و باید به‌فکر طراحی بود تا مطابق نیازها و امکانات محدودمان باشد.

بگزارش خبرنگارما نخستین جلسه این سمینار با تلاوت آیاتی از قرآن مجید وحضور دکتر صادقی تهرانی و چندتن از معاونین وزارت بهداری‌و نمایندگان ادارات‌کل بهداری شهرستانها در محل کتابخانه وزارت بهداری‌آغاز بکارکرد.

ابتدا دکتر محمدتقی بانکی پیرامون‌مسایل کلی‌برنامه‌ریزی نظام جدید بهداشت، درمان و آموزش‌نیروی انسانی‌پزشکی کشور مطالب مبسوطی ایراد کرد. وی افزود: امروز در نخستین جلسه حرکت اصیل و بنیادینی را آغاز خواهیم کرد و امیدواریم باتوجه به رضایت خدا و بهبود وضع مردم و همیاری‌و همفکری یکدیگر یك برنامه‌ریزی دقیق، اصولی، مردمی، آینده‌نگر، پویا ودائما درحال تحول تهیه و تنظیم کنیم.

دکتر بانکی‌در ادامه‌سخنانش باتوجه به آمارهای بهداشت‌و درمان کشور و کمبودها و نابسامانیهای آن گفت: این آمارها نشان‌دهنده شرایط نابسامان بهداشت و درمان در کشور است و آنچه که مرا تکان میدهد این است که‌آیا ۵سال دیگر بازهم همین آمار است یانه و درصورت مثبت بودن پاسخ وای بحال ما که هرگز انقلاب، ما را نخواهد بخشید. طبق آمار موجودبیش از ۸۵ درصد از روستاهای کشور فاقد لوله‌کشی آب آشامیدنی است و بیش از ۵۱ درصد جمعیت کشور ازداشتن آب سالم آشامیدنی محرومند و این زنگ‌خطری برای ماست و باید فکر اساسی کنیم و میدانیم که برطرف‌کردن این نارسایی‌ها و مشکلات یك‌شبه امکان‌پذیر نیست و نیاز به فکر و راه‌حل دارد. درمورد درمان نیز تعداد تخت برای هرهزار نفر ۱٫۵ دستگاه است و بطور متوسط یك پزشك برای هر دوهزار نفر میباشد.

پس‌از سخنان دکتر بانکی، دکتر علی صادقی تهرانی‌معاون سازمان برنامه و بودجه به تشریح امور برنامه‌ریزی و ارزشیابی در رابطه با مبانی ارزشی حاکم‌بر برنامه ریزی کشور پرداخت. وی ابتدا باتوجه به رسالت سنگینی که بر دوش برنامه‌ریزان امور بهداشت و درمان کشور است خطاب به مسئولین و نمایندگان وزارت بهداری در سطح کشور گفت: اگر ما باعدم هماهنگی وسازماندهی و کنترل برمراکز درمانی غافل بمانیم ویك انسان‌فعال را در اثر عدم بهداشت ودرمان مناسب به یك آدم علیل و ناتوان و مصرفی تبدیل کنیم گناهی نابخشودنی مرتکب شده‌ایم و لذا باید بدانیم که هر گونه برخورد سطحی وغیر بنیادی با مسئله درمان و بهداشت لطمه‌ای جبران ناپذیر خواهد بود و در این زمینه در دین ما به مساله حکمت و برنامه ریزی و فکر اصولی و از بین بردن خلاء های اجتماعی توجه شده است. وی به مساله توزیع عادلانه امکانات موجود به همراه گسترش آن و آموزش نیروی انسانی اشاره کرد و افزود: توزیع عادلانه امکانات در امر بهداشت و درمان کشور در ابتدای کار و در کوتاه مدت منطقی و درست بنظر می‌رسد ولی‌در دراز مدت نه‌تنها خوب نیست که مضر هم هست زیرا هدف باید تکثیر امکانات و توانائی‌ها باشد.

دکتر صادقی در پایان سخنانش اظهار امیدواری کرد تاانشاء الله این گردهمائی بتواند پایه گذار نظام ارزشی و موجه برنامه ریزی ۵ ساله (با دور نمائی ۲۰ ساله) در امر درمان و بهداشت کشور باشد.

به گزارش خبرنگارما در ادامه این سمینار دکتر سید محمد عباس زادگان ازسازمان برنامه و بودجه در رابطه با رسالت و وظایف اصلی کمیته های برنامه ریزی اجتماعی (بهداشت و درمان) در شرایط و مقطع کنونی برنامه ریزی کشور سخنان جامعی ایراد کرد و به بررسی دو مساله عمده یعنی «اهداف وسیاست های وضعیت مطلوب» و روش برنامه ریزی برای انتقال وضعیت موجود به وضعیت مطلوب پرداخت.

● دومین جلسه سمینار برنامه‌ریزی بهداشت درمان‌و آموزش نیروی انسانی پزشکی ۵ سال آینده با حضور دکتر منافی وزیر بهداری دیروز بکار خود ادامه داد.

بگزارش خبرنگار ما دراین سمینار وزیر بهداری در باره نظام کلی برنامه‌ریزی بهداشت و درمان اظهار داشت که انقلاب ما تشابهی با کشورهای دیگر ندارد و انتظار نداریم که برنامه‌ریزیمان هم تشابهی به هیچ جای دنیا داشته باشد. وی با توجه به اولویت امر بهداشت افزود: باید برنامه‌ریزی طوری تنظیم شود که بهداشت را زنده کنیم و آنرا به سطح روستاها برسانیم تا از مصرفی بودن و طب‌مصرفی کنونی جلوگیری کنیم. دکتر منافی در زمینه درمان گفت باید از حداقل امکانات‌موجود حداکثر استفاده را بکنیم و با نظم و سیستم صحیح برنامه‌ریزی و هماهنگی پیش برویم. آنگاه دکتر نیك‌نژاد رئیس شورای برنامه‌ریزی و معاون امور داروئی وزارت بهداری رئوس سیاست‌اساسی در زمینه بهداشت و درمان و آموزش‌پزشکی را برشمرد و اشاره کرد که در کلیه مراحل برنامه‌ریزی بهداشت، تغذیه، درمان احکام اسلامی مد نظر بوده است. وی افزود: حق قانونی سلامت برای هر فرد ایرانی باید به او داده شود و این جز از طریق شبکه‌های بهداشتی درمانی و خدمات درمانی و بیمه همگانی غیر ممکن است. وی همچنین در مورد آموزش نیروی انسانی گفت وزارت بهداری حق‌خود میداند که در مسائل آموزشی هم بتواند در رده‌های مختلف پزشکی آموزش دهد و افراد بومی برای انتخاب‌ارجح‌اند.

سپس در ادامه سمینار توسط چند تن از اعضای شورای برنامه‌ریزی مشترك بهداری و برنامه و بودجه خطمشی‌های کلی و آموزش نیروی انسانی بهداشت و درمان و طراحی‌این سیستم در یك شبکه و هدفهای کمی برنامه‌ریزی کشور بیان شد و به سئوالات نمایندگان ادارات بهداری استانها پاسخ داده شد. این سمینار بعدازظهر دیروز نیز ادامه یافت.

رسیدگی به اعتراضات فرهنگیان استان کردستان

هیات تجدیدنظر شعبه دوم بازسازی نیروی انسانی وزارت آموزش‌وپرورش طی اطلاعیه‌ای اعلام کرد اداره کل آموزش‌وپرورش کردستان طی اطلاعیه‌ای اعلام‌کرد فرهنگیان استان کردستان که نسبت به احکام بازخرید، بازنشستگی، اخراج ویا انفصال اعتراضی دارند میتوانند اعتراضات خودرا بمدت یکماه تسلیم کنند متن اطلاعیه به‌این شرح است :

«باطلاع کلیه دبیران، آموزگاران وکارکنان ادارات آموزش‌وپرورش وموسسات تابعه در استان کردستان میرساند که‌درصورت داشتن اعتراض نسبت به احکام :

۱ ـ بازخریدباکمتر از۱۵سال سابقه خدمت وبازنشستگی بابیش از۱۵سال‌سابقه خدمت برحسب آخرین پست سازمانی‌با توجه به‌سنوات خدمت

۲ ـ بازنشستگی با تقلیل دو گروه

۳ ـ اخراج ازآموزش‌وپرورش

٤ ـ انفصال دائم ازخدمات دولتی‌وموسسات وابسته به دولت که‌توسط هیات پاکسازی‌گذشته صادر واجرا شده است میتوانند از تاریخ ۱ر۵ر٦۱ لغایت ۳۱ر۵ر٦۱ بمدت یکماه اعتراض خودرا کتبا با ذکر دلیل بوسیله پست‌سفارشی به روابط عمومی اداره کل‌آموزش‌وپرورش آستان کردستان واقع درسنندج درمحل همان اداره‌کل ارسال دارند. درضمن به اعتراضات مربوط به بعد از مهلت مقرر مطابق‌تبصره یك ماده ٥٦قانون بازسازی رسیدگی به‌عمل خواهد آمد.»

کیهان ۲ مرداد ۱۳۶۱

وزیر آموزش‌وپرورش: بودجه عمرانی باید جذب روستاها شود

*** برای رفع مشکل کمبود کتاب از امکانات سازمان پژوهش نیز استفاده میشود.**

*** امیدواریم بتوانیم باافزایش بودجه عمرانی سال آینده کمبود مدارس در روستاها را برطرف کنیم.**

ساری - خبرنگار کیهان: علی اکبرپرورش وزیرآموزش و پرورش ضمن سفر به استان مازندران در یك گفتگوی رادیویی شرکت کرد و در مورد هدف از مسافرت خود، وضع انتشار کتاب در سال جاری و استخدام معلمین پیمانی مطالبی بیان داشت.

وزیر آموزش و پرورش ابتدا هدف از مسافرت خود به استان مازندران را تشریح کرد و گفت: از آنجائی که مسئولیتی به ما واگذار شده در رابطه با کارمان بایستی از نزدیك مشکلات منطقه و احیانا کمبود ها را بررسی کنیم، طبیعی است به استان های گوناگون مسافرت میکنیم تا اگر خواهران و برادران مشکلاتی دارند مراجعه کنند و ما از نزدیك بتوانیم با مشکلات آنها آشنا شویم واگر خدای ناکرده حق کسی ضایع شده باشد رسیدگی کنیم.

وی در پاسخ به این سئوال که آیا وضع انتشار کتاب مثل سال گذشته که بعضی از کتاب ها تاآخر سال تحصیلی به دست دانش آموزان رسیده یا دیر رسیده خواهد بود یا نه گفت؟

از ۵۸۰ عنوان کتاباگر احیانا یکی یا چند تا از این عناوین که در درجه آخر قرار دارد، ممکن است دیر رسیده باشد والا بیشتر کتاب ها به موقع به دست دانش - آموزان رسیده بود. ازطرفی برای رفع مشکل سال قبل تصمیم گرفته شد سازمان پژوهش امکانات خود را نیز بسیج کند. خصوصا آقای نخست وزیر در رابطه با چاپخانه ها از جمله سازمان های انتشاراتی انقلاب اسلامی که چاپخانه های آن زیرنظر نمایندگی ایشان هست دستور هایی دادند و خلاصه تمام امکانات موجود بسیج شده است کهانشاءالله در سالجاری کتاب ها به موقع بدست دانش آموزان عزیز برسد و مشکلی پیش نیاید.

وزیر آموزش و پرورش‌در مورد این که اگر احیاناامکان نداشت که کتابی از مرکز بدست دانش آموزان برسد بهتر این نیست که منابع این کتاب ها را به آموزش و پرورش شهرستان ها بدهند تا مسئولین شهرستان ها خود اقدام کنند گفت: کتاب‌هایی که دیر می‌رسند معمولا ۳۲ صفحه اول آن را تکثیر و در اختیار معلمین می‌گذارند تا آنها بتوانند از ۳۲ صفحه جزوه تدریس کنند تا کتاب ها برسد این عمل در گذشته انجام گرفته است ولی منابع کتاب ها را نمی‌شود دراختیار آنها گذاشت چون مطالبی که در کتاب‌هست معمولا بصورت یك خط پیوندی و پیوسته‌است که بایست‌برای دانش آموزان مطرح شود و اگر منابع در اختیار قرار بگیرد هرکسی یکجور استنباط و یك جور برداشت می‌کند. علاوه برآن منابع در اختیار همه نیست و ممکن است‌که دچارمشکلات زیادتری بشوند.

وزیر آموزش و پرورش‌در رابطه با این که عده‌ای از برادران تهرانی معلم در شهرستان ساری مشغول انجام وظیفه می‌باشند و امکان دارد همسرانشان در تهران باشند برای رفع مشکل آنها چه اقدامی شده؟ گفت:

تا آنجائی که امکان داشته باشد سعی می‌کنیم که مشکل آنها را برطرف کنیم ولی به علت این که گاهی در مراکز استان ها خواهران کارمند تعداد شان زیاد است و انتقال آنها به استان دیگر ممکن است مشکلاتی بوجود بیاورد. این امر در حقیقت برای ما مشکلاتی ایجادمیکند ولی تا آنجا که امکان داشته باشد تسهیلاتی فراهم شود و تدابیری هم در این زمینه اتخاذ شده تا این گونه مشکلات را رفع کنیم.

وزیر آموزش و پرورش‌در مورد استخدام‌معلمین پیمانی گفت:

می‌دانید که استخدام‌پیمانی اولین مرحله استخدام است و کسانی که می‌آیند به عنوان پیمانی استخدام‌می‌شوند مراحلی آرام آرام را طی می‌کنند و بعد رسمی می‌شوند. علی اکبر پرورش درخاتمه درمورد احداث مدارس در روستا های دور دست استان گفت: طبیعی است که یك بودجه عمرانی در اختیارمان قرار می‌گیرد و سازمان نوسازی و ادارات کل بسیج می‌شوند که این بودجه عمرانی را جذب کنند اصل دوم این که تا آنجائی که در حوزه امکاناتشان‌هست باید این بودجه عمرانی جذب روستا ها شود چون سیاست کلی دولت براین است و از طرفی چون این بودجه به هر جهت جوابگوی حجم عظیم نیاز نیست بسیاری از مواقع خود مردم عنایت‌کرده و با خودیاری آنها تاکنون یك بخش از این نیاز ها برطرف شد وی در خاتمه افزود: انشاءالله برای سال آینده بودجه عمرانی ما افزایش یابد و امکانات مان زیادتر بشود تا بتوانیم کمبود مدارس در روستا ها را که هنوز وجود دارد برطرف کنیم.

کیهان ۲ مرداد ۱۳۶۱

مدیرکل آموزش و پرورش :

۱۶۰۰ فارغ التحصیل مراکز تربیت معلم و راهنمائی امسال در اصفهان استخدام میشوند

*** یکچهارم برنامه‌های دوره تخصصی به مسائل عقیدتی اختصاص یافته است .**

*** برای تکمیل واحدهای آموزشی در سطح استان باکمبود بودجه روبرو هستیم .**

اصفهان ـ درمقاطع تحصیلی ابتدائی ، متوسطه و راهنمائی ۱۶۰۰ نفر از فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم و راهنمائی در سال تحصیلی گذشته به صورت پیمانی استخدام شدند.

دکتر حسینی مدیر کل آموزش و پرورش استان اصفهان درگفتگوی اختصاصی با خبرگزاری جمهوری اسلامی ضمن اعلام این مطلب اظهار داشت :

همچنین بمنظور تکمیل و رفع کمبودهای کادر آموزشی علاوه بر این از وجودافرادی نیز بصورت حق التدریس استفاده شده و همچنین درنظر است حدود ۱۶۰۰ نفر در مقاطع ابتدائی و راهنمائی از فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم اصفهان در جهت رفع نیاز های کادر آموزشی طی سال تحصیلی ۶۲ ـ ۶۱ بکار گمارده شوند و استخدام افراد لیسانسه نیز بر حسب نیاز و بطور متناوب در طول سال تحصیلی انجام خواهد گرفت.

وی در خصوص هرچه بیشتر آشنا شدن معلمان با بینش اسلامی گفت کلاس های باز آموزی و عقیدتی و ایدئولوژی برای کلیه معلمان در سه مقطع تحصیلی گذاشته شده و حتی یکچهارم از برنامه های دوره تخصصی نیز به مسائل عقیدتی اختصاص داده شده است . در ضمن ازطریق دفتر آموزش ضمن خدمت برای سال جاری حدودچهارده هزارمعلم در این کلاسها شرکت داده میشود و بیشتر این کلاسها در اصفهان ، شهرضا ، کاشان ، گلپایگان و اردستان میباشد .

مدیر کل‌آموزش و پرورش استان اصفهان در خصوص گسترش فضای آموزشی در سال جاری گفت : به علت شرایط خاص اعتباری برای تکمیل ۲۶۰ واحد آموزشی ۱۳۰ میلیون تومان اعتبار تامین شده که قرار است با توجه به اولویتها صد واحد آموزشی ـ توسط گروه‌نوسازی تکمیل شود و برای تکمیل بقیه نیز ۷۰میلیون تومان کمبود اعتبار داریم در ضمن ۲۰۰ دبستان ازمجموع‌چهارصد دبستانیکه در چهار چوب طرح شهید رجائی در سطح استان احداث می‌شود هنوز تکمیل نشده که این خود نیاز به وجود ۲۷ میلیون تومان پول دارد .

وی افزود : همچنین با اعتباری معادل سی میلیون تومان سه هزار واحد آموزشی در نقاط مختلف استان برای سال تحصیلی جاری تکمیل میشود که این اعتبار بین مراکز آموزشی تقسیم‌شده است .

دکتر حسینی در رابطه با اعزام پرسنل آموزشی از اصفهان به کردستان گفت :

در سال جاری بیش از سیصد تن از داوطلبین واجد شرایط به‌تهران اعزام شده‌اند تا پس از فراگیری آموزش لازم جهت خدمت به مردم مسلمان کردستان عازم آن منطقه شوند .

وی در پایان با اشاره به فعالیت های هیات باز سازی نیروی انسانی اداره کل آموزش و پرورش اصفهان گفت: این هیات ضمن‌رسیدگی به پرونده های هیات های پاکسازی گذشته تاکنون بیش از یکصد رای نیز صادر کرده است .

کیهان ۳ مرداد ۱۳۶۱

برای جبران کمبود فضای آموزشی

۵۸ دبستان، مدرسه راهنمائی و دبیرستان در شهر و روستاهای بابل احداث شد

بابل ـ خبرنگار کیهان ـ برادر داودی رئیس آموزش وپرورش شهرستان بابل دریك مصاحبه اختصاصی با کیهان پیرامون مسائل و مشکلات وعملکرد آموزش و پرورش مطالبی بیان‌داشت.

وی در پاسخ به نخستین سئوال درمورد اینکه باتوجه به افزایش تعداد دانش‌آموزان در مورد مکان آموزشی‌چه فکری کرده‌اید گفت : دراین مورد باصرف هزینه‌ای بالغ بر ۷۰۸۸۶۹۰۰ ریال از بودجه سازمان نوسازی مدارس کشور ۳۰ واحددبستان راهنمائی در روستاها تاسیس شدو باصرف مبلغ ۳۰ میلیون ریال از بودجه حسابهای متفرقه وتغذیه توسط خدمات و کارپردازی اداره آموزش وپرورش بابل ده واحد دبستان راهنمائی در شهر و روستا تامین گردید. ضمنا با مبلغ ۷۶ میلیون ریال ۱۶ واحد دبستان راهنمائی و دبیرستان که بودجه‌آن مستقیما ازگروه‌نوسازی استان مازندران تامین شد با همکاری آموزش و پرورش تامین گردید.

همچنین ۲ واحد دبستان و دبیرستان باصرف مبلغ ۲۰میلیون ریال با بودجه استانداری توسط اداره کل‌آموزش وپرورش استان در بابل احداث شد.

وی افزود: بازهم درنظر است جهت بهبود آموزش واحدهای دیگری تاسیس‌گردد.

ازبرادرداودی درمورد حل مساله کمبود کادرآموزشی سئوال‌شد که‌وی در جواب گفت : در این موردازدانشجویان مشغول تحصیل در مراکز تربیتی که سال اول را بپایان رسانده‌اند در مدارس ابتدائی و راهنمائی بعنوان دوره‌عملی استفاده خواهیم کرد. اگر بازهم کمبودی احساس شدبا استفاده از حق‌التدریس افرادشاغل و غیر شاغلین که صلاحیت‌آنان مورد تایید دفتر گزینش باشد استفاده خواهد شد.

رئیس آموزش و پرورش بابل افزود: البته در بخش معلمین دینی و تربیتی وسیله‌امور تربیتی آموزش‌وپرورش شهرستان بابل کلاسهائی جهت بالا بردن سطح اطلاعات‌دینی ومذهبی و همچنین امور مربوط به تدریس دایر شده است که در صورت موفقیت دراین‌کلاسها از وجود آنان جهت تدریس استفاده خواهدشد.

درموردوسایل کارگاهی و آزمایشگاهی ازبرادرداودی سئوال شد که وی درپاسخ گفت: با همکاری برادران حدود ۱٫۵ میلیون تومان وسائل کمك آموزشی و تجهیزات خریداری شده واین‌کار همچنان ادامه‌دارد.

کیهان ۴ مرداد ۱۳۶۱

گشایش سمینار مدیران کل آموزش و پرورش سراسر کشور در مشهد

مشهد — سمینار شش روزه مدیران کل آموزش و پرورش سراسر کشور باحضور سیداکبر پرورش وزیر آموزش وپرورش بمنظور بررسی مسائل و مشکلات آموزشی ، تربیتی و توسعه و تجهیز مدارس کشور در مشهد گشایش یافت .

به گزارش خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی در این سمینار که دو تن از معاونین وزارت آموزش و پرورش و رئیس سازمان نوسازی و توسعه مدارس نیز شرکت داشتند پس از تلاوت آیاتی از کلام الله مجید ، وزیر آموزش وپرورش طی سخنانی پیرامون هدف از برگزاری سمینار گفت : دراین گونه سمینار ها باید با دست پر و با استفاده از تجربیاتی که بدست آورده‌ایم یک سیاست بسیار حساب شده و منطبق با روند تکاملی انقلاب اسلامی را تعقیب کنیم تا بتوانیم رسالت خطیر خود را هرچه بیشتر تحقق بخشیم .

وی در ادامه سخنانش همچنین بر ضرورت تبادل تجربیات بمنظور پویایی هرچه بیشتر در امر آموزش و پرورش تاکید کرد .

براساس این گزارش دراین سمینار شش روزه مسائل آموزش و پرورش — نیروی انسانی و پژوهشی — آموزش فنی و حرفه‌ای نحوه مشارکت هرچه بیشتر مردم در امر آموزش و پرورش و مسائل آموزش فنی و حرفه‌ای مورد بحث و تبادل نظر قرار میگیرد .

کیهان ۴ مرداد ۱۳۶۱

مسئول امور تربیتی آموزش و پرورش صومعه‌سرا :

معلمین خادم را تشویق، خائنین را طرد و گمراهان را اصلاح می کنیم

صومعه‌سرا ـ خبرنگار کیهان ـ برادر فرهاد صالح مسئول امور تربیتی شهرستان صومعه سرا در مصاحبه‌ای با کیهان ، به سئوالات خبرنگار ما در مورد امور تربیتی پاسخ گفت . وی در مورد این‌سئوال که نقش مربیان امور تربیتی در مدارس چیست ، گفت :

امور تربیتی که همان قسمت پرورش آموزش و پرورش است ، نامی آشنا و تقریباقدیمی در آموزش و پرورش است که در زمان طاغوت فرهنگ ایران را مثل همه چیز دیگر می ـ خواستند به غرب و دنیای امپریالیزم وابسته کنند . اما بعد از انقلاب اسلامی به این نهاد ، پویایی و تازگی خاصی بخشیده شد و جان گرفت . و اما نقش مربیان تربیتی :

مربیان تربیتی بطور کلی دو نقش اساسی دارند : از بین بردن آثار فرهنگ طاغوتی و غربی وجایگزین کردن‌فرهنگ اصیل و انسان ساز اسلامی بجای آنها ، یعنی اگر در گذشته امور تربیتی در فرهنگ ما ارزش کاریش پرورش دادن جوانان فاسد بود ، اما امروزه معیار و ارزشهای والای اسلامی است که با بهره‌گیری ازتعالیم الهی میکوشیم انسانی والا که لیاقت وراثت خدا در روی زمین را داشته باشد بسازیم ، به‌عنوان نمونه : دانش آموزی که عرصه کلاس را برخود تنگ می‌بیند اسلحه بردوش به جنگ با دشمنان خدا و بشریت می‌ـ شتابد و به جای گرفتن کارنامه از مدیرومعلم کارنامه اعمالشان را در میدان شهادت از خدا می‌گیرند ، و این نمونه‌ایست از تولد این نهاد تازه جان گرفته که در کنار همه ارگان های ذی‌ربط وظیفه‌ای کوچك را در تربیت و پرورش او ایفا می‌نماید . و قسمتی دیگر از کار های مربیان در مدارس ، ارشاد دانش آموزان و تبلیغ و نشر فرهنگ اسلامی از طریق تشکیل کتابخانه و برقرارنمودن نماز جماعت در مدرسه و یاد دادن احکام و تعالیم الهی به دانش آموزان و تدریس بینش دینی و قرآن و غیره است .

وی در ادامه مصاحبه در مورد خصوصیات یك مربی تربیتی اظهار داشت :

یك مربی پرورشی بایدمتخلق به اخلاق اسلامی باشد و قدرت تشخیص ابعاد طاغوتی و خلق و خوی مسلط بردانش آموزان را داشته باشد و به محض مشاهده آنرا ویران کند و با مایه‌ای از اسلام بنائی جدید در آن بعد ویران شده بسازد، و عاشق انقلابش بوده و در تحمل سختیها پرحوصله و همچون باغبانی باشد که علفهای هرز را می‌کند و بجایش گل میکارد و این میسر نیست ، مگر با تلاش مستمر او که باید بیاموزد و بیاموزاند ـ برادر صالح همچنین در مورد برنامه های سال آینده مربیان تربیتی گفت :

این سئوال شما بستگی به سیاست آموزش و پرورش ما در این زمینه دارد . امور پرورشی مستقر در آموزش و پرورش هر شهرستان اگر به اسارت مجموعه‌ای از مقررات و تبصره ها و امر و نهی های اداری درآید ، پیداست که پژمرده خواهد شد . ما ضمن برنامه منظم به همفکری و همکاری نیازمندیم ولی‌معتقدیم که یك سری کار ها باید ابتکاری باشد زیراتاکنون هیچ کاشفی با ابلاغ اداری موفق به کشف رازی از جهان نشده‌است، بلکه او باید در نحوه فعالیتش تاحد زیادی آزاد باشد و تا زمانی که عاشقانه در تعقیب هدف مقدس الهی خود باشیم ، کارمان به بی‌نظمی وپریشانی نخواهد کشید. بایدد درارزیابی کار های انجام شده مربیان را در سه بعد خادم و خائن و گمراه بررسی نمائیم که خادمین را تشویق و خائنین را طرد و گمراهان را اصلاح و ارشاد نمائیم .. اگر چنین روشی باشد ، بدون شك نه امور تربیتی و بلکه در همه زمینه پیشرفت خواهیم کرد که دراین زمینه باید از روحانیت منطقه رهنمود و کمك طلبید که خوشبختانه ما در اکثر موارد پیشرفت داشته‌ایم و این پیشرفت ما بستگی مستقیم به همکاری نماینده امام و امام جمعه صومعه‌سرا حاج آقا یکتا داشته و دارد .

مسئول امور تربیتی صومعه سرا درمورداین سئوال‌خبرنگار ما که امسال چه تعداد مدارس را زیر پوشش داشتید و آیا در سال تحصیلی جدید پذیرش خواهید داشت یا نه ، گفت : سال ۶۰ حدود ۱۵۶ نفر مربی خواهر و برادر بطور حق ـ التدریس با امور تربیتی همکاری داشتند که علاوه بر کار های تبلیغاتی مدرسه ، بینش دینی نیز تدریس می‌ـ کردند و همینها امتحان استخدامی دادند که حدود ٦٤ نفر نمره حدنصاب آوردند که بعد از تحقیقات و مصاحبه استخدام خواهند شد و بقیه به صورت حق‌التدریس دوباره در سال تحصیلی آینده شروع بکار خواهند نمود و یك عده محدودی بعلت نیاوردن یك پنجم نمره از حق‌التدریس نیز حذف گردیدند .

وی در مورد مشکلات امور تربیتی اظهار داشت .

مشکل فراوان است ، ولی هرچه باشد از آن نمی‌ترسیم و در حل آن همیشه از خدای خود کمك می‌طلبیم و با کمك برادران و مسئولین و نهادهای اسلامی دیگر آنها را در حد امکان از سر راه برخواهیم داشت. عده‌ای همچون مادرانی هستند که با همه علاقه به فرزندشان متاسفانه از فن بچه داری و پرستاری آگاهی کافی ندارند . اینان برای رسیدن به هدف گاه چنان عجول هستند که یکشبه می‌خواهند راه صد ساله را طی کنند . در حالی که ما با انسان سرو کار داریم و او موجودی است منفعل که در برخورد های خود باید به او نیز فرصت قضاوت وتشخیص مسائل را بدهیم . زیرا که گاهی تنگ‌نظریها و عجله‌برای رسیدن به هدف حتی از طرف اشخاص‌باحسن‌نیت گرفتاریهایی برای ما به وجودمی‌آورد، زیرا که بعضی ها معیار را به جای قرآن ، دید خودشان قرار می‌دهند .

و اما پاره‌ای از مشکلات‌نیز مادی است و مربوط به ساختمان مدرسه و بعد مسافت و وضعیت خانوادگی دانش آموزان و پاره‌ای کمبود های‌دیگر اداری می‌باشدولی هیچگاه‌نتوانسته‌اند در سر راه یك مربی دلسوز سدی ایجاد نمایند . ما با همه مشکلات موفقیتهای بسیاری داشته‌ایم .

انجمنهای اسلامی مدارس امسال بخوبی توانستند حاکمیت حزب‌الله را در مدارس اعمال نمایند . موقع نماز از اکثر مدارس ما صدای اذان بلند میشود و بسیاری از مدارس ما روز های جمعه حتی از راههای دور بسوی نماز جمعه می‌ـ شتابند و اینها همه نشان‌دهنده وضعیتی است که میتوان گفت در مقابل این انسانهای مومن و مصمم مشکلات عقب نشینی می‌کنند و راه نزدیك شدن ما بخدا هر روز نزدیکتر میشود.

برادر صالح در پایان‌مصاحبه در مورد فعالیتهای تابستانی مربیان تربیتی گفت :

در تابستان حدود چهار کلاس ایدئولوژی ، سیاسی ، نظامی ، بهمکاری اتحادیه انجمن های اسلامی در سطح مراکز روستا ها تشکیل شده که از روحانیت و معلمین حزب‌الله استفاده می‌شود که دوتا از این کلاسها که برای معلمین تشکیل شده به وسیله روحانی اعزام از قم تدریس می‌شود :

حجت‌الاسلام دین‌پرور مسئول واحد آموزشی سپـاه پاسداران طی مصاحبه‌ای اعلام داشت

بزودی دبیرستان مکتب امام‌صادق«ع»وابسته به‌سپاه پاسداران گشایش خواهد یافت

تهران ــ خبرگزاری جمهوری اسلامی :

حجت‌الاسلام سیدجمال‌الدین دین‌پرور مسئول واحـد آموزشی سپاه‌پاسداران انقلاب اسلامی صبح دیروز در یـك مصاحبه مطبوعاتی طرح گشایش دبیرستان سپاه‌که تحت نام مکتب امام صادق فعالیت خواهدداشت‌را برای خبرنگاران تشریح کرد.

به‌گزارش خبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی‌برادر دین‌پرور درآغاز پیرامون هدف از تشکیل چنین‌دبیرستانی اظهارداشت باگسترش روزافزون مسئولیتهای سپاه پاسداران انقلاب اسلامی درجهت پاسداری ازدست‌آوردهـای انقلاب اسلامی وصدورآن سپاه ناگزیر ازتامین کادرهای مومن و منخصصی‌است که پاسخگوی نیازهای این نهادباشند واز آنجا که‌تامین کادر لازم ازنیروهای آزاد جامعه بسادگی امکان پذیرنیست. بهمین سبب سپاه خودرالازم دید که به‌تعلیم و تربیت افراد مومن و منخصص مبادرت ورزدـ تادرآینده نزدیکی نیازهای گوناگون‌سپاه‌را مرتفع سازند.حجت‌الاسلام دین‌پرور درمورد تفاوتهای این دبیرستان باآموزشگاههای معمول وویژگی‌ها ومشخصات آن‌به‌خبرنگار ما گفت مؤادی که‌دراین دبیرستان تدریس می‌شوند بادیگـر دبیرستانهـا تفاوتهایی دارد ودراین دبیرستان مربیان از دانش‌آموزانی که‌سال سوم‌راهنمایی را به‌پایان رسانیده‌اند انتخاب خواهند شدوطی سه‌سال دریکی ازرشته‌های زیر دوره می‌بینند. مواد درسی که‌دراین سه‌سال تدریس می‌شوند بدین شرح هستند. معارف اسلامی ــ ادبیات فـارسی ــ زبان عربی ــ بینش سیاسی ــ فیزیك وشیمیـ ریاضیات ــ آموزش نظامی و تربیت‌بدنی برنامه کار دبیرستان باین صورت‌است .

نیمسال اول (۴٫۵ ماه) ازاول مهرماه تا۱۵ بهمن‌ماه
تعطیلات

نیمسال اول از۱۶ بهمن‌ماه تا۳۰ بهمن‌ماه
نیمسال دوم (۴٫۵ ماه)ازاول اسفندماه تا۱۵ تیرماه
اردوی سالیانه

(۱٫۵ماه) ازاول خرداد تا۲۶ تیرماه تـا تعطیلات تابستانی ازاول تاآخر شهریورماه .

برنامه آموزش نظامی وتربیت بدنی برای تمامی رشته بغیرازرشته‌نظامی .

هرهفته ۲ساعت اسلحه شناسی
هرهفته ۲ساعت ورزش
هردوهفته یکبار ۶ساعت کوهنوردی
هرماه یکبارتیراندازی باسلاحهای سبك
هرسال یکماه‌ونیم اردوی تربیتی ــ نظامی
مواد عمومی دررشته‌های تخصصی

درسالهای دوم‌وسوم‌که تخصصی خواهد بود در درسهای غیراختصاصی موادی‌بطورعمومی تعلیم‌داده میشودکه‌عبارتند ازمعارف آسلامیـ اصول عقاید ـ احکام اخلاق ــ قرآن و نهج‌البلاغه ۳ ساعت درهفته.
آئین نگارش فارسی ۲ساعت درهفته
زبان عربی ۲ساعت درهفته
بینش سیاسی ۲ساعت درهفته
آموزش نظامی ۲ساعت درهفته
ورزش ۲ساعت در هفته

مابقی ساعات به‌دروس اختصاصی تعلق دارد.

وی‌آنگاه درمورد تعداد مربیان ونحوه گزینش آنها گفت:

تعداد مربیان کـه برای‌سال‌اول درنظرگرفته شده‌است ۳۰۰ نفرمیباشد ودرسالهای بعدی بتدریج این‌تعداد افزایش می‌یابد تاحدیکه جواب‌گوی رشته‌های یادشده باشد بـرادر دین‌پروردرپایان درموردشرایط گزینش دانش آموزان گفت.

مربیان پس‌از گذرموفقیت‌آمیز ازامتحان ورودی‌شامل تستهای معلومات درسیـ هوش واستعداد ــ تحصیلی واخذ تائیدیه صلاحیت اخلاقی واعتقادی وسیاسی ازپذیرش کـل سپاه برای تحصیل درمکتب آمام‌صادق علیه‌السلام برگزیده خواهند شد.

کیهان ۷ مرداد ۱۳۶۱

تصمیمات نهضت سواد آموزی گیلان برای اجرای طرح ضربتی سواد آموزی

رشت ـ خبرنگار کیهان ـ روابط عمومی نهضت سواد آموزی استان گیلان گزارش داد: به‌دنبال اجرای طرح بسیجی و ضربتی سواد آموزی اولین سمینار این طرح در صبح روز شنبه دوم مردادماه جاری درمحل نهضت سواد ـ آموزی استان گیلان باحضور اعضای شورای اجرائی نهضت دفاتر شهرستانها و استان تشکیل شد.

ابتدا جلسه باتلاوت آیاتی چندازقرآن مجیدشروع وسپس در موردنحوه پذیرش و چگونگی آموزش طرح جدید بسیجی نیز صحبت شد که ابتدا کمیسیونی در سه قسمت تشکیل گردید. پس‌از اتمام کمیسیون نتایج ذیل حاصل گردید که درآینده نزدیك گزینش آموزشیار بعمل آمد و این بار برخلاف گذشته هم‌در شهر و روستا کلاس سواد آموزی تشکیل میگردد. واز تمام‌نیرو های باسوادومومن و مکتبی و معتقد به‌ولایت فقیه که طبق فرمان امام «ایران را بصورت مدرسه‌ای در آورید» دعوت خواهند شد که‌پس از آموزش لازم کارسواد آموزی خود را شروع خواهند نمود در مرحله بعد این کمیسیون چگونگی جذب سواد آموز رانیز مورد مطالعه قرار داد.

کیهان ۷ مرداد ۱۳۶۱

دعوت به همکاری سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش وزارت آموزش و پرورش طی اطلاعیه‌ای افراد ذیصلاح شاغل و غیر شاغل را جهت کار شناس پژوهش و برنامه‌ریز و ارزشیاب آموزشی و کمك آموزشی دعوت به همکاری کرد.

در این اطلاعیه آمده است: بمنظور بهره گیری از تخصصها و توانایی‌ها جهت بالا بردن کیفیت برنامه های پرورشی و آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارت آموزش و پرورش کلیه افراد نیصلاح شاغل و غیر شاغل، به خصوص کارکنان کادر آموزشی و اداری این وزارتخانه راکه در زمینه های پژوهشی، برنامه ریزی آموزشی و درسی، تالیف (کتب دبستانی، راهنمایی، دبیرستانی و فنی و حرفه‌ای) و ارزشیابی برنامه‌ها وکتابها و وسایل آموزشی، امور کمك آموزشی سوابق و تجربیاتی دارند، به همکاری دعوت می‌نماید.

علاقمندان می توانند مشخصات خود را که شامل: «نام و نام خانوادگی، سوابق و مدارك تحصیلی، رشته تخصصی، سمت فعلی، سوابق آموزشی و اداری، سابقه دبیری در رشته تخصصی، تسلط به زبان خارجی تالیفات و تحقیقات، طرحها و برنامه‌های آموزشی و پژوهشی، دوره های تخصصی و باز آموزی، مشروح نظریات درباره وضعیت فعلی نظام آموزشی و کتب درسی، آماده برای همکاری مکاتبه‌ای، آماده برای همکاری مستقیم، اعلام وقت آزاد (به صورت تمام وقت یا نیمه وقت)، آدرس منزل و محل کار و شماره تلفن منزل و محل کار» خود راحد اکثر تا بیستم مرداد ماه سال جاری به آدرس تهران، سازمان پژوهش و برنامه ریزی وزارت آموزش و پرورش، خیابان ایرانشهر شمالی ساختمان شماره چهار ارسال نموده و ازمراجعه مستقیم خودداری نمایند.

۶۱/۵/۷ کیهان

۶۱/۵/۷ کیهان

بسمه تعالی

دبیرستان سپاه پاسداران انقلاب اسلامی دانش آموز می پذیرد

باتوجه به گسترش روزافزون انقلاب اسلامی در ابعاد جهانی و نقش سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در جهت حفظ و نگهداری دستاوردهای آن، سپاه پاسداران جهت تامین کادرهای مومن و متخصص اقدام به تاسیس دبیرستان سپاه پاسداران انقلاب اسلامی به‌نام «مکتب امام صادق علیه‌السلام» نموده است.

ویژگیهای مکتب امام صادق علیه‌السلام

۱ ــ دوره تحصیلی در مکتب شامل یکسال دوره عمومی و دو سال دوره تخصصی خواهد بود.

۲ ــ محصلین مکتب ازمیان دانش‌آموزان سال سوم راهنمائی انتخاب خواهند شد. و ازهمان ابتدا به‌عضویت سپاه پاسداران درخواهند آمد.

۳ ــ دانش‌آموزان مکتب در سال اول علاوه‌بر دروس دبیرستانی، در زمینه‌های تربیتی، عقیدتی، سیاسی و تربیت‌بدنی نیز آموزش خواهند دید.

۴ ــ رشته‌های تخصصی مکتب عبارتند از:

الف ــ علوم و معارف اسلامی ب ــ نظامی و عملیاتی ج ــ هنر و تبلیغات د ــ بهداشت و درمان

۵ ــ سال تحصیلی مکتب از اول مهرماه تاسی‌ام مردادماه در دونیمسال تحصیلی خواهد بود

شرایط پذیرش:

۱ ــ قبولی در امتحان مکتب امام صادق (ع)

۲ ــ موفقیت در مراحل پذیرش سپاه

۳ ــ حداکثر سن ۱۵ سال

مدارک لازم جهت ثبت‌نام

۱ ــ تائیدیه اشتغال به‌تحصیل در سال سوم یاگواهی قبولی

۲ ــ چهار قطعه عکس ۴×۳

۳ ــ یک برگ فتوکپی شناسنامه

۴ ــ تائیدیه صلاحیت اخلاقی و تحصیلی از (حداقل) دو قسمت از مراجع ذیل:
نهادهای انقلابی، امور تربیتی مدارس، مساجد

داوطلبان مدارک درخواستی را به‌انضمام فرم‌ذیل به‌محل موقت پذیرش واقع‌در خیابان طالقانی بعداز میدان فلسطین (پشت اداره‌کل آموزش‌وپرورش استان تهران) دبیرستان دکتر هشترودی تسلیم‌نمایند.

امتحان ورودی شامل تستهای دینی، ادبیات فارسی، عربی، انگلیسی، ریاضیات، علوم تجربی، علوم اجتماعی، هوش و استعداد تحصیلی خواهد بود.

تبصره یک ــ فقط داوطلبان تهران میتوانند دراین آزمون شرکت جویند.

تبصره دو ــ تاریخ و محل برگزاری امتحان‌ورودی، هنگام مراجعه جهت ثبت‌نام اعلام میگردد.

تبصره سه ــ داوطلبان برای ثبت‌نام، براساس حرف اول نام خانوادگی بترتیب زیر مراجعه نمایند:

از حرف الف تا حرف چ ــ سه‌شنبه ۶۱/۵/۱۲ و شنبه ۶۱/۵/۱۶

از حرف چ تا حرف ق ــ چهارشنبه ۶۱/۵/۱۳ و یکشنبه ۶۱/۵/۱۷

از حرف ک تا حرف ی ــ پنجشنبه ۶۱/۵/۱۴ و دوشنبه ۶۱/۵/۱۸

نام خانوادگی   نام   نام پدر   محل تولد   سال تولد   شماره شناسنامه   نام ونشانی مدرسه‌ایکه در آن تحصیل کرده‌اید   منطقه

تاکنون چندسال مردود شده‌اید؟ در چه کلاسهائی؟

تابحال در کدام کلاس و چه‌موادی تجدید شده‌اید؟

مایلید در کدامیک از رشته‌های بند ۴ ادامه تحصیل دهید؟

آدرس: شماره تلفن

کیهان ۱۰ مرداد ۱۳۶۱

سمینار مدیران کل آموزش و پرورش کشور طرح «روستامعلم» را تائید کرد

کیهان ۳۰/۵/۶۱ ۱ اوت ۸۲

مشهد ـ سمینار ۶ روزه مدیران کل آموزش و پرورش سراسر کشور در مشهد بکار خود پایان داد.

بگزارش واحد مرکزی خبردر این سمینار که علاوه بر مدیران کل آموزش و پرورش مراکز استانها، پرورش وزیر آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران و نیز معاونان این وزارتخانه شرکت داشتند، مسایل مختلف آموزش و پرورش در ۷ کمیسیون اداری و مالی، پژوهشی، پرورش نیروی انسانی، آموزش فنی وحرفه‌ای، مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش، انجمن اولیا و مربیان و گروه نوسازی مورد بحث و بررسی قرارگرفت و پیشنهادات رسیده‌به تبادل نظر گذاشته شد.در کمیسیون اداری ومالی این سمینار به تشکیلات اداری تاکید شد ومسایل «چارت» سازمانی وزارتخانه و تشکیلات اداری مورد بحث قرار گرفت. در قسمت پژوهشی مقرر شد که کتابها تا حد امکان‌بازسازی شود و حجم کتابها کمتر و از پراکندگی مطالب پرهیز شود. در زمینه آموزشی تصمیم گرفته شددر آینده یکی دوساعت به‌کاردبیران اضافه شود دراین‌کمیسیون‌همچنین طرح «روستا معلم» مورد تائید قرارگرفت. از دیگر مسایلی که‌در این‌سمینارمطرح‌شد طرح «تام» بود که بیشتر به مباحثه واندیشیدن تکیه میکند و قرار شد این طرح درسال تحصیلی آینده بصورت آزمایشی در چند منطقه پیاده شود که درآن جهت دادن آموزش بسمت «نظام حوزه‌ای» مد نظر خواهد بود. در کمیسیون فنی و حرفه‌ای نیز طرح کار موردتبادل نظر قرارگرفت که از طریق‌اولیا و مربیان دانش‌آموزان با کار و حرفه‌های مفید آشنا خواهند شد. همچنین این برنامه‌ها در روستاها از طریق کشاورزی انجام خواهد شد. از دیگر مسایل مهم مطرح شده درسمینار مسئله مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش بود که‌خود جزئی از همان حضور و یا ظهور مردم در صحنه به‌حساب می‌آید. درآخرین روز برگزاری‌این‌سمینار شرکت کنندگان در مراسم نماز جمعه مشهد شرکت کردند.

کیهان ۶۱/۵/۲۶

۳۲ هزار دانش آموز تهرانی از مهرماه زیر پوشش طرح کاد قرار می‌گیرند

از مهرماه سال جاری طرح کاد با شرکت ۳۲ هزار تن از دانش‌آموزان در استان تهران بمرحله اجرا در خواهد آمد.

بگزارش خبرگزاری جمهوری اسلامی سمینار توجیهی طرح کاد برای اصناف در محل کمیته امور صنفی مرکز و با حضور اعضای هیئت مدیره اتحادیه‌ها و شرکتهای تعاونی صنفی تشکیل شد.

در این جلسه دکتر علی حداد عادل مشاورزیر آموزش و پرورش و عضو شورای تغییر نظام آموزش و پرورش در رابطه با تغییر نظام آموزشی سخنانی ایراد کرد.

وی ابتدا به تشریح اهمیت آموزش و پرورش در سطح جامعه پرداخت و ضمن‌آن گفت: لازم است آموزش و پرورش جمهوری اسلامی با داشتن‌بیش از ۹ میلیون دانش‌آموز و ۴۰۰ هزار کادر رسمی از نظر کمی و کیفی تغییر یابد چون اگر نظام آموزش و پرورش به غلط هدایت شود جامعه منحط و فاسد خواهد شد، بنابر این تغییر دوره آموزشی ـ کتاب و برنامه ـ هفتگی لازم است.

وی افزود: بر این اساس از ۱۰ ماه پیش شورائی برای تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش تشکیل و طرحی‌آغاز شده است بنام طرح کاد که از اول مهرماه سال ۶۱ باکمك اصناف بمرحله اجرا در خواهد آمد.

وی گفت: نظام قبلی که هنوز هم تغییر نکرده‌دارای سه ایراد کلی است. اول اینکه وقتی دانش‌آموز پس از هفت سال دوره دبیرستانی وارد جامعه میشود بدلیل ندانستن حرفه خاصی‌سرگردان و بیکار می‌ماند و باعث میشود نسل جوان مملکت غیر فعال باشد. از سوئی دیگر رژیم گذشته سعی میکرد بدون اینکه استادان واجد شرایط تربیت کند دانشگاهها را توسعه دهد و اشکال سوم اینکه نظام دبیرستانی باعث مهاجرت روستائیان به شهرها میشود.

مشاور وزیر آموزش و پرورش گفت: برای رفع این مشکل لازم است مدارس فنی و حرفه‌ای را گسترش دهیم چون مدارس فنی و حرفه‌ای ما فقط ظرفیت ۱۸ درصد دانش‌آموزان را دارند ازسوی دیگر هزینه تاسیس یک هنرستان ۷ برابر یك‌دبیرستان معمولی است که با توجه به شرایط و محدودیت زمانی نمیتوانیم طی دو سال یا سه سال نسبت ها را تغییر دهیم چون بودجه و مربی لازم را نداریم.

وی سپس به تشریح طرح کاد پرداخت و گفت: ما برای تغییر نظام آموزشی دست‌نیاز بسوی مردمی که انقلاب کرده و جنگ را اداره میکنند دراز میکنیم. بر این اساس لازم است دانش آموزان بجای ۳۶ ساعت درس خواندن ۳۰ ساعت آموزش ببینند و شش ساعت بقیه را در کارگاهها گذرانده و از نظر فنی آموزش لازم‌را فراگیرند که این امر باعث شده دانش آموز طی چهار سال حرفه‌ای را یاد گرفته و بعداز دوران دبیرستان در صورت عدم موفقیت در دانشگاه موجودی باطل وبیهوده‌نخواهد بود که این احتیاج به کمك اصناف دارد.

مشاور وزیر آموزش و پرورش سپس به ارکان طرح کاد اشاره کرد و گفت: این طرح چهار رکن دارد. رکن اول خود دانش‌آموز است، دوم اصناف، سوم آموزش وپرورش و در مرحله چهارم اولیاء دانش‌آموزان قرار دارند که باید از چگونگی طرح مطلع شوند.

وی در پایان خطاب به اصناف شرکت کننده درسمینار گفت: رکن اصلی این طرح شما اصناف هستید و باید آنرا برای دیگران تشریح کنید. از طرفی دیگر باید تسهیلاتی فراهم کنید تا آموزش و پرورش بتواند در کارگاهها از دانش‌فنی شما برای آموزش دانش‌آموزان استفاده کند.

وی در پایان افزود که این طرح از هر لحاظ آماده شده و تنها در استان تهران در سال جاری ۳۲ هزار تن از دانش‌آموزان آموزش خواهند دید.

کیهان ۶۱/۵/۲۸

هدفهای طرح کاد تشریح شد

دانش آموزان پسر سال اول نظری امسال زیر پوشش طرح کاد قرار میگیرند

حجت‌الاسلام سیداکبر حسینی مدیر کل آموزش و پرورش تهران در یك مصاحبه مطبوعاتی شرکت کرد و در مورد طرح کاد به سئوالات خبرنگاران پاسخ گفت :

وی ابتدا گفت : نظام آموزش و پرورش پیشین دانش‌آموزان را در یك محیط بسته‌ای از اجتماع جدا میکرد و چیزهائیکه می‌آموخت کمتر در زندگی فرزندان این جامعه کاربرد عملی و مفیدی داشت . مگر اینکه دانش‌آموز خود را ساخته و یا توسط پدرومادراستعدادهای خود را می‌پروراند .

وی سپس افزود : ضرورت تغییر نظام آموزشی پس از انقلاب برای همه محسوس بود و بدین جهت در ستاد انقلاب فرهنگی کمیته پیش دانشگاهی تشکیل شد که درآن طرحهائی در باره تغییر نظام آموزش بررسی و تدوین‌شد و این آغاز ملایم و کم شیبی است برای حرکت بسوی‌تغییر نظام مطلوب که بیاری پروردگار و همکاری امت بالاخص مربیان و معلمان و اولیاء دانش‌آموزان طرح به اجرا درخواهد آمد و متعاقب آن مسائل دیگری در تغییر نظام مورد توجه است که یکی پس از دیگری اجرا خواهدشد.

وی سپس گفت کلمه «کاد» به معنی کار همراه با تحصیل میباشد .

وی در پاسخ این سئوال که هدف از اجرای طرح کاد چیست گفت :

چهار هدف اصلی برای این کار درنظر گرفته‌شده‌است:

۱ ــ پرورش روحیه و علاقه بکار و خدمت و منظور این است که دانش‌آموزان با دست‌باز به حرفه‌ای که در آن ذوق و علاقه دارد بپردازد و در عمل این ذوق و علاقه را بپرورانند .

۲ ــ آشنائی دانش‌آموزان با کارهای صنعتی ، کشاورزی ، علمی ، خدماتی ، عمرانی و غیره.

۳ ــ آشنائی دانش‌آموزان با محیط کار و مسایل و ارتباطات اجتماعی محیط کار .

٤ ــ مالا بالارفتن سطح تولید در جهت خودکفایی.

سپس مهندس بهفر مسئول اجرای طرح کاد اداره کل آموزش و پرورش تهران در مورد زمان شروع اجرای این طرح گفت :

« این طرح از اول مهرماه سال تحصیلی جاری برای دانش‌آموزان پسر کلاسهای اول نظری اجرا میشود و تاریخ ثبت‌نام نیز از اول شهریور ماه جاری آغاز میشود که کلیه اولیاء دانش‌آموزان اول نظری حتما باید جهت ثبت‌نام‌همراه دانش‌آموز به مدرسه مراجعه نمایند چون‌اولیاءدانش‌آموزان باید فرمی که بهمین منظور تهیه شده است تکمیل و تحویل دبیرستان مربوطه نمایند .

برای ثبت‌نام دانش‌آموزان و اجرای مرحله آزمایش طرح کاد در سال تحصیلی جاری سه برگ فرم جداگانه در اختیار مدارس قرار گرفته است که در اختیار دانش‌آموزان و ولی او گذارده خواهد شد این فرم‌ها مربوطبه:دانش‌آموز، ولی دانش‌آموز و واحد کارآموزی میباشد .

در فرم مربوط به دانش‌آموز(کارآموز)ابتدامشخصات کامل وی درخواست شده است و سپس آمده است : « اینجانب با مشخصات فوق تعهد می‌نمایم که در واحد مذکور هفته‌ای یك روز از اول مهر ٦١ طبق برنامه تنظیمی از طرف دبیرستان تحت مراقبت استادکار با انجام‌کارآموزی و کمك پرداخته و نسبت بانجام وظایف محوله در فراگیری حرفه مربوطه و مراعات نظم و مقرارت مربوط و نیز در حفظ و حراست و نگهداری اموال متعلقه مطابق موازین اسلامی نهایت کوشش را بنمایم» .

در ذیل این فرم موافقت‌نامه استادکار و مسئول‌واحد کارآموزی نیز با ذکر مشخصات آنها درج شده است .

در فرم مربوط به ولی دانش‌آموز نیز ضمن درخواست مشخصات کامل ولی‌دانش‌آموز ، اینکه به‌چه نوع حرفه‌ای آشنایی دارند قید شده است . در این‌فرم آمده است:

«شما ولی گرامی دانش‌آموز نیز می‌باید تجربیات و ابتکارات فنی خود را به فرزند عزیز خود و دیگرفرزندان این کشور اسلامی بیاموزید . بدین منظور دانش‌آموزان فرصت خواهند داشت که در هفته یك روز در محیط کار حاضر شوند کار یاد بگیرند و کمك کنند و در پایان هر سه ماه نمره‌ای از استاد خود بگیرند و به مدرسه ببرند . چه خوب که این استاد پدر یا یکی از بستگان و آشنایان نزدیك باشد .

اینك از شما تقاضا میشود ، میزان خدمت وهمکاری خود را با تکمیل این پرسشنامه اعلام فرمائید و اطمینان داشته باشید که با یاری خدا و کمك شما و دیگر اولیاء دانش‌آموزان ، این طرح بخوبی اجرا خواهد شد و جهش عظیمی در آموزشهای فنی و حرفه‌ای و خدماتی‌وکشاورزی در سطح کشور پدید خواهدآورد».

در فرم مربوط به واحد کارآموزی نیز متنی بدین شرح نوشته شده است :

«اکنون که وزارت آموزش و پرورش جمهوری‌اسلامی ایران در جهت تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش‌اولین گام خود را با اجری طرح «کاد» در جهت خودکفائی اقتصادی کشور برمیدارد برخود ضروری میدانیم در این طرح مردمی شرکت نموده و تجربیات و ابتکارات و فنون کسب شده را به فرزندان عزیزی که آینده سازان این‌کشور می‌باشند تعلیم دهیم . بدین منظور این واحد، دانش‌آموز مشمول طرح کاد با مشخصات ذیل را تحت مراقبت های استادکار از اول مهر ماه ۱۳٦۱ هفته‌ای یك‌روز طبق برنامه، تنظیمی از طرف دبیرستان مربوطه در حرفه به‌کارآموزی و کمك می‌پذیرد و در پایان هرماه گزارشی از میزان مطالعه و کسب اطلاعات در زمینه‌کار و نیز علاقه وابتکار و رفتار و اخلاق و نظم دقت براساس پرسشنامه‌ای که‌از طرف دبیرستان فرستاده میشود تنظیم و در اختیار مدرسه قرار خواهد داد . »

واحدهای کارآموزی

مهندس بهفر در مورد ثبت نام این گروه ازدانش‌آموزان تاکیدکردکه حضور ولی دانش‌آموز هنگام ثبت نام الزامی است و در غیراین‌صورت ثبت نام به عمل نخواهد آمد.

وی سپس افزود در رابطه با این طرح از قسمت‌های مختلف استفاده خواهد شد وکلیه وزارتخانه‌های ذیربط و ارگان‌ها با آموزش و پرورش همکاری خواهند کردکه بعضی از ارگان‌ها به ستاد طرح کاد مراجعه کرده وامکانات خودشان را در اختیار آموزش و پرورش قرار داده‌اند از جمله صنایع ملی شده ، هواپیمایی ملی، کمیته امور صنفی و غیره که در این مورد اعلام آمادگی و همکاری‌کرده‌اند و مشخصات واحد های خودشان را در اختیار آموزش و پرورش قرار داده‌اند. » وی سپس‌ازکلیه ارگان‌ها درخواست کرد که در این زمینه با آموزش و پرورش همکاری‌کنند.

سپس حجت‌الاسلام حسینی در مورد نقش انجمن اولیاو

←

کیهان ۶۱/۵/۲۸



مربیان در این طرح گفت :

اجرای این طرح کاملا باید مردمی باشد و یکی از تشکیلات مردمی اجرا کننده این طرح انجمن اولیاء ومربیان مدارس است چون انجمن اولیاء و مربیان یك ارتباط مردمی با دانش‌آموزان دارد و بخوبی میتواند هم محل‌های

کار را به اولیاء دانش‌آموزان پیشنهاد کند و هم ازاولیاء دانش آموزان اطلاعات لازم را کسب کند . وی ادامه داد: گفت دیگر از کارهای انجمن اولیا و مربیان تماس با مساجد، ائمه جمعه برای تبلیغ و معرفی این طرح میباشد و برای همکاری نزدیکتر دانش‌آموزان با نهادهای انقلابی مخصوصا جهاد سازندگی و انجمن اسلامی اصناف وغیره میباشد . همچنین امیدواریم انجمن اولیاء و مربیان باستاد طرح کاد در دبیرستان همکاری نزدیك داشته باشند چون اگر انجمن مدرسه‌ای فعال باشد این طرح موفق‌تر خواهدبود.

در این جلسه آنگاه مهندس پیراینده مسئول دیگر اجرای این طرح در آموزش و پرورش تهران گفت ازتمام صاحبان مشاغل و استادکاران در رشته‌های مختلف‌که سوابق و تجربیات زیادی دارند تقاضا داریم که فرزندان عزیز را با آغوش باز بپذیرند و تجربیات خود را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهند . وی سپس گفت امتیازاتی نیز برای این قبیل صاحبان مشاغل در نظر گرفته‌شده‌است‌از جمله بیمه دانش‌آموزان ، مواد اولیه و ابزار مورد نیاز به‌تعداد ظرفیت دانش‌آموزان که درکارگاهی که پذیرفته میشود فراهم میشود . همچنین به منظور آشنا شدن صاحبان مشاغل با این طرح جلساتی نیز خواهیم داشت .

کیهان ۶۱/۵/۳۰

مدیرکل آموزش و پرورش :

برای اجرای طرح کاد امکانات موجود درسطح استان همدان ارزیابی می‌شود

* هدف از اجرای طرح کاد انتقال فرهنگ به محیط کارگاهها وبالعکس تخصصها به‌آموزش و پرورش می‌باشد .
* مدرك‌گرایی در نظام آموزشی گذشته هدف امپریالیسم غرب و امریکا بود .
* مشکلات فنی کشور در سطح پائین بدست محصلین حل خواهد شد .

«آموزش وپرورش بعنوان بخش عظیمی از نظام متحول و انقلابی کشور و درجهت تغییر سیستم غلط آموزشی گذشته در صدد است با اجرای، طرح کاد، کار را واردآموزش و پرورش کرده و بالعکس آموزش و پرورش را وارد محیط کار کند».

برادر فدایی‌عراقی مدیر کل آموزش و پرورش استان همدان در یك گفتگوی اختصاصی با خبرگزاری جمهوری اسلامی با اعلام این مطلب افزود : نظام آموزشی‌کشورتاکنون یك نظام مدرك گرایی بوده و متاسفانه‌محصلین مابهمین‌مناسبت در همه سطوح تنها به مدرك خود متکی بوده و در قید آشنایی بامحیط کار نبوده‌اند. وی با توجه باین سیستم غلط آموزشی کشور شاهد بودیم اکثر فارغ‌التحصیلان ماهنگام عمل و در محیط کار ناگزیر متکی به تجربه کارگران ماهر و تکنیسین‌های بدون مدرك میشدند و این در نهایت هدف امپریالیسم غرب و امریکا بود که ما را در چهارچوب مدرك گرائی و ذهنی گرایی محدود کرده‌ونهایت‌زمینه وابستگیمان را به تکنولوژی غرب فراهم بیاورند.

مدیر دل اموزش و پرورش استان همدان سپس دفت : با وقوع انقلاب شکوهمند اسلامی و در کنار تمام تحولاتی که در جامعه رخ داد اموزش و پرورش نیز در نظام جدید میبایست یك سلسه مسائلی را که به آن توجهی نمیشد در نظام آموزشی دخالت‌دهد و این همان تلفیق کار ودانش و همگامی این دو با هم در طرح کاد میتواند باشد. برادر فدایی افزود : اجرای طرح کاد در سطح کشور از اول سال تحصیلی جدید خواهد بود که برادران و خواهران محصل ما از سال اول دبیرستان در حین تحصیل دروس تئوری ۸ تا ۱۰ ساعت در هفته رانیز به کار عملی در کارگاهها کارخانجات و ادارات دولتی خواهند پرداخت که زمینه کار عملی بر پایه ذوق محصلین و نحوه انتخاب‌آنها خواهد بود.

وی اضافه کرد : نتیجه‌ای که محصلین ما در طول چهار سال از کار و دانش خویش خواهند گرفت حداقل آن آشنائی با محیط و بازار کار خواهد بود و در عین حال در خواهند یافت که مسائل اقتصادی و اجتماعی در چه زمینه‌هایی است .

مدیرکل آموزش و پرورش استان افزود : اگر محصلین ما در سطح وسیعی مسائل ساده فنی را فراگیرند باین طریق بار عظیمی از مشکلات جامعه را بدوش خواهند کشید و این امکان نیز بوجود می‌آید که افراد ماهر به مسائل فنی درسطح بالاتری بیاندیشند و سطح مهارت های خویش را بدرجه بالاتری‌ارتقاء دهندچرا که مشکلات فنی‌کشور در سطح پائین بدست محصلین حل خواهد شد.

برادر فدایی در رابطه با ایجاد زمینه های لازم برای جذب دانش‌آموزان سال اول دبیرستانها در کارگاهها و کارخانجات گفت : از آنجائی که طرح کاد مردمی میباشد طبیعی است که همه مردم با همه امکانات خود نهایت همکاری را مبذول خواهند داشت و ما نیز مشغول ارزیابی امکانات موجود در سطح‌استان میباشیم. وی‌همچنین از تمامی صاحب‌نظران ، متخصصین و افراد فنی در این زمینه خواست تا کمال استمداد و همکاری را با آموزش و پرورش داشته باشند.

مدیرکل آموزش‌و پرورش همچنین در رابطه باچگونگی ایجاد تسهیلات لازم گفت : این طرح چون در هیات‌دولت تصویب شده و شورایی بنام تغییر نظام آموزشی نیزبرای اجرای صحیح آن منظور شده و چون بسیاری از دست‌اندر کاران در سطح کشور در این شوراها هستند طبیعی است که از همه وزارتخانه ها جهت همکاری دعوت بعمل آمده و آموزش وپرورش‌با فراغ‌خاطر تسهیلاتی برای‌صاحبان صنایع، کارگاهها و کارخانجات‌فراهم خواهد آورد.

وی در خاتمه گفت :هدف نهائی انتقال فرهنگ«آموزش‌و پرورش به محیط کارگاهها و بالعکس آن تخصصهایی که در کارخانجات و کارگاهها وجود دارد به آموزش و پرورش میباشد و امیدواریم که این مبادله فی‌مابین به نحومطلوب و براساس ارزشهای ویژه انقلاب اسلامی صورت گیرد.

کیهان ۲ شهریور ۱۳۶۱

سلسله مقالاتی از استاد محمد تقی جعفری

تعریف فرهنگ و مقدمه‌ای بر شناخت فرهنگ اسلامی

بسمه تعالی

برای شناخت صحیح تعریف فرهنگ و تشخیص واقعیت آن، مجبوریم نخست این مسئله رادرنظر بگیریم که مقصود از فرهنگ پذیرش ومنعکس ساختن آن نمودها وفعالیت‌های بشری که کاملاً منشائی طبیعی داشته واز قوانین جبری تبعیت می‌کنند نمی باشد. *به عنوان مثال آشامیدن آب درهنگام تشنگی، دفاع از حیات درمحیط زیست، مبارزه بابیماریهاز حرکت ضروری ازمبدا به مقصد نمودها وفعالیت‌هائی هستند که درمجرای قوانین جبری به وجود می آیند. همچنین آن حوادث و انعکاساتی که زبرقرارشدن رابطه میان قطب درک کننده وقطب جهان عینی ناشی می گردند. فرهنگ نامیده نمی شوند. مانند دیدن اشکال ورنگها باچشم وتحرک طبیعی با انگیزه‌های مناسب که «من» درموقع برقراری رابطه با«جز من» ازخود بروز می دهد مانند تحرک جنسی، وحشت، هیجان و غیر ذلک، اگرچه می‌تواند همهٔ نمودها وشئون هریک ازاقوام بشری با خصوصیات فرهنگی آن قوم رنگ آمیزی شود.*

ما این حقیقت رابایستی به خاطر بسپاریم که انسانهای هیچ جامعهٔ تشکل یافته‌ای درهیچ یک ازدورانهای تاریخ، بدون رنگ آمیزی واقعیات عینی وتوجیه فعالیت‌ها وشئون زندگی خود بامقداری از آرمانها وعقاید ورسوم و هدف‌گیری‌ها به حیات خودادامه نداده‌اند(۱)

حتی عینی گرایانه‌ترین جوامع بشری بدون رنگ آمیزی وتوجیه مزبور، نمی توانند، حیات خودرا مطلوب تلقی نمایند. این رنگ آمیزی وتوجیه که اخلاق وهنر به معنای عمومی وکمیت وکیفیت آزادی و مذهب و برداشت خاص از جهان بینی وعلم و اخلاق تابوورسوم وحتی قوانین حقوقی را کیفیت خاصی می بخشد فرهنگ نامیده می شود ازاین تعریف می توانیم نتایج زیررا داشته باشیم.

۱- درپدیدهٔ فرهنگ پای انسان درکاراست. یعنی این انسان است که از شرائط محیطی وپدیده‌های تاریخی وآرمان‌های مطلق ونسبی وبرداشتی که از جهان بینی داردوازموقعیتی که در مقطعی ازگذرگاه تاریخ دار می باشد. همچنین ازکوشش‌هایی که برای هماهنگ ساختن قوانین واصول ثابت ورویدادهای متغیر، فرهنگی را برای خود به وجود می آورد وباآن زندگی می کند. وچون پای انسان درکاراست وانسان دارای ابعادی گوناگون می باشد که به طور اغلب، معمولاً ازهماهنگ ساختن آنها عاجزاست. یا به وسیلهٔ آن مدیریت‌های حاکمه که متاسفانه به جای کس، چیز توجیه شده می خواهند. لذا تجزیه وناهماهنگی درعناصر فرهنگ اقوام وملل یک پدیدهٔ طبیعی می باشد.

۲- بنابراین، هیچ ضرورت منطقی دیده نمی‌شود که‌نمودهای‌مختلف فرهنگی یک جامعه کاملاً و به طور جبر، متشکل وسیستماتیک بوده باشد. مثلاً ممکن است فرهنگ اخلاقی یک جامعه مستند به اصول عاطفی باشد. در عین حال فرهنگ عملی آن، دربارهٔ انسان شناسی عقلانی محض بوده باشد. یا مثلاً درفرهنگ هنری یک جامعه گرایش‌های تجریدی حکمفرماشود ولی در عین حال فرهنگ تاریخ شناسی آن جامعه، گرایش‌های عینی داشته باشد. چنان که ممکن است فرهنگ‌مذهبی یک جامعهٔ روحانی خالص بوده ولی فرهنگ علمی آن، کاملاً تحققی وعین گرایانه باشد مانند مسیحیت ملل اروپایی دردوقرن اخیر وعینی گرایی علمی آنان.

۳- فرهنگ را می توان به یک اعتبار، به چهارنوع عمده تقسیم کرد:

الف- فرهنگ رسوبی

چنین فرهنگی، عبارتست *ازرنگ آمیزی وتوجیه شئون* زندگی، با یک عده قوانین و سنن ثابته که در برابر هرگونه تحولات مقاومت می ورزد وهمهٔ دگرگونی‌ها را یا به سودخود تغییر می دهد ویا آنرا حذف می نماید.

درصورتی که عوامل رسوب یک فرهنگ، قوانین طبیعی وانسانی پایدار نباشد. پافشاری برای ابقای نمودها وفعالیت‌های فرهنگی، یا به جبر عوامل محیطی مستند می باشد ویا به ناتوانی روانی افراد جامعه از تطبیق موقعیت خود بادگرگونی‌های مفید وسازنده.

ب- فرهنگ مایع وبی رنگ

این نوع فرهنگ عبارتست از آن رنگ آمیزی‌ها وتوجیهاتی که به هیچ ریشهٔ اساسی روانی و اصول ثابته تکیه نمی کند وهمواره درمعرض تحولات قرار می گیرد.

البته در جوامع بشری که دارای تاریخ می باشند، این گونه فرهنگ به ندرت پیدا می شود، زیرا چنان که اشاره خواهیم کرد، فرهنگ گرایی از یک عامل اساسی وفعال روانی سرچشمه می گیرد وامتداد تاریخ یک جامعه توجیهات وبرداشت‌های خودرا اززندگی، به نسل‌های آیندهٔ خود منتقل میسازد.

مادامی که این پدیده یا بهتر بگوییم، این ریشهٔ روانی نخشکیده است، فرهنگ ازیک عده نمودها وفعالیت‌های کم وبیش پایدار برخوردار خواهد بود. ولی دونکته را می توان دراین مورد مطرح کرد:

نکتهٔ یکم- *این که چون هیچ ضرورت منطقی ایجاب نمی کند که عناصر فرهنگی یک جامعه پیوستگی هماهنگ داشته باشد، لذا ممکن است بعضی از آن عناصر، مایع و بی شکل و بی اساس باشد و به سرعت درمجرای تحول قراربگیرند وبعضی دیگر پایدار ومستمر باشند. چنان که در بعضی از جوامع عرب ثبات وپایداری نسبی فرهنگ اخلاقی همراه بادگرگونیهای فرهنگ سیاسی دیده می‌شود.*

(۱)- پدیدهٔ فرهنگ گرائی رانمی توان یک پدیدهٔ حدید و یکی از شئون پیشرفت انسان‌ها درعلم وتمدن محسوب نمود مادرافسانه‌ها واساطیر آفریقای باستانی ومصر ماقبل فراعنه ودوران فراعنه نمودهای فرهنگی را سراغ داریم این عبارات رادرکتاب آفریقا افسانه‌های آفرینش- یولی بایر، ترجمهٔ ژ. آ. صدیقی صفحه ۱۷۷ و ۱۷۸ می خوانیم«اندیشه‌های لطیف فلسفی وباورداشت‌های متعالی مذهبی، پابه‌پای خرافه‌گرائی وگمان‌های ساده لوحانه وکودک پسندانه. عموماً درافسانه‌ها منعکس‌اند اسطوره‌ها همانند کان‌های ذغال سنگ، انبوهی از ذغال و رگه‌های الماس راباهم ودرهم دارند. ازاین روی تا اسطوره کاوی نسج افسانه‌ها رااز شکل قصه گونه آنها به واحدهای اولیه فکری. به نخستین یاخته‌های تشکیل دهندهٔ عقیدتی آنها، بازپس نکاود ماهرگز به گوهرهای مکنون پایدار لطائف اندیشهٔ بشری دربطن اسطوره‌ها پی نخواهیم برد. در حقیقت صرف نظر از جنبهٔ تفریحی و لالائی گویانهٔ افسانه‌ها آنچه که مطالعه دراسطوره‌ها را برای پژوهندگان تاریخ رشد فکر فلسفی، برای تجلی جویان وجدان عام بشری، برای مردم شناسان، برای جامعهٔ شناسان. برای کارشناسان مقایسه‌ای ادیان، برای آرمان شناسان ودیگر دانشمندان علوم انسانی وادبیات عامه اجتناب ناپذیر می سازد، انعکاس وجود همین دیرینه‌ترین ذخائر فکری و ناآگاه اقوام مختلف دراسطوره‌هاست.»

کیهان ۲ شهریور ۱۳۶۱

قطعنامه سمینار بررسی و برنامه‌ریزی‌اهداف کمی‌وکیفی فرهنگ و ارشـــاداسلامی منتشر شد

شرکت کنندگان در سمینار برنامه ریزی فرهنگی بر نقش موثر و تعیین کننده حوزه‌های علمیه در امور فرهنگی وهنری تاکید کردند

*** برنشر فرهنگ ومعارف اسلامی مبتنی براسلام فقاهت و تکیه بـــر معنویت و اخلاق اسلامی تاکید شد**

روابط عمومـی وزارت ارشاد اسلامـی قطعنامه سمینار برنامه ریزی و بررسی‌اهداف کمی و کیفی فرهنگ و ارشاد اسلامی رابدین شرح در اختیار کیهان گذاشت :

اینك که به یاری خداوند بزرگ وتحت توجهات حضرت ولی‌عصر «عج» و رهـبری امام کبیرمان خمینی بت‌شکن و با استعانت از توان پرخروش وایثارگرامت شهیدپروردمان و در شرایطی‌که با جهاد رزمندگان‌گرانقدر اسلام در جبهه‌های نبرد حق علیـه باطـل میرویم تا راه قدس عزیز را بفرمان قائـد بزرگمان از کربلای حسینی و با سرنگونی رژیم صهیونیستی عفلقی صدام بگشائیم وبار دیگر استکبار جهانـی و شیـطان بـزرگ (آمریکای جنایتکار) را در عرصه دیگری‌از نبرد بی‌امان خود به شکست کشانده ومنافقین و وابستگان خودفروخته را ریشه‌کن‌سازیم، برنامه ریزی مناسب جهت تحقق بیشتراهداف و آرمان های جمهوری اسلامی بیش ازپیش ضروری میباشد .

بدین منظـور و در جهت تحقق نظام مزبور طی ۵ سال آینده «سمینار بـررسی و برنامه ریزی اهداف کمی و کیفی‌فرهنگ و ارشاد اسلامی» را که با شرکت مدیران کل و مسئولان برنامه ریزی ارشاد استانهـا و معاونت های وزارت ارشاد اسلامـی‌از تاریخ ۲۵ تا ۲۸ مرداد ماه ۱۳۶۱ تشکیـل شد بانجام رسانده و رئوس نظـرات ونتایج حاصله را در موارد زیر به حضور امت‌عزیزمان عرضه میداریم تا با بهره گیری ازنظـرات ارزشمندان و صاحبنظران متعهد در تکمیـل و اجرای آن پیروز باشیم .

۱ ـ در جهت نیل به اهداف کیفـی بخش فرهنگ‌و ارشاد اسلامی‌که متخذ ازقانون اساسی و ملهم از رهنمود های امام امت میباشند .

ـ سیاستها و خطمشی های عمده زیر در نظر گرفته میشود :

★ نشر فرهنگ و معارف اسلامی مبتنی براسلام فقاهت .

★ تکیه برمعنویت و اخلاق اسلامی.

★ تحقق استقلال فرهنگی و هنری از زدودن آثار فرهنگ و هنر وابسته و منحط بیگانه از جامعه و و ارزشهای انقلاب‌اسلامی

★ پاسداری از میراث ارزشمند اسلامی و حفظ و تداوم آن

★ بالا بردن سطح آگاهی‌های‌فرهنگی و هنری عمومی .

۲ ـ شرکت کنندگان در سمینار ، برنقش موثر و تعیین کننده حوزه‌های علمیـه و روحانیت در نظارت و هدایت کلیه امـور فرهنگی و هنری تاکید تام دارند .

۳ ـ اعضای سمیناز در تعیین اهداف کمی در شاخه‌های مختلف فرهنگ و هنـر بموارد زیر تاکید نمودند :

الف : تربیت و آموزش نیروی‌انسانی متعهد در زمینه‌های مختلف فرهنگی وهنری

ب : تامین شرایط لازم مادی و معنوی جهت رشد و شکوفائی خلاقیت، تشویق ، هدایت و حمایت از حقوق مادی و معنـوی مؤلفین ، مترجمین ، اندیشمندان، ناشران، هنرمندان متعهد و تلاش ورزانی کـه در جهت اعتلاء و پیشبرد فرهنگ و هنر اسلامی گام برمیدارند .

ج : ایجاد امکانات لازم جهت تحقیق و پژوهش در زمینه‌های فرهنگ و هنری.

د : حفظ ، گسترش و تجهیز مراکـز فرهنگی و هنری در نقاط محروم کشور.

ه : تشویق و هدایت بخش غیردولتی به فعالیت و توجه‌به ایفای نقش موثر و مفید در امور فرهنگی و هنری .

٤ ـ شرکت کنندگان در سمینار برموارد زیر تاکید مینمایند :

الف : نقش موثر وجود نظام متحد و هماهنگ تبلیغی و فرهنگی در برنامه‌ریزی های جامع فرهنگی و هنری آینده

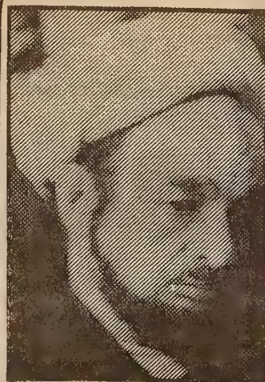
ب: ضرورت نظارت هرچه بیشترمسئولین در فعالیتهای فرهنگی و هنـری کشور و جلوگیری از حضور و تاثیر نیـرو هـای غیرمتعهد و وابسته و ضدانقلاب در عرصـه فرهنگ و هنر .

ج : ضرورت نقش دولت جمهوری‌اسلامی ایران در جهت حفظ میراث ارزشمند اسلامی و تاریخی کشور و مدارك فرهنگی انقـلاب اسلامی .

د : در جهت اجرای اوامر امام‌امت، مبارزه با تبلیغات سوء دشمنان اسلام و انقلاب اسلامی وگسترش فعالیتهای فرهنگی‌وتبلیغی جمهـوری اسلامـی در خارج از کشور و توسعـه روابط و مبادلات فرهنگی وهنری میان جمهوری اسلامی و ملل دیگر جـهان و بویژه مستضعفین .

در پایان با قدردانی از راهنمائی‌هـا و ارشادات نخست‌وزیر محترم جمهوری‌اسلامی ایران و همکاریهای ارزشمند سازمان برنامـه و بودجه امید است که اهداف کیفی وکمـی تنظیم شده در سمینار بررسی و برنامه ریزی فرهنگ و ارشاد اسلامی که بصورت تفصیلی تهیه و به شورای اقتصاد تقدیم خواهد شد، راهگشای سودمند درجهت ارتقاء سطح‌فرهنگی و هنر کشور و انجام مسئولیت های خطیـر وزارت ارشاد اسلامی باشد .

کیهان ۶ شهریور ۱۳۶۱



سلسله مقالاتی از استاد محمدتقی جعفری

تعریف فرهنگ و مقدمه‌ای بر شناخت فرهنگ اسلامی

قسمت دوم

نکته دوم- اینست که طبیعت فرهنگ با این که یک پدیده پایدار نسبی است، با این حال هر اندازه هم که مفید و سازنده و اصیل باشد، اگر در تطبیق بر زندگی اجتماعی به وسیله مدیریت‌های ماکیاولی صورت بگیرد، در معرض بی‌رنگی می‌باشد. و این حقیقت را هم می‌دانیم که بشر با همه قدرت ها و امتیازاتی که به طور چشمگیر به دست آورده است، روز به روز قدرت تشخیص و ارزیابی وسیله و هدف را در برابر چنگال روش‌های ماکیاولی از دست می‌دهد.

ج- فرهنگ خود محوری یا «خودهدفی»

در این نوع فرهنگ، نمودها و فعالیت‌هایی که توجیه و تفسیر کننده واقعیات فرهنگی است مطلوب بالذات بوده، اشباع آرمانهای فرهنگی را به عهده می‌گیرند. این «خود هدفی» از مختصات فرهنگ علمی و تکنولوژی و اقتصادی جوامع فراوانی از بشر دو قرن ۱۹ و ۲۰ گشته است. این «خود هدفی» طبیعت اصلی فرهنگ را که خلاقیت و گسترش آرمانهای زندگی در ابعاد من انسانی است، راکد نموده است. کار دیگری که «خود هدفی» فرهنگ انجام داده و خطرش از مختل ساختن طبیعت اساسی فرهنگ کمتر نیست، اینست که به جای آن که بشر به وجود آورنده دانش و تکنولوژی، اداره و توجیه کننده آن دو باشد، خود جزئی غیر مسئول از جریانات جبری آن دو پدیده گشته است.

این قاعده کلی را فراموش نکنیم که هنگامی که یک یا چند نمود معین از شئون زندگی انسانی، جنبه «خود هدفی» به خود بگیرد. چون نمی تواند پاسخگوی دیگر ابعاد فرهنگ خواه انسان بوده باشد، لذا موجب نوعی دوگانگی در شخصیت می‌گردد که یکی از آن دو،

جزئی آمیخته با آن نمود معین است که به جهت «خود هدفی» بودن آن، در خود آن نمود محاصره گشته است و دیگری ناظر رکورد اجباری دیگر ابعاد فرهنگ خواه است که ممکن است تدریجا رو به زوال برود و آن قسمت از شخصیت که جزئی آمیخته با نمود «خود هدف» است، انسان را در همان نمود خلاصه کند. خوشبختانه انچه که مشاهدات و تجربه‌ها نشان می‌دهد، اینست که همه افراد جوامع بشری نمی توانند اسیر «خود هدفی» یک یا چند نمود گشته، همواره هشیاران فراوانی در همه جوامع پیدا می‌شوند که با اشکال گوناگون اسارت شخصیت آدمیان را در بعضی از نمودهای شئون زندگی و همچنین خنثی نمودن دیگر ابعاد فرهنگ خواه انسان را محکوم می‌کنند. فریاد «الکسیس کارل» در فرانسه قرن ۲۰ و «تامس الیوت» در انگلیس و «ویلیام جیمس» در آمریکا و دیگر متفکران در دیگر جوامع چیزی جز طغیان بر اسارت‌های مزبور نیست.

د- فرهنگ خلاق و هدف دار

این نوع فرهنگ عبارت است از آن نمودها و فعالیت‌هایی که رابطه خود را از ریشه پر فعالیت روانی که با آب حیات مضمون ابیات زیر سیراب می‌شوند نبریده‌اند:

قرنها بگذشت، این قرن نویست
ماه آن ماه است و آب آن اب نیست
عدل آن عدل است و فضل آن فضل هم
گرچه مستبدل شد این قرن وامم
قرنها بر قرنها رفت‌ای همام
وین معانی بر قرار و بردوام
شد مبدل آب این جوچندبار
عکس ماه و عکس اختر برقرار
بس بنایش نیست بر آب روان
بلکه بر اقطار اوج آسمان

مقصود از اوج آسمان در این ابیات مولوی اصول بنیادین جهان هستی است که با حلقه‌های روح آدمی به روبنای جهان هستی وصل می‌گردند:

دو سر هر دو حلقه هستی
به حقیقت به هم تو پیوستی

این نوع فرهنگ در محاصره آن نمودها و فعالیت‌هایی که تحت تاثیر عوامل سیال زندگی و شرایط زود گذر محیط و اجتماع قرار می‌گیرد نمی افتد، زیرا عامل محرک این فرهنگ واقعیات

مستمر طبیعت و ابعاد اصیل انسانی است و هدف آن عبارتست از آرمانهای نسبی که آدمی را در جاذبه هدف اعلای حیات به تکاپو در می‌آورد. با کمال اطمینان

می‌توان گفت: اینست آن فرهنگ انسانی که هیچ تمدن انسانی اصیل در گذرگاه تاریخ، بدون وجود چنین زمینه فرهنگی به وجود نمی

آید اینست آن فرهنگی که می‌تواند گریبان خود را از چنگال خود خواهان خودکامه رها کرده، رسالت خود را برای جامعه انجام بدهد.

ادامه دارد

کیهان ۱۰ شهریور ۱۳۶۱

با حضور وزیر آموزش وپرورش:

سمینار امور تربیتی یزد بمناسبت سالگرد شهادت رجائی وباهنر برگزارشد

*** وزیر آموزش وپرورش : خداوند متعال درهر مقطع از زمان يك رهبر میفرستد تا تزلزلی در جامعه بوجود نیاید .**

*** مدیرکل امور تربیتی‌کشور : با اجرای طرح «کاد» به نسبت قابل توجه ازنیروهای کاری در پایان تحصیلات دبیرستانی برخوردار خواهیم شد.**

*** حاکم شرع دادگاه انقلاب یزد : هنگامی که تلاش شود علم ازپوسته مادیت بدرآید وباحقیقت و معنویت مانوس شود آنوقت خواهد توانست جامعه بشریت را از سقوط نجات دهد .**

یزد ـ پرورش ، وزیر آموزش و پرورش که باتفاق مدیرکل امور تربیتی کشور بمنظور شرکت در سمینار امور تربیتی یزد و همچنین بررسی آموزش و پرورش این استان پنجشنبه گذشته به یزد سفر کرده بود درفرودگاه این شهر مورداستقبال استاندار، مدیر کل آموزش و پرورش وجمعی از مقامات استان قرار گرفت .

وزیر آموزش و پرورش و همراهان در بدو ورود در جمع کارمندان امور اداری آموزش و پرورش شرکت‌کرد و پیرامون مدیریت اسلامی مطالبی ایراد کرد .

وی در سخنان خود ضمن بررسی مسائل آموزش‌وپرورش گفت : در رژیم گذشته نظام مبتنی بر حفظ رژیم بود ولی نظام اسلامی برپایه تفکر و اندیشه استوار است .

وی در زمینه مدیریت و طرز تفکر شرقی و غربی گفت : آنانکه سر برآستان خدایان میسایند چگونه می‌توانند برآستان خداوندسبحان بندگی نمایند ؟

وزیر آموزش و پرورش سپس با حضرت آیت‌الله خاتمی نماینده امام و امام جمعه یزد دیدار وگفتگو کرد .

وی همچنین پنجشنبه شب در مراسم قرائت دعای کمیل که برمزار سومین شهیدمحراب حضرت آیت‌الله صدوقی در مسجد حظیره یزد برگزار شد شرکت کرد .

قبل از برگزاری سمینار وزیر آموزش و پرورش وهیات همراه وی با نماینده امام و امام جمعه یزد دیدار کردند.

در این دیدار وزیر آموزش و پرورش اظهارامیدواری کرد که با همکاری ونقش‌روحانیت فعالیت های امور تربیتی آموزش و پرورش گسترش یابد .

براساس این گزارش‌سمینار امور تربیتی استان یزدپنجشنبه گذشته بمناسبت سالگرد شهادت رجایی و باهنر با حضور وزیر آموزش و پرورش در دانشسرای تربیت معلم یزد آغاز بکار کرد .

دراین سمینار که آیت‌الله خاتمی نماینده امام وامام جمعه یزد ، حجت الاسلام صدوقی نماینده مردم یزد در مجلس شورای اسلامی ، استانداریزد، مدیران کل آموزش وپرورش، مسئولان امور تربیتی استان و جمعی از خانواده های شهدا شرکت داشتند وزیر آموزش و پرورش ، مدیرکل امورتربیتی کشور و نماینده مردم یزد در مجلس شورای اسلامی پیرامون مسائل تربیتی سخنانی ایراد کردند .

در مراسم سمینار نخست آیت‌الله خاتمی نماینده امام و امام جمعه یزد پیرامون تعلیم وتعلم و نقش ارزنده معلم که همان تداوم راه و روش انبیاء است مطالبی بیان کرد .

سپس وزیر آموزش‌وپرورش با بیان آیه هائی از کلام‌الله مجید به تشریح کلمه شاکله پرداخت و گفت : هرانسان بر پایه شاکله خود عمل میکند وشما مدیران ، معلمان ومربیان شاکله سازان نونهالان دوران انقلابید و بزرگترین شاکله‌ساز رهبر کبیر انقلاب است و شما مربیان رابطان رهنمود های امام هستید .

وی افزود : خداوندسبحان در قبال هیچیک از نعمت هائی که به بندگانش عطا فرموده منت نگذاشته مگر در رابطه با فرستادن رهبر و خداوند متعال در هر مقطع از زمان يك رهبر میفرستد تا تزلزلی در جامعه بوجود نیاید .

وی همچنین پیرامون طرح کاد آموزش وپرورش سخن گفت و اظهار امیدواری کرد در آینده این طرح تکمیل‌تر و بهتر عرضه شود .

زاهدی مدیر کل امور تربیتی کشور نیز در رابطه با طرح کاد ، مسئولیت های امور تربیتی در قبال تغییر نظام آموزشی کشور ، رابطه صحیح کادر آموزشی و دانش‌آموز ، ضرورت تربیت کادر امور تربیتی و کمبود های موجود دراین‌راه‌سخنرانی کرد .

وی در مورد اجرای طرح کاد یادآور شد : با اجرای طرح کاد به نسبت قابل توجه از نیروهای کاری در پایان تحصیلات دبیرستانی برخوردار خواهیم بود و همانند نظام سابق دانش آموزانی مدرك بدست ولی فاقد ارزش عملی نخواهیم داشت .

در سمینار همچنین حجت‌الاسلام ناصری حاکم شرع دادگاه انقلاب اسلامی یزد به ایراد سخنرانی پرداخت .

حجت الاسلام ناصری در سخنرانی خود اهمیت علم و ارزش آن را از دیدگاه اسلام یادآور شد و ضمن تاکید براین مطلب که راه مربیان ازنظر اسلام در حقیقت راه انبیا میباشد ، به‌نقش عظیم مربیان و مسئولین امورتربیتی در جامعه انقلابی ایران اشاره کرد و گفت : هنگامی‌که تلاش شود علم از پوسته مادیت بدر آمده و با حقیقت و معنویت مانوس شود آنوقت خواهد توانست جامعه بشریت را از سقوط نجات دهد .

کیهان ۱۳ شهریور ۱۳۶۱

در مصاحبه باکیهان

سرپرست نهضت سوادآموزی اردبیل کلیه باسوادان و سازمانها را دراجرای طرح ضربتی سوادآموزی دعوت به‌همکاری کرد

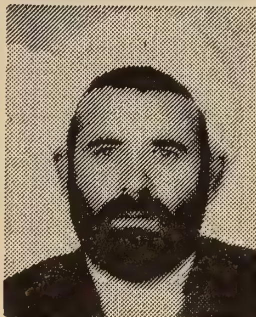
*** سرپرست نهضت‌سوادآموزی اردبیل : ازمملکتی که انقلاب کرده و ۱۶ ـ ۱۷ میلیون نفر بیسواد دارد بعید است که‌بیسوادی را ازبین نبرد .**

*** حجت‌الاسلام پناهی: یکی از عوامل‌ضربه‌پذیری انقلاب ، بیسوادی و ناآگاهی مردم است .**

اردبیل ـ خبرنگار کیهان ـ حجت الاسلام شیخ حسین‌پناهی سرپرست نهضت سواد آموزی اردبیل در مصاحبه‌ای بـــا کیهان پیرامون چگونگی کار نهضت وسواد آموزی‌بیسوادان منطقه مطالبی بیان داشت واز کلیه اقشار باسواد خواست در امر ضربتی سواد آمـــوزی شرکت کنند .

وی در باره فلسفه نهضت سواد آموزی گفت : با دستور امام که در هفتم دیماه سال ۵۸ صادر شد ، نهضت سواد آموزی جهت ریشه‌کن کردن بیسوادی و اینکه دیگـــر در مملکت ما بیسواد پیدا نشود، تشکیل شد و شروع بفعالیت زیادی کرد ولی بدلیل‌وجود بیش‌از حد بیسواد حتـــی نتوانست بیسوادی را درمملکت کنترل نماید لذا نهضت سواد آموزی مرکز طرح ضربتی و بسیجی را لازم وضروردانسته و اقدام به اجرای این طرح کرد و ما باین وسیله ضمـــن اعلام مجدد این طرح ازتمام باسوادان پیرو خط امام اعم از معلمین ، دانش موزان ، دانشجویان، کارمندان‌بخصوص برادران آموزش و پرورش و دیپلمه ها و هر باسواد دیگری دعوت میکنیم که با ایـــن نهاد همکاری و همیاری کنند و در مقابل ، این نهاد هـــم متعهد میشود که در مقـــابل زحمات این خواهران‌وبرادران مبلغی بعنوان پاداش پرداخت نمـــاید .

وی افزود : حجم اینکـــار آنقدر وسیع است‌که همانطوری که در حین انقلاب مـــــردم به امر امام قیام کرده وبه‌امر حضرت امام رژیم فاســـد و وابستگان اورا به زباله دان تاریخ انداختند حالا هم باید تمام مردم بپاخیزند و با این طرح همکاری نمایند و ریشه بیسوادی را از این مملکـــت انقلابی از بن بکنند و باید گفت ازمملکتی‌که انقلاب‌کرده و ۱۶ ـ ۱۷ میلیون بیسواد دارد بعید است که بیسوادی را ازبین نبرد و این وظیفـــه مردم است که در این مـــورد بصورت بسیج اقدام نمایند و اگر مردم در این خصـــوص احساس وظیفه‌نکرده وهمکاری ننمایند معلوم است که فعالیت محدود نهضت بی‌اثر خواهـــد بود چرا که اگر بطور مثال



حجت الاســلام شیخ حسیـــن پناهی سرپرست نهضت ســواد آموزی اردبیـــل

در هرشهرستان نهضت بتواند در سال ۲ هزار نفر را باسواد کند معلوم است که ۲ هزار نفر دیگر هـــم به بیسوادان اضافه خواهد شد و از بعـــد دیگر اگر بخواهیم مسالـــه بیسوادی را بررسی کنیـــم باین نتیجه خواهیم رسید که انقلاب ما که ازجهات مختلف ضربه میخورد یکی از عوامل ضربه ، بیسوادی و بی علمی و در نتیجه ناآگاهی مـــردم است که ملت ها باید بایـــن مساله کاملا توجه کند .

وی در باره شرایط افـــراد داوطلب در امر سواد آموزی گفت : البته ازطرح معلـــوم است که کلیه دیپلمه هـــا و آنهائی که در حد سوم‌راهنمائی و یا حتی پائین‌تـــر از آن هستند میتوانند در این طرح شرکت کنند و بعداز موفقیت در امتحان ورودی و طی یك دوره کارآموزی ۱۵ الی ۲۰ روزه کلاسهای سواد آموزی تشکیل دهند که البته تعـــداد شرکت کنندگان در این کلاسها باید بحد نصاب برسد چـــون مدرسین این کلاسها دارای‌یك حقوق ماهانه خواهند بود واما اگر عده‌ای نتوانند نـــفرات کلاس را بحدنصاب برسانـــند آنها میتوانند بطور متفرقـــه اقدام به باسواد کردن‌بیسوادان کنند و به ازای هرنفری که باسواد کنند از ۵۰۰ الـــی ۱۰۰۰ تومان دریافت دارند با این شرط که راهنمایان‌نهضت آنها را ارزشیابی کنند ومجوز پرداخت پول صادر کنند .

سرپرست نهضت سوادآموزی اردبیل در پایان بعنوان پیـــام به عموم افراد در رابطه بـــا امر باسوادی اظهار داشت : پیام من بعنوان یك بـــــرادر کوچك اینست که بـــرادران روحانی که در وحلـــه اول حفظ و حراست انقلاب‌اسلامی بعهده آنها گذاشته شده و در تعلیم و تربیت و راهنمائـــی و هدایت مردم حق بسزائـــی دارند ، اگر در یك مجلس وجمعی شرکت میکنند مـــردم را جهت همکاری با این نهاد ترغیب کنند و در هر محلـــه با آموزش قرآن وعلم مردم را ازجهل بیسوادی برهانند و همچنیـــن ازتمـــام دستـــ اندرکاران و مسئولین نهـــاد های انقلابی وادارات دولتی بخصوص آموزش و پرورش و بـــرادران بـــازنشستـــه آن وزارتخانه و نیز مسئولیـــن رادیو تلویزیون و انجمن های اسلامی مدارس ، محـــلات ، ادارات ، بازاریان و شوراهای اسلامی خواهش دارم کـــه در این طرح بسیجی و ضربتـــی با ما همکاری کنند و بی‌تفاوت نباشند .

وی اضافه کرد : پـــارسال ما با مشکلی که روبرو شدیم، عدم همکاری‌بعضی‌ازروستائیان بود که کاملا بی‌تفاوت بودند که گوئی آنها از این مردم و از این مملکت نیستند و مـــا خواهشمندیم و در عین حـــال امیدواریم که انشاء الله آنها هم دراین امر احساس‌مسئولیت نمایند و همکاری و همیاری خود را ازما دریغ ندارند .

کیهان ۱۷ شهریور ۱۳۶۱

جزئیات چگونگی برگزاری کنکور تربیت معلم اعلام شد

سرویس فرهنگی ــ تعداد سئوالات و مدت امتحان، کنکور ورودی مراکز تربیت معلم از سوی دفتر تربیت‌معلم وزارت آموزش و پرورش اعلام شد.

یك مقام آگاه در این‌دفتر در گفتگوئی با کیهان اعلام کرد که تعداد سئوالات کنکور ورودی مراکز تربیت معلم که روز جمعه ۱۹ شهریور ماه برگزار میشود جمعا ۳۰۰ تست چهار جوابی خواهد بود که شرکت‌کنندگان ۱۷۰ دقیقه وقت پاسخ‌گوئی به آنرا دارند. وی گفت: از این تعداد سئوالات ۱۸۰ سئوال عمومی ومدت‌آن ۹۰دقیقه‌است که در دفترچه اول بین داوطلبان توزیع میشود و داوطلبان‌برای پاسخگوئی به دفترچه دوم که شامل ۱۲۰ تست چهارجوابی است حدود ۸۰ دقیقه فرصت جوابگوئی دارند و این سئوالات آزمون اختصاصی دروسی میباشد.

این مقام همچنین گفت پرسشنامه دیگری نیز بین داوطلبان توزیع میشود که مدت پاسخ‌گوئی آن نیز ۲۰ دقیقه در نظر گرفته شده است.

لازم بیادآوری است ساعت اجرای مسابقه ۸ صبح ودرهای اصلی حوزه‌ها از ساعت ۵٫۳۰ بامداد باز و در ساعت ۷٫۳۰ دقیقه دربها بسته میشود و لذا داوطلبان باید حداقل ۲ ساعت قبل از شروع مسابقه در محل حوزه حاضر شوند.

در جلسه امتحان به هر داوطلب یك پاسخنامه داده میشود. نمونه قسمتی از پاسخنامه در این صفحه چاپ شده است که باید پس از ملاحظه آن به نکات زیر توجه کرد:

الف ــ در مستطیل بالای پاسخنامه مطلقا نباید چیزی نوشت یا علامتی گذاشت. در غیر این صورت ماشین‌نمیتواند چنین پاسخنامه‌ای را تصحیح کند.

ب ــ داوطلب به محض دریافت پاسخنامه باید شماره آن را با شماره صندلی خود مقایسه کند تا مطمئن شود بین آنها هیچ اختلافی نیست و در صورت مشاهده تفاوت بی‌درنگ موضوع را به نزدیکترین مراقب جلسه اطلاع دهد و موضوع را دنبال کند تا اختلاف برطرف شود.

طرز پاسخ دادن به سئوال:

الف ــ داوطلب باید محل مخصوص جوابی را که در پاسخنامه برای هر سئوال در نظر میگیرد به وسیله مداد سیاه نرم پر کند. برای آگاهی از طرز پر کردن محل مخصوص هر جواب به نمونه پاسخنامه ذیل این صفحه که در آن به سئوالهای شماره‌های ۱،۲،۳،۴، به ترتیب پاسخهای فرضی ۳،۴،۱،۲ داده شده‌است توجه شود.

ب ــ جوابها باید فقط در پاسخنامه با پر کردن محل‌آنها مشخص شود. پاسخهائی که بهرنحوه دیگر در پاسخنامه یا در دفترچه‌های‌آزمون علامت‌ــ گذاری یا نوشته شده باشد قابل تصحیح و نمره‌گذاری **با ماشین نیست و به همین‌علت** به هیچوجه به حساب نمی‌آید.

ب ــ در تست های چهار جوابی برای هر پاسخ صحیح یك نمره مثبت و برای هرپاسخ غلط به منظور خنثی کردن پاسخ‌های حدسی یا تصادفی ⅓ نمره منفی (هرسه پاسخ غلطیك نمره منفی) منظور خواهد شد. بنابر این به داوطلبان توصیه می‌شود اگرپاسخ صحیح سئوالی را اصلا نمی‌دانند به آن‌سئوال جواب ندهند زیرا به سئوال های بدون جواب نمره منفی یامثبت تعلق نمی‌گیرد واما اگربه سئوالی بیش از یك پاسخ داده شود همه‌این پاسخها غلط‌محسوب خواهد شد و به آن سئوال⅓ نمره منفی تعلق خواهدگرفت.

۱ــ پشت کارت ورود به جلسه امتحان را دقیقا مطالعه نموده و تکمیل نمائید و در غیر این صورت مراحل مربوط به گزینش شما دچار اشکال خواهد شد .

۲ــ چون پاسخنامه ها با ماشین الکترونیك تصحیح می‌شود پاسخ صحیح باید بامداد سیاه نرم علامت گذاری شود .

۳ــ برای آشنائی با نحوه علامت گذاری روی پاسخنامه به راهنمای مندرج‌در پشت این برگ توجه شود .

٤ــ پاسخ سئوالات باید منحصرا روی پاسخنامه علامت گذاری شود و علامت هایی که در دفترچه آزمون گذاشته‌شود اعتبار ندارد و قابل تصحیح نیست .

٥ــ در صورتی که شماره صندلی با شماره کارت‌ورودی و شماره پاسخنامه و مشخصات شناسنامه‌ای داوطلب که در سربرگ پاسخنامه ثبت شده است یکسان نباشد ، داوطلب موظف است مراتب‌رافورا به‌نزدیکترین راهنمای جلسه اعلام کند تا رسیدگی لازم به عمل آید .

٦ــ داوطلبان باید علاوه برکارت ورودی ، چند مداد سیاه نرم ، مداد پاك کن . مداد تراش وسنجاق، همراه داشته باشند .

۷ــ هرنوع تقلب و بی‌نظمی در جلسه مسابقه موجب عدم تصحیح پاسخنامه شما خواهد شد .

۸ــ داوطلبان روشندل و معلول باید هنگام دریافت‌کارت ورود به جلسه خود ، مراتب را به مسئول اجرای مسابقه اطلاع دهند تا اقدامات لازم به عمل آید .

۹ــ از همراه آوردن کیف دستی ، ساك ، کتاب ، جزوه‌و غیره خود داری فرمائید (از ورود داوطلبانی که وسایل اضافی بشرح فوق همراه داشته باشند جلوگیری به عمل خواهد آمد) .

کیهان ۶۱/۶/۲۷

آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان از نهادها و ادارات برای اجرای طرح «کاد» درخواست همکاری کرد

۶۱/۶/۲۷ کیهان
Sep. 18 82

زاهدان ـ خبرنگار کیهان ـ سمینار مسئولان ادارات آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان که چندی قبل جهت بحث و تبادل نظر پیرامون طرح «کاد» و بررسی مسائل و مشکلات درسی استان درزاهدان برگزار شده بود، پایان یافت.

خبرنگار کیهان گزارش داد: در این رابطه قطعنامه‌ای در ۳۵ ماده انتشار یافت که در قسمت هائی از آن چنین آمده است:

باتوجه به اولویت تزکیه‌بر تعلیم، کلیه معلمین ومسئولین به این مهم توجه داشته و با مسئولین‌تربیتی نهایت همکاری را بکنند.

برادران و خواهران معلم خود را در برنامه ریزی و تصحیح نواقص شریک دانسته ونظرات وپیشنهادهای خود را به روابط عمومی اداره کل ارائه دهند.

ضمن قدردانی از زحمات شبانه روزی معلمین متعهد در سطح منطقه، خواستار پاک ـ سازی کامل محیط آموزش و پرورش از وجود عناصر خود ـ فروخته شرق و غرب هستیم.

از برادران متعهد سایر ادارات تقاضا میشود در حد امکان کمبود کادر آموزشی را جبران کنند.

از همه برادران نهاد های انقلابی، ادارات و اصناف میخواهیم که در اجرای طرح «کاد» کمال همکاری را بکنند.

باتوجه به کمبود مدرسه در روستاها پیشنهاد میگردد که همچون صدر اسلام از مساجد برای‌تعلیم و تربیت‌بهره‌گیری شود.

ما از وزیر آموزش‌وپرورش میخواهیم که در مورد ایجاد مراکز شبانه روزی خصوصا در روستاها دستور لازم را صادر کنند.

مسئولین برای رفع نیازآب محصلین در سطح استان خصوصا روستا های چاه‌بهار در تهیه تانکر های آبرسانی آموزش و پرورش را یاری رسانند.

کیهان ۶۱/۷/۷

نماینده امام در بندرگز در جمع استادکاران :

طرح کاد اگر بطور کامل اجراء شود، ایران با شتاب بسوی خودکفائی میرود

بندرگز ـ خبرنگار کیهان ـ حجت‌الاسلام اسدالله ربانی نماینده امام و امام‌جمعه بندرگز چندی پیش در اجتماع استادکاران این شهر در خصوص اجرای طرح کاد که از سال تحصیلی جدید صورت میگیرد سخنانی بیان کرد.

وی گفت: فکر طراحان «کاد» زیاد قابل تحسین است، طرحی که اگر بطور کامل اجراء شود ایران باشتاب بسوی خودکفائی میرود و عمده آنچه که از این طرح بدست میاید، شناسائی جوانان با استعداد وبکار گرفتن مغزهای خلاق آنانست و بر مسئولین انقلاب اسلامی و امت شهید ـ پرور است که در اجرای طرح تلاش کنند تا هرچه زودتر درخشش کار و کوشش جوانان با استعدادو هنرمند را در داخل و خارج کشور بنمایش بگذارند. امام‌جمعه بندرگز همچنین گفت:

از آنجائی که معنی این طرح تلاش در راه احیای جامعه اسلامی است، ملت انقلابی ایران انتظار دارد که تا چند سال دیگر ایران از نظرمادی و هم از نظر معنوی بعالی‌ترین درجه رسیده باشد و اما وظیفه یك استادکار در کارگاه خود بعد از پذیرفتن وظیفه خطیر و مهم اسلامی اینست که تلاش کند تجربیات فنی و هنری خود را توام با معنویت با روی گشاده در اختیار جوان بگذارد و جوان هم با آگاهی از شرایط انقلاب اسلامی و سیاست آن باید با آغوش باز هرچه زودتر تجربیات استادکار را بپذیرد و استادکار نیز باید مانند یك معلم دلسوز و پدر مهربان جوان را در راه‌فراگیری تجربیات و معلومات فنی یاری دهد و درمحیط کارگاه‌برای ساختن‌جوانان‌هم‌از نظرروحی‌وهم ازنظرجسمی‌باید نهایت تلاش را بکاربرد و اگر استادکار سستی‌کندهم‌خیانت بخون شهیدان کرده وهم خیانت به مملکت نموده است چون انقلاب اسلامی میخواهد توسط این جوانان مهندس، کارشناس و هنرمند دلسوز بکشورهای جهان اعزام کند و انقلاب صادر شود و کشورهای مستضعف را از اسارت‌آمریکا و شوروی آزاد سازد و اسلام از وابستگی رهائی یابد.

کیهان ۷ مهر ۱۳۶۱

آیت‌الله ملکوتی :

اقشار باسواد و بیسواد تنها بخاطر خدا به فریضه الهی سوادآموزی بپردازند

تبریز ـ خبرگزاری جمهوری اسلامی ـ آیت‌الله ملکوتی نماینده امام در آذربایجان و امام‌جمعه تبریز بمناسبت شروع فعالیتهای تحصیلی کلاسهای طرح ضربتی نهضت سوادآموزی طی پیام رادیو تلویزیونی از خواهران وبرادران با سواد وبیسواد خواست با مشارکت همه‌جانبه خود درانجام این فریضه الهی بکوشند.

امام‌جمعه تبریز دراین‌پیام بااشاره به‌اینکه معلمی شغل پیامبران است ازخواهران وبرادران باسواد در شهرها، بخشها ودهات خواست درامر آموختن ونوشتن نهضت سوادآموزی را یاری دهند و هردو قشر باسواد وبیسواد تنها به‌خاطر خدا به‌این فریضه الهی همت گمارند.

کیهان ۷ مهر ۱۳۶۱

پس از انقلاب

۸۴۹ پروژه آموزشی در یزد با ۲ میلیارد ریال اعتبار باتمام رسید



پروژه‌آموزش و پرورش تفت که‌توسط سازمان نوسازی، توسعه و تجهیـــز مدارس استان یزد تهیه شده است.

یزد ـ خبرنگار کیهان ـ توسط سازمان نوسازی وتوسعه و تجهیز مدارس استان یزدطی ۳ سال‌بعد از پیروزی‌شکوهمند انقلاب اسلامی ۸۴۹ پـروژه آموزشی با اعتباری معادل ۲ میلیارد و ۸۳۵ میلیون و۵۹۹ هزار ریال بانجام رسیده‌است.

سازمان نوسازی و تـوسعه و تجهیزات مدارس استان یزد در فاصله بین سالهای ۵۷ تا ۶۰ موفق به اتمام ۱۹۶ پروژه شهری با هزینه‌ای معادل یك میلیارد و ۶۲ میلیون و ۲۶۵ هزار ریال و نیز۲۳۱ پروژه روستائی با صرف هـزینه‌ای برابر بایك میلـیارد و ۸۱۸ میلیون و ۵۵۲ هزار ریـال گردیده است اعتباراین‌طرحها از محل اعتبارات طرحهـای خاص ناحیه‌ای‌تامین شده است.

همچنین در همین مدت از محل اعتبارات طرحهای ملی در سطح شهرهابا اعتباری‌معادل ۶۴۱ میلیون و ۳۹۴ هزارریال ۷۶ طرح ونیزدر سطح‌روستاها ۳۴۶ طرح با اعتباری معـادل ۳۷۵ میلیون و ۶۵۳ هزارریال به‌اتمام رسیده و جهت بهرمـ برداری تحویل گردیده است. کلا از تعداد ۸۴۹ پروژه ۵۷۷ مورد در سطح روستاها بوده است.

پروژه‌های به اتمام رسیده شامـل ترمیم و بازسازی و همچنین احداث واحـد های آموزشی اعم از کودکستان ، دبستان ، مدرسه راهنمایی ، متوسطه ، آموزشگاه حرفه‌ای و خدمات ، انستیتوتکنولوژی و تاسیسات ورزشی در سطح استان بوده است . تنها درسال ۶۰ در سطح استان با اعتباری معادل ۲۵۰ میلیون ریال از محل اعتبارات طرحهای ملی ۵۰ باب مدرسه ۳و۵ کلاسه در روستاها احداث گردیده‌وجهت بهره‌برداری تحویل شده‌است. در سال ۶۱ نیز پروژه‌احداث ۶ مدرسه با هزینه‌ای برابر با ۸ میلیون و ۷۶ هزار ریال ، هنرستان کشاورزی هرات بـا اعتبار ۳۰ میلیون ریال‌ازمحل اعتبارات‌طرحهای ملی‌وهمچنین ۸ پـروژه احـداث تاسیسات ورزشی در سطـح استان بـا هزینه‌ای معادل ٤ میلیون‌ریال از طرحهای در دست اجـرا میباشد .

یکی ازمسئولین این‌سازمان درمورد مشکلات موجود اظهار داشت : از مسائلی که بـاعث رکود در کار میشود اینستکه موافقت‌نامه‌ها جهت اجـرای طرح دیر ابلاغ می‌شود و بـا گذشت فصل مساعد کار باتوجه به شرایط جوی و کویری‌بودن منطقه هیچ پیمانکاری طرح هائی راکه جهت مناطق نسبتا دورافتاده در نظر است قبول نمیکند و بالطبع این جریان موجب میشودتابودجه تخصیصی آنطور که باید و شاید جـذب نشود .

کیهان ۱۵ مهر ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سوادآموزی استان گیلان در گفتگو با کیهان:

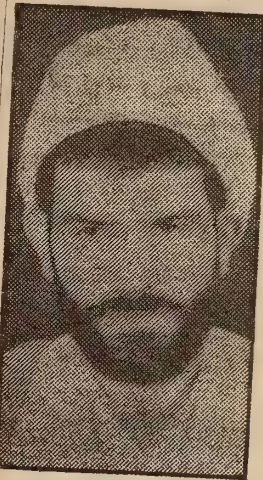
۳۶۰۰ آموزشیار برای سوادآموزی در گیلان بسیج شدند

رشت- خبرنگار کیهان- حجت‌الاسلام عباس احمدی سرپرست نهضت سواد آموزی گیلان در یک گفتگوی اختصاصی با کیهان اعلام کرد که ۸۹۹ روستای گیلان زیر پوشش سوادآموزی این نهضت قرار گرفته‌اند.

ابتدا از سرپرست نهضت سواد آموزی استان درباره عملکرد این نهضت سؤال شد که وی در پاسخ گفت: همانطوریکه حضرت امام خمینی فرموده‌اند. نهضت سواد آموزی باید بطور ضربتی و بسیج عمومی به مورد اجرا گذاشته شود، یعنی اعضای باسواد هر خانواده‌ای به بی‌سوادان خانواده‌شان سواد یاد دهند که این حرکت نیز در سراسر ایران آغاز شده است و بدیهی است که گیلان نیز از سایر استانها جدا نیست و این حرکت مقدس را شروع کرده است. ما بمحض اطلاع طرح بسیجی باسوادی را در این استان شروع کردیم و خوشبختانه با استقبال زیادی روبرو شدیم. سرپرست نهضت سواد آموزی استان درباره پذیرش آموزشیاران گفت: در سال جاری جمع کل قبولی آموزشیاران به تعداد ۳۶۰۶ تن رسید که این عده نیز پس از انجام مصاحبه و تحقیقات از نیمه دوم مهرماه جاری در سطح استان فعالیتهای آموزشی خود را شروع خواهند کرد. ضمنا فعالیتهای مادر مناطق شهری و روستاها میباشد ولی با این تفاوت که اکثریت نیروی خود را در روستاها بسیج کرده‌ایم و کارها در شهر بیشتر در سطح کارخانجات، ادارات و موسسات بوده است در اینجا لازم میبینم که از تمام مسئولین و اعضاء انجمن اسلامی کارخانجات تشکر کنم که نهایت همکاری را در این پیکار مقدس با ما انجام داده‌اند. اما در سطح روستاها نیز موفقیت مطلوبی در امر نهضت سوادآموری داشتیم و تاکنون ۸۹۹ روستا در سطح استان تحت پوشش سواد آموزی هستند و ضمنا در زمان غیر از فصل کار، حرکت و فعالیتهای ما در روستاها بیشتر به مورد اجرا گذاشته میشود.

وی در ادامه سخنانش دراین مورد گفت:

از ابتدای سال ۶۰ تا پایان نیمه اول سال جاری تعداد ۱٤۹٤ کلاس در سطح استان تشکیل شده که درآن ۲٤۵٤۹ نفر شرکت کردند و همچنین در سالجاری سعی داریم که اکثریت روستاهای استان را تحت پوشش نهضت سوادآموزی قرار دهیم و اگر مردم و بخصوص نهادها، ادارات و روحانیت یاری بیشتری بما بکنند، ما به همان اندازه میتوانیم بازده زیادتری نیز دراین امر همگانی و مقدس نشان دهیم و بخصوص برادران ارجمند ائمه ماعات میتوانند در نمازهای جمعه مردم را بیشتر براین مساله آگاه نمایند و ضمناً در اینجا اعلام میدارم که اگر هر اداره و مؤسسه‌ای در امر باسوادکردن افراد محیطش، درخواستی از ما بکند، ما با آغوش باز از این حرکت استقبال میکنیم و بدیهی



حجت‌الاسلام احمدی سرپرست نهضت سوادآموزی استان گیلان

است که معلم و آموزشیار دراختیارشان میگذاریم.

سرپرست نهضت سوادآموزی استان درباره تبلیغات این نهضت گفت: نهضت سوادآموزی، کاری است اسلامی و مقدس و دراین راه ما عمیقاً به تبلیغات احتیاج داریم، البته قبل از ورودم در اینجا برای نهضت تبلیغات مطلوبی انجام نمی‌پذیرفت، ولی از زمانیکه بنده این وظیفه مقدس را تقبل کردم، برای بهترشدن کار نهضت و گسترش و هماهنگ‌کردن کار آن درسطح استان، دست به یک سری تبلیغات وسیعی زده‌ایم و دراین باره نیز

* ۸۹۹ روستای گیلان تحت پوشش نهضت سوادآموزی هستند

تاکنون در شهرها و بخصوص روستاها دست به یک سری جلسات و سخنرانی در نمازهای جمعه زده‌ایم، تا بدین‌طریق نیز بتوانیم اهداف ارزشمند نهضت سوادآموزی را برای امت به پاخاسته خود بیشتر روشن بکنیم. وی درخاتمه گفت: برای به اجرادرآوردن طرح بسیجی، میبایست از تجارب یکدیگر استفاده کرد و در رسیدن با این اهداف ما تاکنون چهار سمینار برگزار کرده‌ایم که آخرین آن نیز در اوائل مهرماه جاری بود که در رشت برگزار شد. دراین سمینار نیز از هر شهرستان استان یک مسئل و دو برادر و دو خواهر شرکت داشتند. ضمنا درآن مسائلی از قبیل، بررسی مشکلات آموزشیاران هر منطقه، بررسی مشکلات نوآموزان مناطق تحت پوشش نهضت سوادآموزی استان، راه‌حلی جهت طرح درمورد هرچه بهتر جذب‌کردن نوآموزان، بررسی کمبودها در رابطه با واحد آموزش و تدارکات بررسی عدم جذب نوآموز و پیگیری درمورد چگونگی جذب نوآموز، استفاده از تجارب بدست‌آمده درمدت خدمت برادران و خواهرانی که در خدمت نهضت بوده‌اند از جمله مسائلی بود که دراین سمینار مطرح شد همچنین در خاتمه این سمینار چهار کمیسیون شامل، نحوه جذب نوآموز، مشکلات آموزشیاران، مشکلات آموزشی در ارتباط با واحد آموزش و درباره تجارب بدست آمده جهت کارآیی بهتر و واحد برنامه‌ریزی و آمار استان تشکیل شد که امیدوار هستیم با اجرای چنین تشکل و گردهمائی بتوان به نهضت سوادآموزی خدمت بهتری انجام داد.

کیهان ۱۷ مهر ۱۳۶۱

اجرای ٤٤طرح آموزشی دربخشهای مرکزی مسجد سلیمان

اهواز ـ خبرنگار کیهان ـ بخشی از فعالیتهای نیمه اول سالجاری فرمانداری مسجد سلیمان د رجلسه کمیته بازسازی مناطق جنگی خوزستان اعلام شد.

اهم این فعالیتها به شرح زیر میباشد :

۱ـ اتمام ٤۲ پروژه دبستان و مدرسه راهنمائی دربخش های مرکزی مسجدسلیمان و بخش لالی و منطقه عشایری اندیکا ، و تکمیل دو دبستان در این مناطق.

۲ـ اتمام ۹ساختمان جهت ژاندارمری ، سپاه‌پاسداران، کتابخانه و ساختمان مسکونی و پزشکی در مسجدسلیمان و بخش‌لالی .

۳ـ اعلام ۸۵درصد پیشرفت پروژه کارخانه یخ لالی‌که از محل اعتبارات بنیاد امور جنگزدگان بوده است.

٤ـ اتمام کانال‌کشی فاضل‌آب بخش لالی بطول ۳٦۰۰ متر.

۵ ـاتمام و تحویل جاده درجه یك بطول ۲۷کیلومترو هشتصدمتر در منطقه‌استحفاظی این فرمانداری.

٦ـ اتمام و تحویل ۲۸پل آب‌نما در مسیر جاده‌های عشایری لالی.

۷ـ اتمام دو دستگاه ساختمان تعاونی در روستاهای تابعه مسجدسلیمان.

۸ـ اتمام و دردست انجام چندین شبکه آبرسانی‌منطقه عشایری از بخش اندیکای مسجد سلیمان.

۹ـ اتمام سه مورد ساختمان پل در مسیر جاده بخش هفتگل و جاده عشایری مسجد سلیمان.

سمینار مربیان‌پرورشی در کوهپایه تشکیل شد

اصفهان ـ خبرنگار کیهان: سمینار یکهفته‌ای‌مربیان‌پرورشی آموزش و پرورش منطقـــه‌کوهپایه با حضور حجت‌الاسلام اژه‌ای و با شرکت مربیـــان پرورشی تشکیل شد . در این سمینار پس‌از تلاوت آیاتی‌از کلام‌الله مجید ، حجت‌الاسلام اژه‌ای پیرامون پـــرورش و اهمیت‌آن در آموزش‌وپرورش سخنان مبسوطی ایراد کرد .

براساس این گزارش کلیه‌نظرات و پیشنهادات در این سمینار جمع‌آوری و مقرر شدپس از جمع‌بندی کلی‌بصورت بخشنامه به کلیه آموزشگاهها و با توجه به بخشنامه هـــای وزارتی نسبت به آن انجـــام‌وظیفه کنند .

این سمینار با سخنان برادرسید اسماعیل محمودی‌سرپرست اداره آموزش و پـــــرورش کوهپایه خاتمه یافت .

کیهان ۱ آبان ۱۳۶۱

ثبت نام عمومی در کلاسهای نهضت سوادآموزی از امروز شروع شد

کیهان ۶۱/۸/۱

هفته ثبت نام عمومی نهضت سوادآموزی از روز شنبه (امروز) اول آبانماه آغاز شد و در این هفته کلیه مساجد وأماکن عمومی ودفاتر نهضت سوادآموزی از داوطلبان ثبت نام خواهند کرد. سرپرست نهضت سوادآموزی استان تهران طی یك مصاحبه مطبوعاتی هدف از برگزاری این هفته را تشریح کرد. وی همچنین برنامه‌های نهضت و نیز مشکلات ومسائل آن رانیز بیان داشت.

حسن محسنی سرپرست نهضت سوادآموزی تهران ابتدا درمورد هدف اصلی نهضت گفت: هدف اصلی نهضت جذب بی‌سوادان است که دراین زمینه باید دراین افراد أنگیزه ایجاد شودو نقش اصلی رارسانه‌های گروهی ومسئولین می‌توانند داشته باشند.

همچنین ائمه جماعات در مساجد می‌توانند در جذب بی‌سوادان به نهضت سوادآموزی نقش موثری داشته باشند.

وی درمورد مشکلاتی که دراین زمینه وجود دارد گفت: یکی از مشکلات نهضت بی‌توجهی مسئولین نسبت به‌این‌نهاد است ومااز‌تمام ارگانها و نهادها انتظار داریم که ما را یاری دهند تا دراین‌راه بیشتر بتوانیم بی‌سوادان را زیرپوشش نهضت قراردهیم.

وی همچنین گفت: یکی دیگر از مشکلات موجود، برادران کارگری هستند که بخاطر نوع وسنگینی کارشان نمی‌توانند در کلاسها شرکت نمایند و به‌همین خاطر است که اکثر کلاسها را خواهران تشکیل میدهند که باید گفت بهترین جایی که‌این‌برادران می‌توانند شرکت کنند همان محل کارشان است که‌مشکل عمده در این زمینه عدم‌همکاری‌بعضی ازمدیران کارخانه است وما از کلیه این برادران تقاضاداریم که درصورت امکان یك مقدار وقت اضافی دراختیار‌کارگران قراردهند تا بتوانند در کلاس شرکت کنند و دراین زمینه انجمنهای اسلامی کارخانجات، شورای محل وآموزش و پرورش می‌توانند باما همکاری داشته‌باشند.

وی سپس گفت: مشکل عمده ما کمبود جا ومکان است که در این زمینه ادارات، کارخانجات، سازمانها، نهادها، جهاد سازندگی، کمیته انقلاب و سپاه پاسداران می‌توانند با ما همکاری کنند.

محسنی همچنین گفت: مساله دیگری که با آن روبرو هستیم آموزشیارانی هستند که باما همکاری دارند وبخصوص خواهران که اغلب مسیر های روستائی را با سختی ومشقت طی میکنند ولی‌کمترین امکانات برای آنان در نظرگرفته شده که امیدواریم مسئولین آنها را تشویق نموده‌و باین نهاد بهای بیشتری بدهند و برای حل این مشکل با ما همکاری داشته باشند.

وی در مورد شیوه‌کار نهضت گفت: در نهضت سواد آموزی سه‌دوره وجود دارد که عبارتند از: دوره مقدماتی که برابر است با کلاس اول ودوم، دوره تکمیلی که برابر با کلاس سوم و چهارم است و دوره پایانی که برابر با کلاس پنجم ابتدائی آموزش و پرورش می‌باشد. محتوی کتابها طوری تهیه شده است. تا ضمن این‌که خواندن ونوشتن یاد داده می‌شود جهت اسلامی نیز تدریس گردد و دقیقا کلمات و جملات طوری انتخاب شده که ارزش های اسلامی را به افراد روستایی معرفی می‌کند.

وی در مورد ساعات کلاسها گفت: برای تشکیل کلاسهای سواد آموزی هیچ محدودیتی وجود ندارد و دقیقا نهضت در اختیار بی‌سوادان است‌که در این کلاسها شرکت می‌کنند.

وی در مورد نحوه کمك هزینه به آموزشیاران گفت: برای حداقل دوره‌ای که در نظر گرفته شده ۴٫۵ ماه و به تعداد افرادی که قبول شده‌اند برای هربیسوادی‌که باسواد شود ۵۰۰ تا ۸۵۰ تومان در شهرها و روستاها تعلق میگیرد.

وی در پایان در مورد برنامه هفته ثبت نام عمومی نهضت سواد آموزی که از اول تا پنجم آبان‌ماه برگزار می‌شود گفت. هدف از برگزاری این هفته جذب و ثبت‌نام بی‌سوادانی است‌که می‌خواهند در کلاسها شرکت نمایند وباید در این هفته در جهت جذب آنها بهترین‌کارها صورت گیرد و از جمله این کارها تبلیغات و اطلاعیه‌هایی است‌که دراین هفته منتشر میشود و از ائمه جماعات و انجمن های اسلامی تقاضا داریم تا بیسوادان‌را تشویق نمایند که در این کلاسها شرکت کنند.

کیهان ۸ آبان ۱۳۶۱

گفتگوی کیهان با سرپرست نهضت سوادآموزی سیستان و بلوچستان

۸۰۰ آموزشیار برای اجرای طرح ضربتی سوادآموزی در سیستان و بلوچستان بسیج شدند

زاهدان ـ خبرنگار کیهان ـ در آستانه اجرای طرح ضربتی نهضت سوادآموزی در سیستان و بلوچستان سرپرست نهضت سوادآموزی این استان در یک گفتگوی اختصاصی به سئوالات مختلف خبرنگار کیهان پاسخ گفت.

برادر بندهلی سرپرست نهضت سوادآموزی سیستان و بلوچستان در مورد چگونگی تشکیل این نهضت گفت: پس از فرمان امام امت نهضت سوادآموزی در ۷ دیماه ۵۸ تشکیل شد و هدف نهضت از بسیج عمومی عبارت بود از ریشه‌کن‌کردن بیسوادی در سطح کشور و ایجاد زمینه مناسب بهت رسیدن به استقلال و خودکفائی فرهنگی براساس مکتب اسلام برای حصول باین هدف بنابه تاکید امام دو نکته اساسی مد نظر بوده است یکی آموختن سواد خواندن و نوشتن ابتدائی به‌تمام افراد بیسواد بصورت ضربتی در کوتاه مدت و دوم تبدیل فرهنگ وابسته کشور به فرهنگ مستقل و خودکفا در دراز مدت، که در این رابطه امام فرمودند: ما باید فرهنگ وابسته کشورمان را به فرهنگ مستقل و خودکفا تبدیل کنیم و اکنون بدون از دست دادن وقت و بدون تشریفات خسته‌کننده برای مبارزه با بیسوادی بطور ضربتی و بسیج عمومی قیام کنیم تا انشاءالله در آینده نزدیک هرکس نوشتن و خواندن ابتدائی را آموخته باشد. نهضت سوادآموزی برای تحقق بخشیدن فرمان امام طرحهایی در دست تهیه دارد که انشاءالله بصورت مرحله‌ای در جهت مبارزه مستمر با بیسوادی به اجراء خواهد گذاشت.

وی سپس در مورد اینکه تاکنون چه‌برنامه هائی برای این طرح اجراء شده اظهارداشت هم‌اکنون که در آستانه شروع اولین مرحله از طرح ضربتی قرار گرفته‌ایم نهضت سوادآموزی استان سیستان و بلوچستان توانسته است در جهت اولین حرکت نوین نهضت سوادآموزی و اجرای آن از حدود ۱۱۰۰ نفر از متقاضیان آموزشیاری که در سطح استان ثبت‌نام کرده بودند آزمون و مصاحبه و گزینش بعمل آورده که از این تعداد متقاضی حدود ۵۵۰ نفر خواهر و برادر در گزینش معرفی شده‌اند و این تعداد آموزشیار طی ۵ دوره متوالی در کلاسهای روش تدریس و ایدئولوژی اسلامی شرکت نموده اند که باضافه آموزشیاران دوره دیده سالهای قبل مجموعا حدود ۸۰۰ آموزشیار میشوند.

سرپرست نهضت سوادآموزی سیستان و بلوچستان درمورد اعزام نیرو از سایر نقاط کشور گفت: برادران داوطلب خدمت در استان سیستان وبلوچستان حدود ۲۰۰نفر میباشند که پس از انجام مراحل گزینش و موفقیت در این مرحله به این استان عزیمت خواهند کرد و تاکنون تعدادی از این برادران ایثارگر باین استان معرفی شده‌اند.

دومین کنفرانس علمی پزشکی در شیراز تشکیل می‌شود

شیراز ـ خبرنگار کیهان: دومین دوره کنفرانس های علمی ـ پزشکی سازمان بهداری استان فارس تحت عنوان «کاربرد بجا ونابجای داروها» روز پنجشنبه آینده در سالن بهداری استان شروع بکار میکند.

بهداری استان فارس از کلیه پزشکان دعوت کرد تا در نخستین بحث این دوره که بوسیله برادر دکتر حسین عمرانی متخصص امراض داخلی پیرامون اثر بجا ونابجای دارو در بیماری قند خون ترتیب مییابد شرکت جویند.

کیهان ۶۱/۸/۸

از سوی وزارت آموزش و پرورش

نحوه تدریس و استفاده از کتب درسی ادبیات فارسی دبیرستانها اعلام شد

وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که چون کتابهای فارسی چاپ سال ۶۱ سالهای اول ، دوم و سوم دبیرستان وهمچنین کتابهای متون ادبی سالهای سوم و چهارم رشته فرهنگ و ادب تفاوت چندانی با کتابهای سال قبل نخواهد داشت لازم است دبیران درس ادبیات فارسی بجای تدریس جزوه های ۳۲ صفحه‌ای که اخیرا در اختیار آنان قرار گرفته از کتابهای سال قبل استفاده کنند . تا کتابهای چاپ ۶۱ هرچه زودتر در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرد .

ضمنا اعلام می‌شود که کتاب فارسی سال چهارم دبیرستانها ، کتاب جدیدالتالیفی است که قریبا توزیع خواهد شد .

کیهان ۶۱/۸/۱۹

شرایط شرکت مدیران جدید مدارس راهنمایی در دوره‌های آموزشی اعلام شد

دفتر آموزش ضمن خدمت وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد بمنظور آشنایی مدیران جدیدالانتصاب مدارس راهنمایی تحصیلی با اصول مدیریت در نظام آموزش و پرورش‌جمهوری‌اسلامی و همچنین توجیه و بررسی آئین‌نامه‌ها ومقررات و دستورالعملهای مربوط ، با همکاری‌دفترآموزش عمومی مبادرت به تشکیل دوره‌های خاص آموزشی کرده‌است.

شرایط شرکت و دستورالعمل تشکیل این دوره‌ها بشرح زیر اعلام شده است:

الف ـ شرایط شرکت در دوره :

۱ـ کارآموزان باید در استخدام رسمی وزارت آموزش وپرورش باشند.

۲ـ باتوجه به بخشنامه معاونت امور آموزش وزارت آموزش و پرورش افرادی می‌توانند بعنوان مدیر در این‌دوره شرکت نمایند که درسالهای آینده نیز بتوان از وجود آنان در پست مدیریت استفاده نمود.

ب ـ مدت و زمان برگزاری دوره :

۱ـ مدت دوره برابر برنامه تنظیمی ۸۸ساعت میباشد.

۲ـ زمان برگزاری آن باتوجه به شرایط اقلیمی و امکانات رفاهی و محلی و آموزشی مناطق بانظر مدیرکل آموزش و پرورش استان حداکثر تا پایان سال ۶۱ میباشد.

● تشکیل کلاسها در ساعات فراغت مدیران انجام خواهد گرفت .

● برنامه دوره‌های کارآموزی مناطق تابعه استان باید طوری تنظیم شود که در صورت مشاهده کمبود مدرس‌بتوان آن را ازمرکز استان تامین نمود.

ج ـ امور آموزشی دوره:

۱ـ در تدریس برنامه‌های آموزشی سعی شود از وجود مدرسان حوزه‌های علمیه ، روحانیون ، استادان دانشگاه، مدرسان مراکزتربیت‌معلم، کارشناسان‌مربوطه‌و روسای ودبیران باسابقه استفاده شود.

۲ـ در صورت عدم دسترسی مدرسان به‌کتب وجزوات درسی مراتب را به‌این دفتر اعلام تا درصورت امکان نمونه‌ای از کتب و جزوات مذکور جهت استفاده آنان ارسال‌شود.

۳ـ کارآموزان باید در جلسات کلاس حضور مرتب داشته باشند.

۴ـ غیبت کارآموزان نباید بیشتر از یك‌دهم مجموع ساعات دوره باشد، درغیر این‌صورت از دریافت گواهینامه پایان دوره محروم خواهند شد.

۵ـ در طول یا پایان دوره از کارآموزان از محتوی برنامه آموزشی ارزشیابی به عمل خواهد آمد و ملاك‌قبولی در ارزشیابی حداقل ۶۰درصد (۱۲ از ۲۰) میباشد.

درپایان این دستورالعمل تاکید شده است که بکارآموزان هیچ‌گونه وجهی ازبابت کمك هزینه تحصیلی، هزینه ایاب ذهاب و فوق‌العاده ماموریت پرداخت نخواهد شد.

کیهان ۱۱ آبان ۱۳۶۱

از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام شد

کلاس‌های آموزشی برای دبیران عربی تشکیل می‌شود

بمنظور آشنائی بیشتردبیران عربی دوره متوسطه با محتوای کتابهای درس عربی و شیوه تدریس آنها یك دوره کار-آموزی از سوی اداره کل آموزش ضمن خدمت وزارت آموزش و پرورش تشکیل خواهد شد.

در بخشنامه‌ای که بهمین مناسبت از سوی اداره مزبور انتشار یافته تشریح شده که براساس اصل شانزدهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران چون آموزش زبان عربی می‌بایست درهمه کلاسهای‌دوره های راهنمائی و متوسطه گسترش یابد لذا این کلاسها به منظور افزایش معلومات دبیران عربی دوره متوسطه (دبیرستانها و هنرستانها) دوره‌های کارآموزی به مدت ۱۲۶ ساعت تشکیل خواهدشد.

برای شروع این کلاسها از کلیه دبیران عربی در سطح متوسطه آزمونی بعمل خواهد آمد و کسانی که نمره کمتر از ۱۲ اخذ نمایند ملزم به شرکت در این کلاسها وکسانی که نمره بیشتر اخذ کرده‌باشند برای شرکت در این کلاسها مختارند.

محتوای آموزشی این کلاسها شامل معلومات عربی و آشنائی بیشتر با کتابهای عربی دبیرستانها خواهد بود. این کلاسها در ساعات غیر موظف شرکت‌کنندگان تشکیل میگردد تا مشکلی در امر آموزش دانش‌آموزان بوجود نیاید.

در بخشنامه مذکور همچنین آمده است:

کارآموزان شرکت کننده‌در هر منطقه حداقل ۲۵ نفر خواهند بود و در صورت‌بحد نصاب نرسیدن کارآموزان و نداشتن آمادگی لازم برای عزیمت به یکی از مناطق نزدیك، افراد مزبور درکلاس هائی که در تابستان سال ۶۲ تشکیل میشود شرکت خواهند کرد.

کلاسهای مزبور ۲ یا ۳ روز در هفته و در هر روز ۲جلسه (۳ ساعت) تشکیل خواهدشد.

کارآموزان باید بطورمنظم و بدون تاخیر در کلاسها شرکت نمایند و کسانی که بیش از ۱۲ ساعت (۸ جلسه) غیبت داشته باشند از شرکت در ارزشیابی پایان کلاس و اعطاءگواهینامه محروم‌خواهند شد.

به افراد شرکت کننده در کلاسها در صورتیکه در آزمون پایانی دوره حدنصاب لازم (نمره ۱۲) را کسب‌کرده باشند گواهینامه دوره کار-آموزی بمدت ۱۲۶ ساعت داده خواهد شد.

کیهان ۱۱ آبان ۱۳۶۱

سمینار هماهنگی شوراها و مسئولین نهضت سوادآموزی شهرهای آذربایجان شرقی برگزار شد

*** استاندار: تنهاباتجمع مردم به‌دور مکتب‌وآگاهی دادن آنهاست که میتوانیم بردیگر مسائل ومشکلات فائق آئیم.**

اهواز – خبرنگار کیهان – سمینار سه‌روزه‌روسای آموزش و پرورش استان خوزستان که با شرکت حجج اسلام موسوی جزایری امام جمعه ، شفیعی سرپرست دایره سیاسی ایدئولوژیك لشگر ۹۲ زرهی اهواز ، اراکی حاکم شرع و تیزمغز دادستان دادگاههای انقلاب اسلامی خوزستان در سالن پیشاهنگی اهواز تشکیل بود بکار خود پایان داد.

این سمینار با تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید آغاز شد و پس از آن سید موسی بلادیان مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان پیرامون تشکیل این سمینار و هدف از آن طی سخنانی گفت : تمام کسانیکه به عنوان انقلابی‌در ذهن ما جای گرفته بودند دروغ می‌گفتند هر کدام به یك جائی وابستگی دارند به هیچ وجه طرز تلقی ما نسبت به الجزایر ومثلاجنبش فلسطین مثل پنجسال قبل نیست آن موقع فکر میکردیم که اینها بسیار مترقی هستند الان‌می بینیم که نسبت به دیگران اینها گناهشان کمتر است اما برای ما الگو نیستند .

وی افزود : از نظر سیاسی و نظامی رشد کردیم اما آنچه مهمتر از همه چیزاست رشد فرهنگی است ما به رشد فرهنگی بسیار نیاز داریم‌اگر رشد فرهنگی نباشد در ابعاد دیگر پیروزی‌نصیب‌ما نمیشود.

وی افزود : ما معلم‌هستیم و معلم در قبال این دانش آموزانی که در دانشگاه‌انقلاب رشدی عجیب داشته و دارد وبهترین حماسه‌ها را بیافریند، در مقابل آنها بسیار شرمنده خواهیم بود چون آنها پویا هستند و این است که باید مطالعه کرد و برپایه علمی افزود و همه اینها بایستی‌در درجه اول باتعهد باشدو به خاطر اینکه بنده خدا هستیم و چون به جمهوری اسلامی وفادار هستیم باید مومن‌باشیم و این ایمان ماست که ما را وادار به تحرك می‌کند ووادار میکند کتب مطالعه کنیم با قرآن بیشتر آشنا شویم .



گوشه‌ای از سمینار روسای آموزش و پرورش خوزستان

وی در پایان اظهار داشت: تاکنون بیش از ۱۲ هزار تن از معلمین ما آموزش های یکماهه کمتر و یا بیشتر در خوزستان و در سایر استانهای کشور دیده‌اند اما این کافی نیست اگر ۳۰ هزار پرسنل یك ماهه و یا دو ماهه کلاس ببینند هم کافی نیست و با امکانات محدودی که داریم برای‌سایر کارکنان‌و همکارانمان کلاسهائی کوتاه مدت و طویل المدت گذاشتیم و حتی برای خدمتگزاران مدارس استان‌نیز کلاسهائی کوتاه مدت خواهیم گذاشت و در نظر است که در آینده برای دفترداران و کارکنان اداری و مدیران و معاونین مدارس نیز کلاسهائی تشکیل دهیم .

آنگاه حجت‌الاسلام سید محمدعلی موسوی جزایری امام جمعه اهواز طی سخنانی با اشاره به لزوم تعظیم شعائر دینی گفت : تعظیم شعائر ماه محرم به عنوان یك اصل برای شیعیان مطرح میشود، و انقلاب اسلامی ما مقداری از قیام امام حسین «ع» نشات میگیرد ، زیرا امام حسین با دست خالی به مبارزه با دشمن برخاست و سرانجام پیروز شد وانقلاب اسلامی ما نیز نشان و علامتی از قیام حسین «ع» است.

امام جمعه اهواز در پایان اظهار امیدواری‌کرد مسئولین آموزش و پرورش از **طریق** شعائر به وظایف خطیر خود پی ببرند .

کیهان ۱۱ آبان ۱۳۶۱

از سوی دفتر گزینش و ارشاد آموزش و پرورش

دستورالعمل تشکیل دوره‌های ارشادی در مراکز آموزش ضمن خدمت اعلام شد

دستورالعمل تشکیل دوره‌های ارشادی درمراکز آموزش ضمن خدمت استانهای مختلف کشورازسوی وزارت آموزش وپرورش اعلام شد.

دراین دستورالعمل آمده‌است: چون دفترگزینش‌وارشاد وزارت آموزش وپرورش ضمن‌بررسی‌وتایید صلاحیت نیروی انسانی، افرادی رادر استانهای مختلف به‌دفتر آموزش ضمن خدمت معرفی می‌نماید تاباشرکت دردوره‌های متشکله ازطرف این‌دفترسطح آگاهی‌های آنها بامبانی عقیدتی اسلامی و آموزش عمومی هماهنگ باسطح نسبتاً مطلوبی شود، لذا برنامه‌ای تنظیم گردیده‌است که باتوجه به‌موارد تعیین شده، مراکز آموزش ضمن خدمت استانها می‌توانند اقدام‌به‌تشکیل دوره‌های مزبور بنمایند.

دردستورالعمل مزبور سپس درمورد نحوه وشرایط برگزاری دوره‌ها آمده است:

تعداد شرکت‌کنندگان درهرکلاس (خواهران وبرادران بطورجداگانه) حداقل ۳۰نفر می‌باشد. همچنین در صورت صلاحدید مسئول مرکز ضمن خدمت وموافقت مدیرکل‌استان، دوره‌های مزبور می‌تواند بصورت اردوی شبانه‌روزی (۲۰ روزه) اجرا شود.

شرایط وضوابط دیگراین دوره‌هاتابع مقررات دوره‌های کارآموزی آموزش ضمن خدمت می‌باشد.

دردستورالعمل مزبور مواد درسی که درطول دوره‌های آموزش داده می‌شود شامل: صحیح خوانی قرآن، شناخت قرآن، مبداء ومعاد درجهان‌بینی اسلامی، احکام، آشنائی با انقلاب وقانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، تعلیم وتربیت اسلامی، فن معلمی وشیوه‌های تدریس خواهدبود.

کیهان ۱۳ آبان ۱۳۶۱

نماینده امام در نهضت سوادآموزی :

ما استعداد داریم که در مدت ۲ تا ۳ سال بیسوادی را از این مملکت اسلامی ریشه کن سازیم

تبریز ــ خبرنگار کیهان : در ادامه کار سمینار دوروزه هماهنگی مسئولین و شوراهای نهضت سوادآموزی شهرستانهای استان آذربایجانشرقی که یکشنبه گذشته بمنظور بررسی مسائل و مشکلات موجود و نیز جهت بالابردن کیفیت آموزش در تبریز تشکیل شده بود حجت ــ الاسلام قرائتی سرپرست ونماینده امام طی سخنانی ضمن تشکر و تقدیر از جهادگران نهضت سوادآموزی ذرسنگرهای دانش که اقشار بیسواد امت مسلمان را از آفت جهل نجات میدهند گفت : به مسایل مطرح شده در سمینار سراسری نهضت سواد ــ آموزی در خرم آباد توجه بیشتر شده است ، ازجمله اینکه کتابهای مورد تدریس در شکل های بهتر برای تعلیم سواد ــ آموزان تدوین شده که ازاول مهر دراختیار داوطلبان و آموزش یاران نهضت سوادآموزی قرار گرفته است . سرپرست نهضت سوادآموزی سپس با اشاره به اردوهای مختلف این نهاد و رسیدگی و پیگیری مسئولین نهضت در سراسر کشور افزود : بودجه نهضت نیز تا حدود امکان افزایش یافته است تا هرچه زودتر جامعه اسلامی از آفت جهل بیسوادی رها شود.

وی در بخش دیگری از سخنانش اظهار داشت : ما استعداد این را داریم که در مدت ۲ و ۳ سال جهل و بیسوادی را از این مملکت اسلامی ریشه کن سازیم و برای تحقق این امر باید استعدادها را شناخت و خوب از آنها بهره برداری کرد و این وظیفه شما آموزشیاران است که از تمامی امکانات موجود برای ترویج سوادآموزی استفاده کنید.

وی سپس آسان کردن متن کتب و چاپ و توزیع بموقع آنها و تشکیل اردوی ۵هزار نفری در تهران را از اهم فعالیتهای نهضت توصیف کرد و گفت : پس از تصویب طرح ضربتی نهضت سوادآموزی در حدود ۷۰ الی ۸۰ هزار دیپلمه جهت شرکت در این طرح ثبت نام کردند که از این تعداد ۳۵ هزار نفر آنها گزینش بعمل آمد .

نماینده امام در نهضت سواد ــ آموزی همچنین با اشاره به طرح ضربتی نهضت سوادآموزی اظهار امیدواری کرد که با یاری خواهران و برادران تلاشگر در راه مقدس سواد ــ آموزی بعداز اتمام تحصیلات دبیرستانی تا خدمت سربازی و همچنین تا ورود به دانشگاه بتوان عده بیشتری از هموطنانمان را از نعمت خواندن و نوشتن بهره مند ساخت .

این گزارش نیز حاکیست که پس از سخنرانی حجت الاسلام قرائتی کمیسیونهای پنجگانه آموزش ، روابط عمومی، امور مالی و تدارکات ، پرسنلی و هماهنگی شهرستانها جهت یافتن راه حلهای مناسب برای رفع مشکلات و نارسائیهای موجود تشکیل یافت .

براساس همین گزارش حجت الاسلام قرائتی دوشنبه گذشته در مراسم صبحگاهی مشترک نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران که در پادگان تبریز برگزار شد شرکت کرد و در جمع آنان سخنانی ایراد کرد. حجت الاسلام قرائتی در قسمتی از سخنان خود با اشاره به ابعاد مختلف انقلاب شکوهمند اسلامی ایران گفت : کشور اسلامی ایران با انقلاب شکوهمندش ، امریکا و دیگر ابرقدرتهای جهان را به زانو درآورده است . وی خطاب به پرسنل نیروهای مسلح اظهار داشت : چون راه شما راه جمهوری اسلامی است بسیار ارزش دارد و افزود: جمهوری اسلامی خط ما را عوض کرده و بهمین سبب رنگ خدائی بخود گرفته است . وی در بخش دیگری از سخنان خود اظهار داشت : اکنون چشم کشورها بما دوخته شده است و بهمین علت برماست که در حفظ کشور خود و نظام جمهوری اسلامی کوشش نمائیم . وی همچنین تاکید کرد که چون شهداء این انقلاب را بدست ما سپرده اند پس باید در تحکیم آن تلاشی فزاینده داشته باشیم و نیز باید برخوردهایمان اسلامی بوده و در آن تبعیض وجود نداشته باشد و حتی در نیروهای مسلح نیز نباید نیروئی ، خود را از دیگری برتر بشمارد .



گوشه‌ای از سمینار نهضت سوادآموزی استان آذربایجان شرقی

۱۳ / ۸ / ۶۱ کیهان

باقرائت پیام آیت‌الله مشکینی :

سمینار شوراهای‌اسلامی روستاهای سراسر کشور در دانشگاه پلی‌تکنیک آغاز بکار کرد

سمینار شورا های اسلامی روستا های سراسر کشور صبح دیروز با حضور حدود پانصد تن از اعضا این شورا ها و قرائت پیام آیت‌الله مشکینی در دانشگاه‌پلی‌تکنیک گشایش‌یافت.

در نخستین جلسه این‌سمینار که از دیروز و بمدت چهارروز صبح و عصرادامه خواهدداشت، پس از تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجید ، پیام آیت‌الله مشکینی قرائت شد .

در قسمتی از این پیام آمده است : نخستین نشانه موفقیت ، توجه به روح حرکت و جهت اجتماع و دریافتن این مطلب است که ما برای احقاق حق و زنده کردن حقوق تضییع شده مستضعفان و گسترش عدالت و پیاده کردن برنامه های اسلامی تحت عنوان شورا و عمل بقانون اساسی گام برمیداریم‌و هرچه نیت‌خالصتر، به‌هدف نزدیکتر و هرچه هدف خدایی‌تر ، موفقیت سریعتر خواهد بود .

آیت‌الله مشکینی در قسمت دیگری از پیام خود ضمن‌تاکید برخصوصیات‌و ویژگیهای‌اعضاء تشکیل دهنده شوراکه میبایستی از افراد با تقوی ، باحسن سابقه و متعهد به اسلام و انقلاب اسلامی‌و بدور ازتمام علائق و وابستگیهای غیر خدائی از جمله هم‌قبیلگی و دوستی و دشمنی های سابق باشند ، لزوم مطرح کردن و در جریان کار قراردادن اهالی روستا از تصمیمات شورا و قبول شکایات و پیشنهادات و جلب رضایت روستائیان و مشورت با روحانیون متعهد و مسئول را یادآوری کرده و متذکر شده است که شورا باید متوجه باشد که پس از تصویب قانون‌اساسی یکی از نهاد ها و دوائر رسمی این کشور است که در جهت بهبود بخشیدن بوضع مالی و فرهنگی و اعتقادی این مردم باید در حرکت باشد . بنابراین باید هماهنگی کامل خود را با سایر نهاد های انقلابی و دوائر دولت اسلامی بنحواحسن حفظ کند و با برادران جهاد سازندگی ، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و ائمه جمعه شهرستانها ارتباط نزدیك داشته و با آنان در امور مشورت و هماهنگی کنند .

در پایان این پیام آیت‌الله مشکینی ضمن آرزوی موفقیت برای اعضاء شورا های اسلامی روستا های سراسر کشور ، شرط موفقیت آنان را دوری از حب جاه و مال و تقرب و مراعات عدل و انصاف دانسته است .

سپس حجت‌الاسلام عبدالله نوری نماینده امام در جهاد سازندگی طی سخنانی از نقش جهاد سازندگی در تشکیل این شورا ها و وظایفی را که‌اعضاء این شورا ها بنمایندگی از طرف مردم روستای خود و دولت اسلامی برعهده دارند ، مطالبی بیان کرد . و خواستار تقویت هرچه بیشتر آن شد .

پس از سخنان نماینده امام در جهاد سازندگی ، دو تن از برادران عضو شورا های‌اسلامی از روستا های ایلام و اراك از نحوه کار و مسائل مربوط به کار خود سخن گفتند .

در پایان نخستین نشست سمینار سالانه اعضاء شورا های اسلامی روستا های کشور برادر فیروز آبادی عضو شورای مرکزی جهاد سازندگی با تحلیلی از نظام اسلامی و الهی و وظایف و نشانه های آن گفت: خواست ملت مسلمان که انقلاب کرده است پیاده شدن احکام الهی در زمین است که بوعده الهی با دست مستضعفین در زمین برپا خواهد شد .

وی در ادامه سخنانش با تاکید به لزوم حفظ انقلاب اسلامی و دستاورد هایش ، وظایف خطیر اعضای‌شورا های اسلامی در رابطه با اهالی روستا ها و همچنین ارگانهای انقلاب اسلامی و نهاد های دولتی را برشمرد .

کیهان ۱۳/۸/۶۱

دانش‌آموزان زیر پوشش طرح «کاد» از شمول قانون تامین اجتماعی خارج هستند

ستاد اجرایی طرح کاد وزارت آموزش وپرورش اعلام کردبه اطلاع کلیه صاحبان حرف ومشاغل میرساند که دانش آموزان مشمول طرح کاد ازشمول قانون تامین اجتماعی‌خارج هستند. لذا موسسات‌وکارگاههای صنعتی وغیرصنعتی میتوانند باآسودگی خاطر نسبت به‌پذیرش کارآموزان اقدام نمایند و همچنین کلیه دانش‌آموزان مشمول طرح کاد در سراسر کشور توسط وزارت آموزش وپرورش بیمه حوادث گردیده‌اند.

کیهان ۱۳ آبان ۱۳۶۱

سرپرست گروه نوسازی و توسعه و تجهیزات مدارس باختران : طی ۶ ماه

۱۰۲ واحد تحصیلی در باختران احداث و بهره‌برداری شد

*** ۸۸۵ میلیون ریال اعتبار از محل طرحهای عمرانی و اعتبارات ملی در باختران جهت ایجاد مدارس وساختمانهای ورزشی اختصاص یافته است**

کیهان ۶۱/۸/۱۳

باختران– خبرنگار کیهان– مهندس صارمی سرپرست گروه نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس استان باختران در گفت‌وگوئی باخبرنگار کیهان اعلام داشت : طی شش‌ماهه اول سال جاری ۱۰۲ پروژه احداث مدارس در مقاطع مختلف در منطقه پایان‌یافته و موردبهره‌برداری قرار گرفته است .

وی در این‌مصاحبه همچنین اظهار داشت : کل پروژه‌های دردست اجرای این گروه از ابتدای سال جاری تعداد ۲۱۸ باب مدرسه در مقاطع مختلف تحصیلی بوده که از این‌تعداد ۲۰۸ پروژه‌آن‌از محل‌اعتبارات استانی و ۱۰ پروژه آن ملی بوده است .

وی اضافه کرد : از محل طرحهای عمرانی استان مبلغ ۸۴۰۰ میلیون‌ریال جهت ایجاد مدارس ابتدائی ، راهنمائی ، متوسطه و پروژه‌های ساختمان های ورزشی درمدارس درنظر گرفته شده است ضمن اینکه اعتبارات ملی در حدود ۴۵ میلیون ریال میباشد .

سرپرست گروه نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس استان باختران سپس بااشاره به ۱۰۲ پروژه پایان‌یافته در شش‌ماه اول سال‌جاری با تفکیک‌پروژه گفت : از این تعداد ٤٤ باب دبستان دوکلاسه، ۲۲باب‌دبستان ۳کلاسه ، ۱۸ باب دبستان ۵ کلاسه ، یکباب دبستان ۹ ـ کلاسه، یکباب‌دبستان ۱۰کلاسه، یکباب مدرسه‌راهنمائی ٦کلاسه، ۲باب دبیرستان ٤کلاسه ، یك باب دبیرستان۸کلاسه که جمعا دارای ۲۰٤ کلاس میباشند به اتمام رسیده است .

وی درباره برنامه‌های شش ماهه دوم سال جاری گفت : با سرعتی که ازنظراجرای پروژه های فضاهای آموزشی توسط کارکنان این گروه درپیش گرفته شده امیدوارم تا پایان سال جاری کلیه اعتبارات را جذب کرده و حتی مبلغی هم کمبود اعتبار نداشته باشیم .

وی در پایان گفت تنها مشکلات این گروه‌کمبودپرسنل فنی و اداری و کمبود ویا به موقع‌نرسیدن مصالح ساختمانی و پیمانکاران واجد شرایط در منطقه است .

کیهان ۶۱،۸،۱۵

رئیس آموزش‌وپرورش کلاردشت:

اجرای طرح کاد، ایجاد فضای اسلامی در مدارس، جذب نیروهای متعهد و طرد افراد ناصالح سیاست آموزش‌وپرورش کلاردشت است

کلاردشت — خبرنگار کیهان: برادر سیف‌الله نصری رئیس آموزش و پرورش کلاردشت در گفتگوئی با کیهان پیرامون مسائل آموزش و پرورش منطقه مطالبی بیان داشت.

وی ابتدا در باره عملکرد این اداره پس از پیروزی انقلاب اسلامی گفت:

ضمن درود و سلام بر امام امت و رزمندگان و شهدای جنگ تحمیلی و همچنین ملت شهیدپرور باید بگویم عملکرد این اداره در خصوص احداث و تعمیرات مدارس در سطح منطقه نسبت به طول سلطنت خاندان ننگین پهلوی چندین برابر بود. ده مدرسه پنج کلاسه و سه کلاسه در دورترین و نزدیکترین روستاهای این منطقه در سال تحصیلی جاری مورد بهره‌برداری قرار گرفته که بالغ بر ۲ میلیون تومان هزینه داشته است. در ضمن امور تربیتی این اداره با کوشش برادر نوروز الله‌بداشتی بیشترین فعالیت فرهنگی در زمینه توزیع کتابهای دینی تشکیل مجالس سخنرانی حتی در دورترین روستاهای صعب‌العبور در این منطقه داشته که توضیح تمامی آن در اینجا بسیار مشکل است.

وی سپس در زمینه سیاست آموزش و پرورش در سال تحصیلی جاری گفت:

سیاست آموزش و پرورش جدای از سیاست جمهوری اسلامی نتیجتا سیاست اسلام نخواهد بود منتها کوشش در مردمی کردن آموزش و پرورش از طریق تقویت انجمن اولیا و مربیان و شرکت فعالانه کلیه فرهنگیان در تصمیم‌گیریهای آموزشی از طریق گروههای آموزشی، اجرای هرچه بهتر طرح کاد، ایجاد فضای کامل اسلامی در مدارس، جذب نیروهای متعهد و با تجربه و ارشاد و احیانا طرد افراد ناصالح رشد کمی و کیفی امور تربیتی در جهت اعتلای فرهنگ اسلامی و در یک کلام استمرار حاکمیت حزب‌الله، انشاءالله از برنامه های ما خواهد بود.

سپس سئوال شد که نظر شما در باره دو وقته بودن مدارس ومشکلات آن چیست؟ برادر نصری در پاسخ گفت: نظر باینکه گنجایش پذیرش مطلب از طرف دانش‌آموزان محدود میباشد و یک وقته بودن مدارس لطمه شدیدی از نظر کیفی برشد فرهنگی دانش‌آموزان میزند معذالک مشکلاتی در این راه وجود دارد اولا فضای آموزش باندازه کافی موجود نیست ثانیا مناطق روستائی ازمدارس راهنمائی مخصوصا دبیرستان بی‌بهره‌اند. البته این سیاست رژیم پیشین بوده است که هرچه بیشتر جوانان پاک و خداجوی روستاها را به شهر کشانیده و آنها را با مسائل تمدن شاهنشاهی سرگرم نماید و مسلما با مشکلات اقتصادی بعدازپیروزی انقلاب اسلامی، تحریم اقتصادی و جنگ تحمیلی، جمهوری اسلامی امکان ساختن فضاهای آموزش متوسطه به اندازه کافی در روستاها پیدا نکرده است، بدین سبب اینجانب معتقدم‌در صورت وجود فضای آموزشی کلیه مدارس ابتدائی‌راهنمائی بطور دو وقته و دبیرستانها یک وقته بکار خود ادامه دهد. بامید پروردگار واینکه با پیروزی در جنگ بتوانیم با ایجاد فضاهای آموزش بیشتر در پیشبرد آموزش و پرورش گامی موثر برداریم.

رئیس آموزش و پرورش کلاردشت در پاسخ به این سئوال که چرا انجمن اسلامی معلمان تشکیل نمیشود گفت:

انجمن اسلامی معلمان به عنوان یک نهاد شناخته شده جمهوری اسلامی است و دارای اساسنامه مشخص است. اداره آموزش و پرورش هیچگونه دخالتی بصورت رسمی در این زمینه ندارد، بلکه در صورت تشکیل بعنوان یک وظیفه شرعی و اخلاقی همکاریهای لازم را خواهد نمود. ضمنا اینجانب بعنوان یک فرهنگی خواهان فعالیت تبلیغی و ارشاد انجمن البته با برنامه و مستقل ازاداره بوده و هستم.

وی سپس افزود: پیام من همان پیام امام است که معلمین را به تزکیه خود و تعلیم دانش‌آموزان و دانش‌آموزان را به فراگیری علم و تقوا رهنمون شدندامیدوارم که در این راه موفق و موید باشند.

وی در پایان درمورد کمبود دبیر و معلم گفت:

در سطح راهنمائی و ابتدائی هیچگونه کمبود دبیر و معلم نداریم. فقط مشکلاتی درسطح دبیرستان داریم که امیدواریم بتوانیم هرچه زودتر آنرا نیز برطرف سازیم.

کیهان ۱۷ آبان ۱۳۶۱

سخنان رئیس جمهوری خطاب به نمایندگان شوراهای اسلامی روستاها و مدرسین رشته‌های جهان بینی و اخلاق دانشگاههای تربیت معلم

« مدرسین رشته های جهان بینی و اخلاق دانشگاههای تربیت معلم سراسر کشور » و « نمایندگان شورا های اسلامی روستاها » دیروزبطورجداگانه با حجت‌الاسلام‌سیدعلی خامنه‌ای دیدار کردند .

نمایندگان شورا های اسلامی روستا ها در پایان سمینار خود در تهران با رئیس جمهوری دیدار کردند . در این دیدار ابتدا حجت‌الاسلام‌نوری نماینده امام در جهاد سازندگی با اشاره به نحوه‌تشکیل شوراهای اسلامی روستا به بیان وظایف و فعالیت های آنان در روستا پرداخت و گفت : تاکنون بیش از بیست هزار شورای اسلامی در روستا ها تشکیل شده است که امیدواریم این شورا ها بزودی تمام روستا های کشور را دربر گیرد . آنگاه یکی از اعضای شورا های اسلامی روستا از تلاش و فعالیت جهاد سازندگی در روستا ها تقدیر کرد و یادآور شد که شوراهای اسلامی روستائی از هیچ تلاش و فعالیتی برای خدمت به کشاورزان و روستائیان‌ریشه‌کن کردن ضد انقلاب کمك به جبهه های جنگ مقاومت در مقابل مشکلات و کمبود ها و رفع آنهادست برنخواهندداشت. در ادامه‌این دیدار حجت‌الاسلام خامنه‌ای با اشاره به محرومیت روستائیان کشور در رژیم گذشته‌تشکیل شورا های اسلامی را یکی از موفقیت های جمهوری اسلامی دانست و گفت با تشکیل این شورا ها و گسترده شدن آنها ما یك گام بسوی اهداف جمهوری اسلامی پیش رفته‌ایم و این حقیقتی است که وظایف این شورا ها را سنگین‌تر می‌کند . رئیس جمهوری افزود : شورا ها باید آنچنان باشند که شکل اسلامی و مردمی آن صددرصد تامین شده باشد . به نمایندگی و بنام مردم تشکیل و اعضای آن کسانی باشند که به معنای‌واقعی کلمه جزو معتقدین به اسلام و علاقمندان به جمهوری اسلامی باشند . بطوریکه فرصت‌طلبان نتوانند در این شورا ها نفوذ کنند . حجت‌الاسلام خامنه‌ای با اشاره به مظلومیت جامعه روستائی در رژیم گذشته به‌بیان اهداف رژیم طاغوت از وابسته کردن ایران به کشور های خارجی درزمینه‌های دامپروری و کشاورزی پرداخت و ضمن تاکید به نقش عظیم روستائیان در بخودکفائی رساندن زندگی یك ملت از لحاظ کشاورزی و دامپروری گفت . ما اگر روستائی‌مان‌فعال و کشاورزی‌مان شکوفا باشد و برای تغذیه این ملت محتاج به خارج نباشیم می‌توانیم باهمه مشکلات‌نارسائی ها و فشار های گوناگون‌مقابله کنیم .

رئیس جمهوری سپس گفت اگر همه ابرقدرتها و سلطه های وابسته به آنها علیه ما موضع بگیرند و هرکاری که از دستشان در مورد معامله مبادله و سیاست و تبلیغات برمیاید علیه ما انجام دهند آنوقتی که ما بتوانیم تغذیه این ملت را تامین کنیم و در مواد اولیه غذائی نیازی به دنیای خارج نداشته باشیم غمی نخواهیم داشت . آقای خامنه‌ای تاکید کرد خودکفائی در کار و محصولات کشاورزی چنین‌نقش بزرگی بعهده‌دارد و روستائیان که این وظیفه را بعهده دارند می‌توانند کاری انجام دهند که جمهوری اسلامی در مقابل‌دشمن های بزرگ جهانی‌اش سربلندتر باشد .

رئیس جمهوری در ادامه سخنان خود با اشاره به محور قرار گرفتن کشاورزی در برنامه های دولت جمهوری اسلامی و رسیدن به خودکفائی در این زمینه تاکید کرد و ضمن تقدیر از مبارزات روستائیان کشورمان درپیروزی انقلاب اسلامی و حضور مستقر آنها در صحنه های گوناگون خصوصا در جبهه های جنگ گفت : دولت جمهوری اسلامی اولویت های نخستین برنامه های خود را برمحور کشاورزی قرار داده است و در درجه اول به صنعتی که در خدمت کشاورزی باشد اهمیت میدهد. وی گفت : ما صنعت را نفی نمی‌کنیم چون آن را هم لازم می‌دانیم اما چون محوربرنامه های دولت کشاورزی است صنعتی را که در خدمت این زمینه نباشد در درجه دوم اهمیت قرار میدهیم . رئیس جمهوری در پایان سخنان خود با اشاره به رشد فرهنگی روستائیان کشورمان خطاب به حاضران گفت : شما وقتی که به روستاهایتان برگشتید به مردم بگوئید که جمهوری اسلامی برای آنها احترام و ارزش قائل است و پیشرفت خود را تا امروز به میزان زیادی مرهون آنها می‌داند . وی افزود : به آنها بگوئید در جنگ تمام نشدنی ما با استکبار جهانی و ابرقدرت ها بخشی‌از نیروی عظیم ما روستائیان‌بوده و به آنها اتکاء کرده‌ایم و حضور آنها در صحنه های گوناگون مایه سربلندی مسئولین جمهوری اسلامی شده است .

دیدار مدرسین

مدرسین رشته های جهان بینی و اخلاق دانشگاه های تربیت معلم سراسر کشور در پایان گردهمایی خود عصرروز گذشته با رئیس جمهوری کشورمان دیدار کردند .

در این دیدار ابتدا یکی‌از حاضرین ضمن اشاره باینکه امسال ۲٤ هزار نفر دانشجو گزینش خواهند شد و در ۱۲ رشته تحصیلی به دانشگاه های تربیت معلم در سراسر کشور راه خواهند یافت . مطالبی پیرامون چگونگی کار این مراکز آموزشی را به استحضار رئیس جمهوری رساند . آنگاه حجت‌الاسلام خامنه‌ای با اشاره به اهمیت کار حاضرین گفت اهمیت و حساسیت کار معلم‌بر همه روشن است‌وشما سازندگان معلمانید . در نظام کنونی معلم نقش تعیین کننده‌ای دارد زیرا آینده این کشور در دست‌معلم است .اگر مااین نسل آینده‌ساز یعنی متعلمین را نداشته باشیم، آینده‌ای برای انقلاب مامتصور نیست و برای اینکه‌ما بتوانیم این نسل را داشته باشیم‌احتیاج به معلمان خوب داریم و شما هستید که باید آن معلمان را بسازید . رئیس جمهوری با اشاره به محتوای تعلیم دین و اخلاق گفت : مشکل ما در دوران طاغوت تنها در زمینه اختناق نبود بلکه بد فهمیدن اسلام نیز بود . در دوران‌رژیم گذشته اسلام ناب و خالص‌خوب ارائه نمی‌شد و یا کم ارائه می‌شد در واقع بعداز انقلاب بود که گفته شد جهاد و امر به معروف و حرکت جهانی و اداره و تشکیل امت اسلامی نیز از اسلام است .

ما مجبور بودیم ثابت کنیم که انبیاء فقط برای مسائل فرعی نیامده‌اند بلکه آمده‌اند تا جامعه اسلامی و محلی برای تربیت انسانها بسازند. درایران امروز که اینگونه مادرها برای فرزندان خود طلب شهادت می‌کنند تا در راه خدا کشته شوند و جوانان این چنین به جبهه ها می‌روندبه سبب‌محیطی است که بعداز انقلاب در ایران بوجود آمده است . حجت‌الاسلام خامنه‌ای با اشاره به وظیفه سنگین حاضرین گفت : این درست‌است‌که مردم‌درکشان نسبت به سابق تغییر کرده است و حقیقتا هدف و سمت‌گیریشان از دین است ولی همه اینها احتیاج به تعمیق دارد وانتقال به نسل بعد را لازم دارد .

نسل آینده ما باید بدانند که این جوانان برای چه به جبهه رفته‌اند شما هستید که باید معلمین را به اسلام آشنا کنید تا آنها بتوانند شاگردان خود را به‌این مساله‌آشنا کنند شما اگر این کارخانه مادر را درست ساخته و پرداخته نکنید آن‌محصولات‌دیگری که‌بنوبه‌خود کارخانه دیگری‌هستند نخواهند توانست به مسئولیت خود عمل کنند . مهم این است که مسئولیت شمافهماندن اسلام‌است و این وظیفه حساس و سنگینی است . رئیس جمهوری در ادامه سخنان خود افزود : انتقال اخلاق، انتقال یك‌هنجار صحیح روحی است که باید از شما به شاگردانتان منتقل شود و راه انتقال آن نصیحت تبیین و روحیه شماست ، همچنین جهان بینی‌جزءاساسی ترین اموری است که در شناخت دین ضرورت دارد و بایستی شناخته شود . رئیس‌جمهوری اشاره به متقن بودن تبیینی جهان بینی اسلام گفت : شما باید توجه داشته باشید که ساده گویی بغیر از سست‌گویی است . ساده بودن در بیان تعالیم معارف اسلامی یك اصل است . حجت‌الاسلام خامنه‌ای در پایان خطاب به حاضرین گفت : شما باتوجه به حساسیت کار خود باید به این مساله اهتمام زیادی بورزید و این گردهمایی هاو سمینار های‌خود را همیشه داشته باشید و این تلاشها را مهم بشمارید .

کمك نقدی و غیر نقدی‌به روستائیان سمنان

سازمان بهزیستی اعلام کرد: طی ماه گذشته مبلغ ٥ میلیون و هشتاد هزار و دویست ریال به صورت کمك های نقدی و غیر نقدی در ارتباط با طرح شهید رجائی در بین روستائیان سمنان جهت سهمیه فصل‌زمستان توزیع شده اشت .

کیهان ۲۰ آبان ۱۳۶۱

۲۸ هزار بی‌سواد در لرستان زیر پوشش نهضت سواد آموزی قرار گرفتند

خرم‌آباد ـ در اجرای طرح بسیجی سواد آموزی توسط نهضت سواد آموزی استان لرستان از اول مهر ماه امسال بیش از ۲۸هزارتن ازخواهران و برادران بی‌سواد زیر پوشش کلاسها ی‌سواد آموزی قرار گرفتند . سرپرست نهضت سواد آموزی استان لرستان ضمن اعلام این خبر افزود : نهضت سواد آموزی استان لرستان تاکنون ۱۱۵۹ آموزشیار را دعوت به همکاری کرده است که از این تعداد ۱۴۳آموزشیار موفق شدند از اول مهر ماه سالجاری با تشکیل بیش از ۱۵۰۰ کلاس کار سواد آموزی به ۱۲۰۵۹ نفر از برادران و ۱۶۲۲۵ نفر ازخواهران بی‌سواد را آغاز کرده‌اند . هم‌اکنون کلاسهای سواد آموزی در شهر های خرم‌آباد ، بروجرد ، الیگودرز و بخش دورود فعالیتهای آموزشی موثری را دنبال میکنند .

کیهان ۶۱/۸/۲۰

معاون وزارت کار در سمنان :

۳۰ مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای به مراکز موجود کشور سال آینده اضافه می‌شود

سمنان ـ بمنظور بازدید از مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای سمنان روز گذشته مهندس ابوالقاسم دافعیان معاون وزارت کار و امور اجتماعی و رئیس سازمان آموزشی فنی و حرفه‌ای کشور وارد این شهر شد.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای ضمن بازدید از کارگاههای مرکز سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای سمنان در اجتماع کارکنان این مرکز شرکت کرد و طی سخنانی برنامه‌های پنجساله سازمان را تشریح کرد و گفت: درآینده سی مرکزآموزش فنی وحرفه‌ای به مراکز موجود در سطح کشور اضافه خواهد شد. وی همچنین افزود:

درسال ٦٢ علاوه برتوسعه کارگاهها درمراکز موجود، برای مرکز سمنان و شاهرود هم رشته‌هائی از قبیل تعمیر موتورسیکلت، تعمیر ماشین آلات کشاورزی ، سرویس نگهداری تراکتور، کارگاههای خیاطی، قالیبافی و بافندگی جهت تحقق بخشیدن به اصل آموزش رایگان برای مردم مستضعف و محروم ازاین امکانات ایجاد خواهد شد.

براساس این گزارش، دراین سفر همچنین مهندس دافعیان ضمن دیدار با معاون عمرانی استانداری درمورد فعالتر کردن مرکزآموزش فنی و حرفه‌ای سمنان بحث و مذاکره کرد.

کیهان ۶۱/۸/۲۰

تا پایان برنامه ۵سال آموزشی

۲۳ درصد آموزش متوسطه عمومی به آموزشهای فنی و حرفه‌ای اختصاص مییابد

سومین مجمع هماهنگی برنامه‌ریزی بخشی منطقه‌ای وزارت آموزش و پرورش روز گذشته با حضور اعضای شورای برنامه‌ریزی بخشی وزارت آموزش و پرورش ونمایندگان ادارات کل آموزش و پرورش استانهای کشور با حضور بی‌آزار معاون امور آموزشی و ریاست مشترك برنامه‌ریزی بخشی وزارت آموزش و پرورش آخرین هفته خود را پشت‌سر گذاشت.

در جلسه دیروز هریك از روسای گروههای مختلف کار به تشریح فعالیت و تصمیمات متخذه گروه خود پرداخت و سپس مهندس بی‌آزار معاون امور پرورشی در گفتگوئی توضیح داد: پس‌از تصویب‌نظام برنامه‌ریزی کشور در اواخر سال گذشته که توسط شورای اقتصاد و هیات دولت جمهوری اسلامی ایران انجام گرفت دولت مصمم شد کلیه بخشهای اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کشور از ابتدای سال ۶۲ با برنامه‌ریزی و هماهنگی لازم فعالیت نمایند تا بدینوسیله از فعالیتهای موضعی و ناهماهنگ جلوگیری شود برهمین اساس شورای مشترك برنامه‌ریزی بخشی منطقه‌ای وزارت آموزش و پرورش متشکل از نمایندگان این وزارتخانه و سازمان برنامه و بودجه از اوائل اردیبهشت سال جاری با ۱۱ عضو رسمی کار خود را آغاز کرد و در طول ۵ ماه فعالیت از همفکری و همکاری تعداد زیادی از کارشناسان دفاتر ستادی استفاده کرد و درطول این مدت هدفها و سیاستهای آموزش و پرورش و هدفهای کمی آن در مقاطع تحصیلی را برای ۵ سال آینده کشور مورد بررسی و ارزیابی قرار داد.

مهندس بی‌آزار در بخش دیگری از گفتگوی خود به هدف از برنامه‌ریزی درآموزش و پرورش اشاره کرد و یادآور شد: هدف از برنامه‌ریزی صرفا ارائه تعدادی آمار و ارقام نیست بلکه ارائه تجزیه و تحلیل، اهداف، امکانات، مشکلات، نارسائی‌ها و ضوابط اجرائی است که با توجه به مقدورات باید رهنمودهائی برای رشد جسمی و معنوی نوباوگان پیشنهاد شود.

وی در تشریح دادن‌الویت به روستاها و مناطق محروم گفت: توسعه دوره آمادگی که قبل از دبستان شروع میشود در درجه اول به مناطقی که دارای گویش محلی هستند و همچنین مناطق روستائی و محروم داده خواهد شد وجهت تربیت معلم برای روستاها دبیرستانهای خاصی بنام دبیرستانهای تربیت معلم دایر خواهد شد که دانش‌آموزان روستائی رابدین منظورآموزش خواهند داد، دیگر اینکه این مجمع در کلیه برنامه اولویت توسعه و بهبود وضع آموزشی و افزایش بودجه را به ۶ استان محروم داده است و علاوه برآن مجمع تصویب کرده است که هزینه سرانه هردانش‌آموز استانهای محروم را ۲۰ درصد نسبت به سایر نقاط افزایش دهد تا امکانات بیشتری در اختیار واحدهای آموزشی این نقاط قرار گیرد و آموزش فنی و حرفه‌ای نیز در این استانها از اولویت بالائی برخوردار خواهد بود.

وی گفت: براساس این برنامه‌ریزی تا پایان برنامه ۵ ساله اول ۲۳ درصد از آموزش متوسطه عمومی کاسته و به آموزشهای فنی و حرفه‌ای افزوده خواهد شد که در حال حاضر آموزشهای‌فنی وحرفه‌ای ۱۴ درصد کل آموزش را تشکیل میدهد. وی در پایان گفت: قرار است در استانها ستاد بودجه‌ریزی استان تشکیل شود تا بودجه‌سال ۶۲ را تعیین و به‌ستادبرنامه‌ریزی وزارتخانه ارسال دارند تا پس از بررسی نهائی جهت گذراندن مراحل نهائی به سازمان برنامه ارسال شود.

کیهان ۲۳ آبان ۱۳۶۱

حجت‌الاسلام قرائتی و مسئولین نهضت سوادآموزی استانها با رئیس جمهوری دیدار کردند

حجت‌الاسلام خامنه‌ای: بایستی لکه ننگ بیسوادی را که سلطه‌های جبار روزگار برای انسانها بوجود آورده‌اند پاک کنیم

مسئولین نهضت سوادآموزی استان‌های مختلف کشور به اتفاق حجت‌الاسلام قرائتی نماینده امام دراین نهاد عصر دیروز باحجت‌الاسلام سیدعلی خامنه‌ای رئیس جمهوری دیدار کردند.

دراین‌دیدار نماینده‌امام درنهضت سوادآموزی گزارشی درزمینه عملکرد این نهضت رابه اطلاع رئیس جمهوری‌رساند.

سپس حجت‌الاسلام خامنه‌ای طی‌سخنانی بااشاره‌به‌اهمیت وحساسیت‌کار این نهاد انقلابی ونتایج مفیدآن در آینده نزدیك گفت: اگرنهادهای دیگر به‌ضرورت‌ها ونیازهای کنونی‌این جامعه نگاه می‌کنند، نهاد پربرکت نهضت سواد آموزی به‌نیازهای آینده‌ودرازمدت انقلاب وجامعه ما نظر دارد.

رئیس‌جمهور بااشاره به‌بالا بودن آمار بیسوادان در سراسر کشور وهمچنین لزوم بالابردن آگاهی ورشد معنوی وفکری درسطح جامعه گفت:

نهضت سوادآموزی که ازفرمان امام الهام گرفته است باید به‌صورت جهادی به‌کمك آموزش وپرورش بشتابد و مهمترین حرکت رابه‌صورت ضربتی درآین برهه‌از زمان‌برای قطع ریشه بیسوادی آغاز کند.

حجت‌الاسلام خامنه‌ای درادامه سخنان خود برابتکار در عمل وپیداکردن راه‌های جدید برای تشویق مردم به‌شرکت‌در کلاس‌های نهضت سوادآموزی وکشف نیروهای جوان متعهدو مومن واستفاده ازآنان تاکید کرد وگفت: گناه بیسوادی ملتها به‌عهده دولت‌های قهاروجباری است‌که ازآگاهی ملت‌ها رنج می‌برند وماکه امروز علیه این‌دولت‌هاقد علم کرده‌ایم‌و ملت ما در برابرهمه سلطه‌های جباری که‌برانسان‌هاستم کرده وزور گفته ویازور می‌گویند ایستاده‌است، بایستی این لکه ننگ راکه سطله‌های جبار روزگاربرای انسان‌ها بوجود آورده‌اند زدوده وپاك کنیم.

حجت‌الاسلام خامنه‌ای ضمن تقدیر ازبرادران نهضت‌سواد آموزی درنقاط دورافتاده‌کشورمان گفت: همه کسانی‌که در روستاها اهمیت سوادآموزی‌را می‌دانند موظفند که‌برای مردم اهمیت همکاری به‌نهضت سوادآموزی رابیان وآنان را تشویق ووادار کنند که بااین نهضت همکاری کنند وهمکاری مردم، شرکت در کلاسها ویادگیری است.

رئیس جمهور ضمن تاکید برنقش روحانیون در جهت تشویق مردم اظهار امیدواری‌کرد که به‌تلاش دوجانبه مردم وجوانان متعهد درآین نهضت دیو بیسوادی ازجامعه اسلامی وانقلابی مابیرون رانده شود.

کیهان ۶۱/۸/۲۳

انستیتوهای تکنولوژی تهران گشایش یافت

صبح دیروز طی مراسمی در دومین مرحله بازگشائی، انستیتوهای تکنولوژی تهران با حضور حجت‌الاسلام سیدعلی اکبر حسینی مدیر کل آموزش و پرورش تهران، مهندس بهفر معاون فنی حرفه‌ای و جمعی از مدرسین و دانشجویان در مجتمع آموزش فنی و حرفه‌ای انقلاب با تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید آغاز بکار کرد.

سپس بیانیه انجمنهای اسلامی دانشجویان مجتمع تکنولوژی استان تهران شهید شمسی‌پور انقلاب اسلامی و شهرری خوانده شد. در این بیانیه آمده است:

در این برهه حساس این وظیفه بر عهده ماست که تمام کوشش خود را در راه مبارزه با استکبار جهانی برای بیرون کشیدن جامعه مستضعف از زیر بار وابستگیهای فرهنگی صنعتی اقتصادی بکار بندیم زیرا به فرموده امام امت دانشگاهی می‌خواهیم که ما را از وابستگیها بیروت آورد و ما را مستقل کند و دانشگاه با این امید بازگشائی میشود که شما برادران دانشجو در کنار بدست آوردن تخصص‌های لازم در راه تهذیب خود قدم بردارید و علم و تهذیب را آنگونه به هم بیامیزید که تعهد خدمت برای اسلام و انقلاب را به ارمغان بیاورد و معنویت آنچنان در دانشگاه ریشه کند که روحانیون با دانشجویان بیگانه نباشند واین دو قشر سازنده کشور آنچنان به هم نزدیك شوند که‌پیوندی پایدار برای دست‌یابی به ارزشهای والای اسلامی انسانی را بهمراه خود بیاورد زیرا همانطور که امام امت فرمودند «اگر دانشگاه و فیضیه اصلاح بشوند کشور شما استقلال خودش را بیمه می‌کند».

آنگاه حجت‌الاسلام حسینی در زمینه وظایفی را که دانشجویان برعهده گرفته‌اند سخنانی ایراد کرد و گفت: بسیار خوشوقتم در مکان و با کسانی صحبت می‌کنم که قبله حرکتشان مشخص و بسوی خداست. وظیفه و هدف انقلاب فرهنگی این بوده و هست که قدرت علمی و فنی باید در دست کسانی باشد که قبله و حرکتشان بسوی خدا باشد و تقویت انقلاب فرهنگی اینست که علم و تکنیك در مسیر قبله و توحید استوار باشد. آموزش با یاد خدا آغاز و با حمد خدا پایان پذیرد. شما برادران که در این جبهه حضور دارید همان مسئولیتی را برعهده‌دارید که‌دیگر برادران شما در جبهه‌های حق علیه باطل در مقابل رزمندگان کفرستیز صدامی به جنگ مشغولند و هدف و مقصود و مکتب شماها یکی و حرکت بسوی قبله و خداست. مدیر کل آموزش و پرورش تهران افزود حرکت دانشگاهها وهمه موسسات آموزش عالی وغیره باید بسوی قبله خدا باشد و باید قبله توحید را زنده نگاهدارند. هزینه آموزش‌های عالی که از بودجه مستضعفین داده میشود باید در خدمت همین مستضعفین باشد.

سپس اطلاعیه انجمن اسلامی مدرسان و کارکنان مجتمع آموزش فنی و حرفه‌ای انقلاب اسلامی لویزان قرائت شد در قسمتی از این اطلاعیه آمده است:

و اینك به فضل خدای‌تعالی و همت برادران متعهد این مجتمع قسمتی از محیط مقدس دانشگاه اسلامی‌این جوشش‌گاه مغزهای اسلامی انقلاب آماده پذیرش دانشجویان در دامان مقدس خود شده است‌امیدواریم هر دانشجو خود را به عنوان يك سرباز در جبهه و يك حزب‌اللهی در سنگر احساس کرده و در این چهارچوب برنامه‌ریزی کند. این مراسم با دعا و نیایش و طلب طول عمر برای حضرت امام خمینی رهبر انقلاب و بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران و پیروزی اهداف انقلاب اسلامی حدود ساعت ۱۱ پایان یافت.

کیهان ۲۵ آبان ۱۳۶۱

۲۵/۸/۶۱

در گفتگو با کیهان

مسائل و مشکلات آموزش و پرورش میناب تشریح شد

میناب جنوب ـ خبرنگار کیهان ـ رئیس آموزش و پرورش شهرستان میناب در یک گفتگوی اختصاصی با خبرنگار کیهان مسائل و مشکلات این اداره را در زمینه مسائل آموزشی ، کمبود مدرسه و کادر آموزشی و نیز چگونگی اجرای طرح « کاد » تشریح کرد .

محمد رضا سمامی رئیس آموزش و پرورش میناب ابتدا در مورد سطح فرهنگ مردم این شهرستان گفت : میناب از جمله مناطقی است که در رژیم سابق به آن چندان توجهی نشده و از نظر فرهنگی نیز در فقر بسیار بوده است ولی با پیروزی انقلاب اسلامی فعالیت های فرهنگی با کوششهای بیدریغ برادران و خواهران فرهنگی این شهرستان در حد امکان آغاز گردید و در مدت چند سالیکه از پیروزی انقلاب اسلامیمان میگذرد علیرغم تمام مشکلات و جنگ تحمیلی ، آموزش و پرورش میناب توانسته است گامهای موثری در راه بهبود گسترش و آموزش [illegible]الان عزیز این منطقه بردارد . پیش از انقلاب تعداد کل مدارس در این شهرستان حدود ۷۰ واحد بوده است ، که حالا به برکت انقلاب تعداد مدارس به سه برابر رسیده‌است و موفق شده‌ایم حدود ۱۰۰ مدرسه در این چهار سال بسازیم که اکثر این مدارس مورد بهره‌برداری قرارگرفته‌اند و بقیه مدارس نیز عملیات ساختمانی آنها بسرعت روبه اتمام است . هزینه احداث این مدارس مبلغی بالغ بر ۸۷۱ میلیون و ۹۵۴ هزار و ۸۰ ریال می‌باشد که از سوی آموزش و پرورش ، گروه نوسازی و تجهیز مدارس و جهاد سازندگی پرداخت شده است . ضمنا در این منطقه تعداد ۱۲۶ باب دبستان ، ۵ باب دبیرستان ، ۲۷ باب مدرسه راهنمائی و یک باب کودکستان وجود دارد که از مهر ماه سال جاری نیز یکباب هنرستان بنام هنرستان شهید دکتر بهشتی در رشته‌های برق و راه و ساختمان با ۷۰ نفر هنرجو در این دو رشته افتتاح و آغاز بکار کرده است .

رئیس آموزش و پرورش میناب تعداد دانش آموزان مدارس در کلیه سطوح دبستان، راهنمائی ، دبیرستان و کودکستان را بالغ بر ۱۶ هزار و ۵۰۰ نفر ذکر کرد و از نظر توزیع کتب درسی گفت : کلیه کتابهای راهنمائی و دبستان در سطح شهر و بخشهای این شهرستان توزیع شده است ، کتابهای دبیرستانی نیز بجز کتابهائی که تاکنون چاپ شده‌اند مثل سایر شهر ها در این شهرستان توزیع شده است .

وی درباره مدارس مختلط گفت : در سطح دبیرستان و راهنمائی ما مدارس مختلط نداریم و در بعضی از روستا ها که مدارس راهنمائی بصورت مختلط وجود داشته است ، آن مدارس را نیز ازهم جدا کرده‌ایم و اکنون مدارس مختلط بطور کلی در سطوح دبیرستان و راهنمائی در این شهرستان وجود ندارد . وی در باره فضای آموزشی اظهار داشت : در بازدید هایی که تاکنون از اکثر مدارس در شهر و روستا های این منطقه داشته‌ایم کمبود فضای آموزشی وجود داشته و به‌همین علت بعضی از مدارس در شهرستان میناب بصورت دو شیفته کار میکنند و از نظر جا و کلاس های درسی و یا سرویسهای بهداشتی و حیاط نیز دچار مشکلاتی هستیم و در این باره باید همشهریان محترم مینابی کمك نمایند و زمین در اختیار آموزش و پرورش بگذارند تا در این‌باره اقدام گردد . از نظر کمبود دبیر و معلم باید گفت در سطح مدارس راهنمائی هیچ کمبود دبیر نداریم و در دبیرستان هم چون از دبیران لیسانسیه استفاده میشود و لیسانسیه خواهر در بعضی از دروس کم داریم از برادران لیسانس در دبیرستان دخترانه نیز استفاده میکنیم ، اما در سطح ابتدائی کمبود آموزگار فوق‌العاده بچشم میخورد مخصوصا در بخش « بشاگرد » و « بیابان » که بعلت مشکلاتی از قبیل مسکن و مواد غذایی معلمین کمتر حاضرند به بخش های مذکور بروند .

در این رابطه اقداماتی از سوی اداره کل آموزش و پرورش هرمزگان جهت استخدام معلم انجام شده و این مشکل بزودی برطرف خواهد شد . برادر سمامی در پایان این گفتگو درباره طرح « کاد » اظهار داشت :

طرح کاد طرحی است ضد استعماری و این طرح جهت خودکفائی کشورمان مطرح‌شده است و گروهی از فرزندان ما با یاری خداوند متعال و تلاش آموزش و پرورش به فراگیری فنون علمی و صنعتی خواهند پرداخت که در این منطقه نیز طرح « کاد » پیاده شده و مسئولین آن انتخاب شده‌اند ، لذا از والدین محترم دانش آموزان تقاضا دارم جهت انجام این طرح انقلابی که طرحی است حیاتی ، آموزش و پرورش میناب را یاری دهند .

ضمنا به‌منظور ایجاد وحدت و اتحاد و یکپارچگی دانش‌آموزان و معلمان واقشار مختلف مردم روز های پنجشنبه هر هفته نماز عبادی سیاسی وحدت ظهر و عصر دانش آموزان شهرستان میناب در مسجد جامع میناب برگزار می‌شود .

کیهان ۲۵ آبان ۱۳۶۱

کیهان ۶۱/۸/۲۵

سمینار روسای آموزش و پرورش هرمزگان خواستار رسیدگی بیشتر به مناطق محروم شد

بندرعباس- خبرنگار کیهان: سمینار دو روزه روسای مناطق آموزش و پرورش استان هرمزگان با صدور قطعنامه‌ای به‌کار خود پایان داد.

در این قطعنامه از مسئولین ستادی وزارت آموزش وپرورش خواسته شده است که علاوه بر حفظ اولویت مسائل آموزش و پرورش، اولویت مناطق محروم نگهداشته‌ای چون‌استان هرمزگان را نیز مدنظر قرار دهند و علی‌رغم توجه به آمار و ارقام، به‌کیفیت نیاز مناطق نیز توجه شود و امکانات‌موجود براین اساس تقسیم و توزیع شود و از مسئولین اجرائی استان تقاضا شده به عوامل اجرائی خود در سطح استان تاکید نمایند که رسیدگی به امور آموزش و پرورش را نه‌فقط در لفظ بلکه در میدان عمل نیز به مرحله اجرا درآورند. همچنین در این قطعنامه در مورد توزیع کتب درسی و لوازم و وسائل‌آموزشی و آزمایشگاهی و ارسال‌پوستر ها و بخشنامه و نشریات از مسئولین ذیربط خواسته شده است که دوری راه مانع ارسال به‌موقع آنها نشود و زودتر و بهتر از سایر مناطق کشور این استان مورد توجه قرار گیرد.

کیهان ۶۱/۹/۳

در نشست سومین هیات عمومی دیوانعالی کشور

مسائل مربوط به تعدد زوجات و قتل عمد بررسی شد

سومین هیات عمومی دیوانعالی کشور روز گذشته با شرکت روسای شعب ومستشاران شعب کیفری وبریاست آیت‌الله موسوی اردبیلی رئیس دیوانعالی کشور تشکیل جلسه داد و به‌دوپرونده اصراری رسیدگی بعمل آمد.

براساس این گزارش در این نشست همچنین مساله «تعددزوجات» واینکه آیاآکنون نیاز ازدواج دوم باید با اجازه همسر اول وبامراجعه به‌دادگاههای حمایت خانواده انجام پذیرد یانه از نظر فقهی مورد بررسی کامل قرارگرفت. براساس همین گزارش دومین مساله‌ای که دراین جلسه از نظر فقهی موردبررسی قرارگرفت این بودکه درصورت وقوع قتل‌های عمد اگر اولیاء دم‌قاتل را مورد عفو قراردهند آیا محاکم ازجنبه عمومی می‌توانند وی را به‌مجازاتهایی از قبیل حبس و غیره محکوم کنندیانه این‌گزارش حاکیست نشست سومین هیات عمومی دیوانعالی کشور مقارن ظهر دیروز بکار خودپایان داد.

لازم بیادآوری استکه پرونده «اصراری» به پرونده‌ای اطلاق میشودکه ۲ الی ۳ باربین محاکم و دیوانعالی کشور ردوبدل شده باشد.

کیهان ۴ آذر ۱۳۶۱

رئیس آموزش و پرورش قائم‌شهر درگفتگو با کیهان تشریح کرد :

برنامه‌های آموزش وپرورش قائم‌شهر برای تعلیم ۷۰ هزار دانش‌آموز این شهر

* هم‌اکنون ۳۲۵ واحد آموزشی در این شهر وجود دارد و ۱۹ واحد دیگر بزودی مورد بهره‌برداری قرار خواهد گرفت
* به دانش‌آموزان بی‌بضاعت کمك مالی و جنسی خواهد شد
* ۳۰۰ هزار متر پارچه روپوشی بین دانش‌آموزان مازندران توزیع خواهد شد

قائم‌شهر- خبرنگار کیهان- برادرمحمود قربانی رئیس آموزش و پرورش شهرستان قائم‌شهر در گفتگوئی باخبرنگار کیهان پیرامون کمبود فضای آموزشی ،حجاب .. طرح کاد و شهریه وثبت‌نام دانش‌آموزان در مدارس مطالبی اظهار داشت

وی درآغاز این‌گفتگو به تشریح کرح کاد پرداخت وگفت:

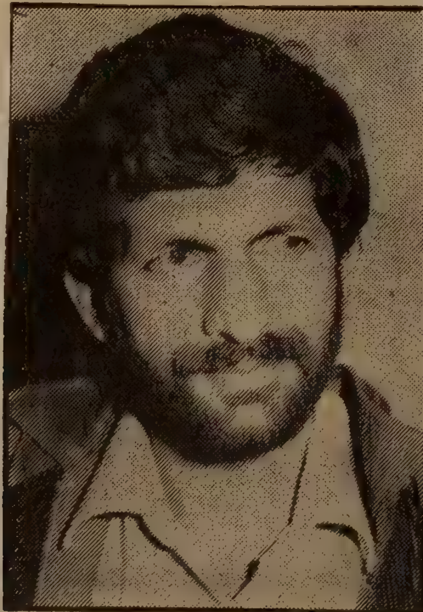
همانطوریکه انتظار میرفت بانابودی رژیم طاغوتی وفاسد وابسته به‌شرق و غرب و آمریکای جنایتکار تغییرات بنیادی درکلیه ابعاد سیاسی واقتصادی، اجتماعی و فرهنگی درکشور اسلامی ماایجاد شد. لذا بوجود آوردن تغییر بنیادی درنظام آموزشی آنهم درابعاد وسیع، امری طبیعی و الزامی بود. شهید مظلوم دکتر بهشتی ودکتر باهنر طرح جامعی‌دراین‌زمینه داشتند که متاسفانه باترور آن عزیزان بدست وابستگان به کفر والحاد جهانی، اجرای طرح که درحال پیاده شدن بود مدتی متوقف ماند ولی طرح این‌شهیدان بزرگوار که طرح کاد درانقلاب فرهنگی نامیده میشود، باتائید مسئولان برای اولین بار وپس ازپیروزی انقلاب خونین‌کشورمان درمدارس بمورد اجرا گذارده شد. برادر محمودقربانی‌رئیس‌آموزش و پرورش‌قائم‌شهر درادامه سخنانش بشرح ارزشمندی گوناگون این طرح پرداخت وگفت:

یکی از برجسته‌ترین طرحها که‌ازنظر کار ودانش حالت سازندگی دارد همین طرح‌کاد است‌که بمنظور تغییر بنیادی درنظام‌آموزشی عنوان شده است. درطرح کاد درنظر گرفته شده است که‌دانش‌آموزان سال اول نظری بموازات فراگیری دانش درکلاسهای درس‌به کار و کوشش درخارج از محیط آموزشی بپردازند و ضمن‌انجام دادن کاردرکارخانه‌ها وشرکت‌ها و کارگاه‌ها با زندگی اجتماعی‌و کار وکوشش بطور واقعی آشنا شوند.

وی سپس پیرامون اجرای طرح کاد در قائم‌شهر که‌یك‌شهر صنعتی و دارای واحد‌های تولیدی و صنعتی فراوانی میباشدگفت: تلاش مسئولان کشور تقویت استعدادها و خلاقیت‌های نهفته درنسل جوان‌است و بخش عظیم‌این مسئولیت و وظیفه سنگین بعهده وزارت آموزش و پرورش که عهده‌دار امور تعلیمی و تربیتی دانش‌آموزان است گذاشته شده است. لذا ماباهرچه درتوان داریم‌خواهیم کوشیدتااین طرح را بابهره‌گیری ازامکانات نهادها و واحدهای بزرگ صنعتی وتولیدی موجود درسطح شهر بنحو احسن پیاده‌نمائیم.

رئیس آموزش و پرورش درمورد حجاب معلمان زن درمدارس گفت:

اسلام‌برای عفاف‌وپاکدامنی اهمیت بسیار قائل است لذا من ازخواهران و همکاران فرهنگی میخواهم که‌نه تنها درمدارس بلکه برای‌همیشه ودرهمه‌جا حجاب اسلامی‌رارعایت نمایند و فاطمه‌وار زندگی کنند. خواهران فرهنگی باید زینب‌وار از حریم انقلاب‌اسلامی پاسداری نمایند و پیام‌آور خون شهیدان گلگون‌کفن برای نوآموزان و دانش‌آموزان عزیز درمدارس باشندوی همچنین پیرامون روپوش دختران مدارس وکمبود آن گفت: درواقع لباس‌دختران دانش‌آموز همان پوشش اسلامی است‌وحجاب وپوشش درمدارس امری طبیعی و رعایت‌آن الزامی میباشد امادرمورد کمبود پارچه روپوشی، خواهران فعلامیتوانند



برادر محمود قربانی رئیس آموزش و پرورش قائم شهر

ازروپوش سال‌گذشته استفاده کنند. درضمن قرار است بزودی باهمکاری مسئولان واحد‌های‌صنعتی و کارخانجات ۳۰۰ هزارمترپارچه روپوشی تولید و درسطح شهرستانهای استان مازندران دردسترس همگان قرار گیرد.

رئیس‌آموزش و پرورش قائم‌شهردررابطه باکمبود فضای آموزشی درسطح شهر وحومه اظهارداشت: درحال‌حاضر ما باکمبود چهار دبستان‌وچهارواحد راهنمائی تحصیلی درسطح شهر و۸واحد آموزش درسطح روستاهامواجه هستیم که امیدواریم بابرنامه‌ریزی‌های دقیق درسال‌آینده این‌کمبودها برطرف شود برادر قربانی دربخش‌دیگری از سخنانش درمورد ثبت‌نام وشهریه گفت: ثبت‌نام دانش‌آموزان بی‌بضاعت که‌توانائی مالی ندارند بصورت رایگان صورت گرفت و همچنین قرار است باین‌قبیل دانش‌آموزان ازطریق دائره امور تربیتی کمك‌های مالی وجنسی نیز بشود.

وی‌بااشاره‌به‌کمك فرهنگیان ودانش‌آموزان به‌جبهه‌های جنگ تحمیلی گفت:

فرهنگیان ودانش‌آموزان این‌شهر همگام‌با دیگر برادران وخواهران خود درزمینه کمك‌رسانی به جبهه‌های جنگ تحمیلی‌فعالیت چشم‌گیری داشته‌اند

تاکنون ازسوی دانش‌آموزان و فرهنگیان منطقه ۳۰ کامیون کمك‌جنسی و مبلغ ۲۳٫۸۲۳٫۵۱۳ ریال کمك نقدی به جبهه‌های جنگ اختصاص یافته و علاوه براین تاکنون چندین گروه از همکاران فرهنگی ودانش‌آموزان عزیز جهت‌یاری رساندن به برادران رزمنده و نبرد باصدامیان عفلقی به مناطق جنگی اعزام شده‌اند ودر همین رابطه تاکنون چندین شهیدگرانقدر تقدیم انقلاب شکوهمند اسلامی کرده‌ایم.

برادر قربانی رئیس آموزش و پرورش قائم‌شهر درپایان درمورد تعداد دانش‌آموزان وواحدهای آموزشی گفت: درحال حاضر۳۲۵ واحدآموزشی با ۲۸۰۰ کلاس درس درمنطقه وجود دارد که‌بیش از هفتاد هزار نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر درآنها به‌تحصیل اشتغال دارند درضمن ۱۹ واحد آموزشی‌جدید التاسیس‌در۱۹ روستای اطراف درسال‌آموزشی جدید مورد بهره‌برداری قرار میگیرد وبا شروع‌بکار این ۱۹ واحد امکانات رفاهی وآموزش بیش‌از ۵هزارنفر از دانش‌آموزان روستائی فراهم خواهد شد.

۶۱/۹/۷ کیهان

کیفیت برنامه‌های هنرجویان هنرستانهای کهگیلویه و بویراحمد بررسی شد

کیهان ۶۱/۹/۷

یاسوج ـ خبرنگار کیهان ـ سمینار یك روزه دبیران و مسئولان هنرستان های استان کهگیلویه و بویر احمد در محل اداره کل آموزش و پرورش برگزار شد. برادر امان الله پیشوا معاون آموزشی این اداره در رابطه با کار سمینار مذکور و نتایج حاصل از آن در گفتگوی کوتاهی با خبرنگار کیهان گفت: این سمینار هر ماه یکبار تشکیل میشود که طی بحث‌های مختلف ابعاد برنامه ها و کیفیت کار و پیشرفت هنرستانها مورد بررسی وارزیابی قرار میگیرد و نسبت به تغییر و تبدیل اموری که اقتضاء کند تصمیمات جدید اتخاذ میشود و در این سمینار نیز با توجه به وقت کم و زمان کوتاه برپائی آن، چند موضوع باین شرح مورد بحث و تبادل نظر قرارگرفت و طرح برنامه انجمن دبیران فنی، بررسی کیفیت کارهائی که هنرجویان در هنرستان‌ها انجام داده‌اندوچگونگی استفاده از کارگاه‌ها به نحو موثر و مطلوب، بحث در زمینه بالا بردن بینش فنی هنرجویان و گسترش آن در رابطه با مسائل صنعتی کشور و تهیه برنامه های بازدید علمی برای هنرجویان و هنر آموزان در کارخانجات، برگزاری امتحانات کارگاهی بصورت هماهنگ در سطح استان برای ایجاد رقابت صحیح و اسلامی و انسجام مسابقات عملی و تئوری بین هنرستانها به منظور تشویق و تحرك در شکوفائی استعدادها بررسی شد. معاون آموزشی اداره کل آموزش و پرورش افزود: به خاطر نیاز مملکت به نیروی فنی رشته **هنرستانی را گسترش داده‌ایم** و برای تحقق این هدف مبنای فعالیت را به دوره راهنمائی معطوف داشته بدین ترتیب‌که محصلین این دوره تحصیلی با حضور درکارگاه هنرستانها و استفاده از امکانات آن به تدریج آمادگی لازم را جهت راهیابی به هنرستان به دست آوردن وزیر بنای بینش فنی در آنها مهیا شوند. برادر پیشوا در مورد رشته‌های فنی موجود گفت:

دراین استان ۳ هنرستان دایر شده است که به ترتیب در یاسوج رشته های میکانیك عمومی (ماشین ابزار) برق و ساختمان، در گچساران اتومیکانیك، برق وساختمان، در دهدشت اتومیکانیك تدریس میشود که تعداد ۷۰۰ نفر هنرجو در این رشته‌ها به‌تحصل اشتغال دارند و یکی دیگر از مواردی که در این سمینار مطرح شد گسترش تولیدات هنرستانها بود و در سال تحصیلی جاری چند قلم از ملزومات مدارس مانند تخته سیاه و سایر وسایل بدست هنر جویان همین هنرستانها تولید شده است.

کیهان ۱۶ آذر ۱۳۶۱

مسائل و مشکلات آموزشی خوزستان با حضور وزیر آموزش و پرورش بررسی شد

اهواز ــ مسائل و مشکلات آموزشی و اداری آموزش و پرورش خوزستان در جلسه‌ای با حضور پرورش وزیر آموزش پرورش بررسی شد.

در این نشست که روسا و مسئولین ادارات آموزش و پرورش شهرستانهای تابع استان خوزستان شرکت داشتند وزیر آموزش و پرورش طی سخنانی اظهار داشت: دوران کنونی از سخت‌ترین دورانهاست زیرا دوران انتقال است اگر مسئولین قامت راست خود را اثبات کنند نه‌تنها در این برهه بلکه در آینده نیز موجودیت خود را ثابت خواهند کرد. وی افزود: امروز برای کار کردن هیچ جاذبه‌ای جز جاذبه خدا وجود ندارد و آن کس که آماده کار کردن است تنها به این جاذبه دلخوش است. پرورش با تاکید براین مساله که قبول مسئولیت در این شرایط دشوار است گفت: چه‌بسا در این دوران جوهره هایی بوجود آمده که در کنار شمس وجود پیامبر تلالو پیدا میکند. مشکلات زیاد است ولی یك مدیر خوب کسی است که مجموعه‌مشکلات را درنظر بگیرد و راه حل بیابد. وی خطاب به مسئولین آموزش و پرورش خوزستان گفت: نگذارید حوادث شما را ببلعند بلکه باید شما حوادث را مهار کنید تا سرمشقی برای آیندگان شوید زیرا هر یك از شما حامل بار جمهوری اسلامی هستید و این نظام باید ثبات و قوام پیدا کند تا ارزشهای الهی در این چهار چوب خلاصه شود. وزیر آموزش و پرورش ضمن تاکید برلزوم جلب مشارکت مردم گفت: در کشور های بزرگ که پشتوانه مردمی ندارند دولت در زمینه مسائل فرهنگی نمی‌تواند کاری از پیش ببرد بنابراین باید طرح مشارکت مردم در امر آموزش و پرورش را اجرا کنیم. وی‌درخصوص طرح هزینه سرانه دانش‌آموزان گفت: براساس این طرح‌برای هردانش آموز هزینه سرانه‌ای مشخص میشود و با توجه به رشد جمعیت و محاسبات نرخ تورمی و افزایش این نرخها دولت سالانه‌هزینه‌سرانه مشخصی را دراختیارادارات کل‌آموزش و پرورش قرار میدهد که در صورت تصویب مجلس بسیاری از مشکلات از این طریق حل خواهد شد. براساس این گزارش در این نشست مسئولین آموزش و پرورش مسائل و مشکلات خود را در زمینه های گوناگون مطرح کردند که از سوی وزیر آموزش و پرورش پاسخهای لازم داده شد.

گزارش رسیده حاکیست که وزیر آموزش و پرورش طی اقامت خود در خوزستان از مناطق عملیاتی محرم دیدن‌کرد و ضمن گفتگو با رزمندگان اسلام مستقر در جبهه های مختلف و سخنرانی در یکی از واحد های رزمی سپاه مشکلات تحصیلی رزمندگان اسلام را مورد بررسی قرار داد. وزیر آموزش و پرورش همچنین از شهر های دزفول، آبادان و خرمشهر دیدن کرد و در مسجد جامع خرمشهر طی سخنانی از تلاش و ایثار رزمندگان اسلام در آزاد سازی شهر خرمشهر تقدیر بعمل آورد.

تشکیل کلاس آموزش بانکداری اسلامی در یزد

یزد ــ خبرنگار کیهان ــ کلاس آموزش اصول بانک ــ داری اسلامی باحضورسرپرستان و هیات مدیره بانك های کشاورزی استان های اصفهان کرمان، چهارمحال، هرمزگان و یزد در محل بانك کشاورزی یزد گشایش یافت.

این کلاسها بمدت پنج هفته دایر خواهد بود و هر هفته هیاتی جدید جهت شرکت در این کلاسها جایگزین گروه قبلی میشود.

کیهان ۱۸ آذر ۱۳۶۱

مسئول آموزش و پرورش سراوان

احداث ۷۵ واحد آموزشی درسراوان دردست اجراست

زاهدان ــ از ابتدای سال جاری تاکنون ۱۷ واحدآموزشی از سوی گروه نوسازی مدارس در شهرستان سراوان وروستا های تابع آن احداث و مورد بهره برداری **قرار گرفته‌است.**

مسئول آموزش و پرورش شهرستان سراوان در گفتگوئی باخبرنگاران اعزامی خبرگزاری جمهوری اسلامی مرکز زاهدان گفت : در حال حاضر عملیات احداث ۷۴ واحد آموزشی در دست اجرا است که تا پایان سال جاری عملیات احداث ۱۵ واحد آن در بخش های سیب و سوران ، جالق، زابلی، اسفندك و بمپشت از توابع شهرستان سراوان به پایان میرسد و مابقی آن در آینده مورد بهره برداری قرارخواهد گرفت .

وی تاکید کرد: درحال‌حاضر منطقه سراوان به ۹۶ واحد آموزشی نیاز دارد . وی همچنین گفت : براثر جریان سیل سال گذشته بالغ بر ۳۵ میلیون ریال به تعداد زیادی از مدارس منطقه سراوان خسارات وارد آمد که در سال جاری تاکنون ۵ میلیون ریال جهت تعمیر و مرمت مدارس خسارت دیده هزینه گردیده است. مسئول آموزش‌وپرورش شهرستان سراوان در ادامه این گفتگو اظهار داشت : در سال جاری یك هنرستان صنعتی‌در این شهرستان تاسیس شده که مورد بهره برداری قرارگرفته و هم‌اکنون بیش از ۵۰هنرجو مشغول آموزش میباشند.

همچنین رشته تحصیلی بهداشت نیز به رشته های خدمات در شهرستان سراوان اضافه شده و یك کارگاه‌تعمیر ماشین آلات در اداره آموزش و پرورش نیز ایجاد شده‌است.

وی در خصوص تعداددانش آموزان مشغول تحصیل دراین منطقه اظهار داشت :

در حال حاضر ۱۲ هزار دانش‌آموز در مدارس‌شهرستان سراوان و بخشهای تابع آن مشغول تحصیل هستند که تعداد دانش آموزان نسبت به سال گذشته حدود ده درصد کاهش داشته که یکی ازریشه های این مساله عدم پرداخت کمك هزینه تحصیلی به دانش آموزان این منطقه میباشد . وی در پایان کمبود تانکر های آب جهت تامین‌آب مصرفی دانش‌آموزان و کمبود اتومبیلهای کمك‌دار را ازدیگر مشکلات در این منطقه ذکر کرد .

تشکیل کلاس توجیهی ایدئولوژی برای مدیران مدارس میاندوآب

میاندوآب- خبرنگارکیهان ــ یکدوره کلاس توجیهی ایدئولوژی برای مدیران مدارس میاندوآب باشرکت ۳۵ نفر دراین‌شهر برگزار شد.

اداره آموزش وپرورش‌میاندوآب دراین رابطه افزود: این کلاس از تاریخ ۲۲ر۸ر۶۱ لغایت ۸ر۹ر۶۱ برای مدیران مدارس راهنمایی دردبیرستان امام‌خمینی تشکیل شد که ۳۵ نفردرآن شرکت کردند. دراین کلاس در زمینه ولایت فقیه، اصول تعلیم وتربیت واخلاق ازدیدگاه قرآن وآشنایی با نظام آموزش وپرورش وشورا دراسلام تدریس شد.

فرماندار و رئیس آموزش وپرورش میاندوآب از مدارس نیمه تمام منطقه بازدید کردند

میاندوآب ــ خبرنگارکیهان ــ اسدالله تابع فرماندار، دین‌پرست صالح رئیس آموزش وپرورش، مهندس حق‌وردی رئیس اداره‌راه و ترابری و داود کنعانی مسئول دایره ساختمانی میاندوآب چندی پیش ازعملیات ساختمانی نیمه‌تمام مدرسه‌راهنمایی ۳۲ کلاسه، مدرسه‌ابتدائی ۹کلاسه وکودکستان ۴ کلاسه دراین‌شهر بازدیدکردند.

دراین بازدید مسئول دایره ساختمانی آموزش‌وپرورش پیرامون ساختمان مدارس توضیحاتی‌به بازدیدکنندگان داد وسپس پیمانکار ضمن سخنانی قول‌داد مدرسه راهنمایی ۳۲ کلاسه تا۳ الی ۴ماه دیگر تحویل داده‌خواهد شد و مورد بهره‌برداری قرارمیگیرد.

همچنین رئیس آموزش و پرورش میاندوآب در مورد پروژه‌های نیمه‌تمام گفت جمعا درسطح شهر تعداد ۳۳دستگاه مدرسه درسال ۶۰ـ۶۱ به‌پیمانکار داده‌شده است که عبارتند از۲مدرسه ۳۲ کلاسه، ۲مدرسه ۲۰ کلاسه ، ۳مدرسه ۱۰ کلاسه، یك‌مدرسه ۹ کلاسه ، ۴مدرسه ۸ کلاسه، ۱۳ مدرسه ۵ کلاسه، یك‌مدرسه ۴ کلاسه ، ۳مدرسه ۳ کلاسه و ۴ مدرسه ۲ کلاسه. وی افزود :این‌مدارس عنقریب در حال اتمام‌است واخیرا نیز یك‌واحد ۱۰ کلاسه در محوطه هنرستان تحویل موقت شده که دارای شوفاژ وموتورخانه‌میباشد ونیز یك مدرسه راهنمایی ۵ کلاسه درروستای قره‌ورن‌تحویل شده که دارای کارگاه ، آزمایشگاه وسرویس بهداشتی میباشد . وی اضافه کرد: در عرض۵ سال آینده نیز ۵۳ دستگاه مدرسه در سطوح مختلف اعم ازکودکستان ، ابتدایی ، راهنمایی ، دبیرستان، مدارس فنی وحرفه‌ای ومراکز تربیت معلم در بودجه سالهای ۶۲لغایت ۶۵ منظور شده‌که انشاءالله اقدامات لازم ازطرف سازمان بودجه وگروه نوسازی مدارس استان آذربایجان غربی با همکاری آموزش وپرورش میاندوآب بعمل خواهدآمد.

کیهان ۲۰ / ۹ / ۶۱

تقاضای رفع تبعیض از سازمان امور استخدامی کشور

با اینکه‌چهارسال‌از انقلاب شکوهمند اسلامی‌مان میگذرد هنوز قسط وعدل الهی که‌باید درسرلوحه برنامه‌ها باشد اجرا نشده‌است. ازسازمان امور اداری واستخدامی کشور تقاضا داریم تبعیض‌ها را از بین ببرند ، چراکه حقوق یك دبیر با لیسانس در دوران خدمت یا بازنشستگی با حقوق دیپلمه در سایر وزارتخانه‌هافرق دارد ، درحالیکه همگی ازنظر سنوات خدمت یکسان هستند .

دبیر بازنشسته آموزش‌وپرورش

کیهان ۲۴ آذر ۱۳۶۱

۵۰ کلاس سوادآموزی درخاش تشکیل‌شد

زاهدان— طی مهرماه سال جاری ۵۰ کلاس سوادآموزی در بخش مرکزی شهرستان خاش از سوی نهضت سوادآموزی تشکیل شده که‌هم‌اکنون هفتصد نفر نوآموز دراین کلاسها مشغول سوادآموزی هستند.

مسئول نهضت سوادآموزی شهرستان خاش درگفتگوئی‌با خبرنگاران اعزامی خبرگزاری جمهوری اسلامی مرکز زاهدان بااعلام این مطلب همچنین گفت : طی نیمه‌دوم سال گذشته در بخشهای مختلف شهرستان خاش ۸۵ کلاس سوادآموزی تشکیل شد که به علت‌کمبود آموزشیار ۵۰ کلاس آن دایر نشد و در ۳۵ کلاس دیگر بیش از سیصد نفر موفق‌به دریافت کارنامه قبولی شدند.

وی همچنین اظهار داشت: بمنظور زیر پوشش‌درآوردن خدمات نهضت سوادآموزی در شهرستان خاش احتیاج به‌یکصد وپنجاه‌تن آموزشیار متعهد میباشد که امیدواریم جوانان متعهد از سراسر کشور جهت اجرای امرمهم سوادآموزی‌در شهرستان خاش به‌این منطقه عزیمت‌نمایند.

کیهان ۲۷ آذر ۱۳۶۱

برگزاری سمینار آموزش قرآن در اصفهان

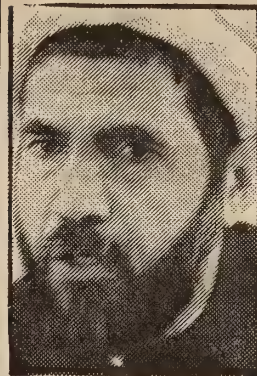
اصفهان – سمینار یکروزه آموزش قرآن طرح شهید رجائی با تلاوت آیاتی چند از کلام‌الله مجید در مرکز فرهنگی شهید مصطفی خمینی تشکیل و آغاز بکار کرد. در این سمینار که با شرکت روسا و معاونین مناطق ۲۹ گانه آموزش‌وپرورش استان و نمایندگانی از حوزه علمیه قم تشکیل شد، ابتدا معاون آموزش اداره کل آموزش و پرورش اصفهان ضمن تاکید براستمرار اجرای این طرح برای کلیه کارکنان گفت: ثمره این طرح آشنائی مسئولین و کارکنان آموزش و پرورش با فرهنگ قرآن و ایجاد تحولی بنیادی در جهان بینی تمامی کارکنان و در نتیجه حاکم‌شدن جهان بینی قرآن برنظام آموزش و پرورش است.

در ادامه کار این سمینار مسئول اجرای طرح آموزش و پرورش قرآن دوره شهیدرجائی و کارشناس آموزش فنی این اداره کل نیز پیرامون کیفیت اجرای دقیق طرح مذکور توضیحاتی دادند.

کیهان ۲۷ آذر ۱۳۶۱

بمناسبت سالروز شهادت آیت‌الله مفتح :

شهید وحدت



و اما امروز . «موضوع»، سالروز شهادت آیت‌الله مفتح است و متعلق و مورد آن وحدت حوزه و دانشگاه و این‌دو ازهم جدایی‌ناپذیر ، چراکه شهید مفتح با این نیت آمیخته شده بود در مسیر و جهت آن رنج‌ها کشیده ، شکنجه‌ها دیده و دردهای سنگین و بسیاری را به جان خریده بود . این خواست‌والای شهید مفتح بود که برای‌تحقق آن از هیچ کوششی فروگذار نکرد و الحق که چه خواست و مقصد بزرگی و چه رسالت عظیمی را به دوش می‌کشید.. چون وقتی به دانشگاه نگاه می‌کنیم می‌بینیم که تمامی غرض‌ها و مرض‌های استکباری درآنجا پیداست و فرهنگ آن همچون چتری است که در زیر سایه آن به نفوذ و رخنه و تجاوز صورت می‌گیرد و فرهنگ کفر و الحاد و زندقه ترویج و تبلیغ می‌شود و شهید مفتح از این‌ها رنج می‌برد و دم‌از «وحدت» این‌دوحوزه می‌زد وروشن است که دوچیز به‌وحدت و یگانگی نمی‌رسند تااینکه مبانیات و اضافات و رادع و مانع‌هایی که بینشان وجود دارد ازمیان برداشته شود و اگر سخنی از وحدت میان این دوحوزه است برهمین اساس است یعنی پالایش و بیرایش و تحول و دگرگونی در فرهنگ دانشگاهی در جهت‌اسقاط این اضافات مضر و آنگاه برنامه وحدت و اگر ما امروز به بررسی حول‌وحوش حوزه‌های علوم در دنیا بپردازیم و به نفوذی که در دانشگاههای جهان دارند دقت کنیم و بیش‌از همه به ماهیت ضدالله آنها توجه نمائیم به اهمیت وارزش‌وضرورت‌این‌دگرگونی وتحول‌درعلوم دانشگاهی برای ساختن یك کیفیت صحیح و سالم از آن درجهت وحدت با «معقول و منقول» اسلام پی‌خواهیم برد و آنگاه از تحصیل حاصل (حداقل قضیه) و از دفع فاسد به افسد (یقینا) رها خواهیم شد ...

● حوزه‌های ضدالله و فاقد ذکر و فکر علوم امروز در جهان عبارتند از : حوزه دیالکتیك و حوزه سیانتیسم . (منهب اصالت علم که کمتر به‌آن پرداخته شده) بااین‌تفاوت که اولی لااقل قائل به کل است ولی دومی فاقد این‌نیز می‌باشد ولیکن هردو سر وته یك کرباسند و درهر دو قرب به طاغوت مضاعف است و هیچ خبری از مسیر و مصیر «الله» درجهت آنها نیست .

حوزه سیانتیسم امروز در جهان بانی و طرفدار ومروج اومانیسم‌یعنی‌بشرپرستی‌استو ازبشرطاغوتی مضاعف‌ساخته که‌قرب فرائضش‌به‌نفس‌اماره‌میرسد و نه به‌الله، درهمین حوزه است که «منهب اصالت رای انتقادی» . و «منهب اصالت عقل» وجود دارد ، عقل بریده از الله، و عقل قرن هیجدهمی که حاکم مطلق شده است و از سردمداران همین حوزه پوپر صهیونی است که می‌گوید : من یك لیبرالیست کهنه‌کارم و یك اومانیست هستم و یکقدم‌هم از قرن هیجدهم پاجلو نمی‌گذارم، چرا که میخواهد همین طاغوت مضاعف راجایگزین الله سازد و همه اتکاء آن به عقل مطبوع بشر نسناس‌مخالف کلام‌الله است و از چنین‌رایو عقلی است‌که «اعلامیه حقوق بشر» لعنتی و منشورهای این‌چنانی سرمی‌زند همه ، حقوق بشر، بشر طاغوت شده که او را از حق الله هیچ خبری نیست و می‌بینیم که امروز درجهان طرفداران‌این حقوق بشر چه کسانی هستند ـ حتما نطق کارتر را بخاطر دارید که گفت من می‌خواهم حقوق بشر را در سطح سیاره زمین تحقق بخشم ! ـ این‌گفته جز تحقق بخشیدن به این‌حوزه پلید ضد الله در جهان نیست و براستی‌که این‌ها از اشراط آخرالزمان و از مزلات اقدام ومضلات افهام بشرنسناس آخرالزمانی است... ودر ایران‌هم پیروان این‌حوزه رادیدیم تعمیم امامت بنی‌صدر واسلام غربی نهضت آزادی و دارو دسته حقوق بشری‌ها و ... همگی از همین حوزه‌استکباری می‌باشند و خدایشان خدای همین حوزه است ... و ازهمین حوزه نیز ماسونیسم و صهیونیسم به‌وجود می‌آید و نمونه های آن را دیدیم، دیدیم‌که همه کسانی‌که بانی این‌افکار در دانشگاه‌های ما بودند یا فراماسون بودند یا صهیونیست، میرزا ملکم‌خان‌ها و بنی‌صدرها ...

و خطر این جبهه از آنجا آغاز می‌شود که مدعی مبارزه با دیالکتیك است در حالی‌که خود نیز ملحد است و جبهه دیالکتیك شرق‌نیز چیزی جز غربزدگی نیست و هردو آنها ملحدند ، منتهی جبهه غرب الحاد با نفاق دارد و جبهه شرق الحاد تنها ...

اما در این میان اسلام را حوزه‌ای دیگر است وعلوم آن را جهتی دیگر ، در اسلام مصدر و منشاء تمامی علوم الله است و علوم اسلامی همه از «معقول و منقول» آن نشات می‌گیرند چیزی که اصلا در حوزه های دیگر مفهومی ندارد چرا که آنها فاقد این منقول‌اند و معقولشان براساس همان عقلی است که شرح دادیم یعنی عقل معاش فاقد عقل هدایت... و حال آنکه معقول اسلامی نیز درخدمت منقول آن که همان کلام خدا و سنت است باید باشد چراکه همانطور که گفتیم مصدر و مرجع تمامی علوم در اسلام الله است و این چیزی سوای حوزه سیانیسم و دیالکتیك استو علوم اسلامی هردو اینها را نفی می‌کند که اگر دیالکتیك‌را نفی کرد از حوزه دیگر مایه نمی‌گیرد بلکه خود مستقل‌ویا «منقول و معقول» خود چنین می‌کند ...

دانشگاه‌های ما باید چنین شود و علوم بایستی برروی پایه‌های معارف اسلامی مسیر و مصیری الی‌الله پیدا کند تا آنگاه با حوزه وحدت یابد و کیفیت و شرایط به وحدت رسیدن با «معقول و منقول» اسلامی را واجد شود .

و شهید مفتح که خود از شاگردان و اساتید حوزه بود چنین خواستی داشت و چنین وحدتی را طلب می‌کرد و برسر آن نیز شهید شد در دانشگاه الهیات (معقول و منقول) و درپای کلاس درسش ... در این روز و هرروز یاد او گرامی باد و راهش پررهرو ...

کیهان ۳۰ آذر ۱۳۶۱

منتخبی از کتاب مصباح‌الهدایه و مفتاح الکفایه عزالدین محمود بن علی کاشانی پیرامون:

تعریف علم و مراتب آن

مـــرادازعلم نوری است مقتبس از مسکوة نبوت دردل بندهٔ مؤمن که بدان راه یابد بخدای یا بکار خدای یا بحکم خدای. واین علم وصف خاص انسان است وادراکات حسی وعقلی او از آن خارج. وفرق میان عقل واین علم آنست که عقل نوری است فطری که بدان صلاح از فساد وخیر از شر متمیز گـــردد. وآن مشترک است میان مـؤمن وکافر. وعلم خاص مؤمنان راست. وعلمی که مشترک است میان مؤمن وکافر عقلی است که تمیز کند میان صلاح وفساد امور دنیوی. چه این عقل مؤمن را تواند بود وهم کافر را اما عقلی که تمیز کند مـــیان صلاح وفساد امـــور اخروی، آن خاصهٔ مؤمنانست. ومیان او وعلم تلازم واقع. ودیدهٔ این عقل بنور هدایت روشن است وبکحل شریعت مکحل. وعقل درذات خود یک چیــز است ولـیکن دو وجه دارد. یکی درخالق، وعبارت از او عــقل معاش خوانند. واهــل ایمان وطالبان حق وآخرت را عـقل معاش تابع عقل هدایت بود. درهرصورت که عقل معاش را با عقل هدایت موافقت ومطابقت بود آنرا معتبر دارند وبرمقتضای آن عمل کنند. وهرکجا عقل معاش را با هدایت مخالفت افتد آنرا از درجهٔ اعتبار اسقاط کنند وبدان مبالات ننمایند. از این سبب اهل دنیا ایشانرا بضعف عقل نسبت کنند. وندانند که ایشانرا ورای عقل ایشان، عقلی دیگر است.

وعلم سه گونه است یکی علم توحید چنانکه فرمود فاعلم انه لااله الاهو دوم علم معرفت کار خدای از اعدام وایجاد وتقریب وابعاد واماتت واحیـــا وحـــشرونشر وثواب وعقاب وغیرآن. سوم عـلم احکام شریعت از اوامر ونواهی وهریکی را از این مسالک سه‌گانه سالکی است جداگانه. سالـک مـــسلک اول را، عـالم ربـانی خوانند. و در علم او آن دو علم دیگر داخل من غیرعکس. و سالک مسلک دوم را، عالم اخروی خوانند. و در علم او علم شریعت مقدار فریضت داخل من غیر عکس. وسالک مسلک سوم را، عالم دنیوی خوانند و او او را از آن دو علم دیگر خبر نه یعلمون ظاهرا من الحیوة الدنیا و هم عن الاخرة هم غافلون چه اگر خبر داشتی، آنچه دانستنی بعمل آوردی، از بهر آنک فتور د راعمال نتیجه قصور ایمان است. اگــر دل بخدای و کار آخرت ایمان داشتی، از اعمال خیر هیچ فرو نگذاشتی. علمای ربانی با وجود ایقان بوحدانیت حق تعالی ایمان دارند بآخرت و کار خـدای و منقاد و مستسلماند مر احکام اسلام را. ایشانند سابقان. واهـل تصوف وعلمای اخروی باوجود ایمان باحوال آخرت، از علوم اسلامی آنچه محتاج الیه است بـهره دارند، و آنرا در عـمل میآرند. ایشانند ابرار و اصحاب الیمین. و علمای دنیوی جز ظاهر علوم اسلام که آنرا بواسطه تعلم تلقی کردهاند هیچ نصیب ندارند. آنچه دانستهاند بعمل نیارند بسبب ضعف ایمان. و از دخـول در داخـل مـحرمه و مکروهه محترز نباشند، و شر ایشان بدیگران متعدی بود. ایشانند اصحاب الشمال و اشرار الناس و علماء السوء، که در حق ایشان و عـید و تـحذیر وارد شدهاست، درحدیث معراج آمده است از حضرت رسالت کـه آن شب بر جماعتی بگذشتم کـه لبهای ایشان بمقراض آتشین میبریدند. پرسیدم که شما چه قومید. گفتند ما آن گروهیم که بنیکی میفرمودیم و خود بجای نمـیاوردیم. وازبـدی نهــی میکردیم وبر آن اقدام مینمودیم. وهمچنین درحدیث آمدهاست که اشد الناس عذابا یوم القیامة من لم ینفعه علمه و همچنانک هیچکس بهتر از علماء ربانی و اخروی نیست، هیچکس بدتر از عـــــــلمای دنیوی نیست، چنانک در حدیث است ان خیر الخیر خیار العلماء و ان شر الشر شرار العلماء و سبب آنست که هیچ چیز از علم سودمندتر نیست، وقتی که از بهر خدای طلبند. و هیچ‌چیز از او زیان کارتر نیست وقتی که از برای دنیا جویند (۳) زیرا که هرچه نفع او بیش، مضرت او بیش. و علم مانند غذاست که در نفس خود صلاحیت پرورش دارد. ولیکن بنسبت با اصحا که مزاج ایشان مستقیم بود و معده و اقطار تنشان از اخلاط فاسده پاک. و اما بنسبت با بیماران که مزاج ایشان منحرف بود و تن از اخلاط ردیه ممتلی، مدد علت و سبب زیادتی مرض و موجب هلاک باشد. همچنین علم در نفس خود غذائی نافع است سبب تربیت و تنمیت اخلاق نفوس و احوال قلوب ولکن بشرط آنک مغتذی که متعلم است معلول هوای طبیعت و محبت دنیا نبود و مزاج او از استقامت توجه بحضرت الهی منحرف نه، و هرگاه که مزاج دل بمحبت و میل بدنیا منحرف گردد و اجزای وجود باخلاق ردیه ممتلی شود، علم سبب زیادتی مرض هوا گردد و اخلاط اخلاق ردیه از کبر و عجب و حقد و حسد و غیر آن قوت گیرد و مـؤدی شود بهلاک، این غبن عظیم نگر که عملی که دلیل نجاتست سبب هلاک شود، و عالمی که بدو گرفتاران هاویهٔ هوا از سجین طبیعت خلاص یابند، پای بند دام هوا گردد.

من غص داوی بشرب الماء غصته
فکیف یصنع من قد غص بالماء

علم نافع را علامت آنست که در نفس تقوی و تواضع و نیستی زیادت کند، و نایرهٔ شوق و طلب را مشتعل‌تر گرداند. و علامت علم ضار آنک در نفس کبر و تفاخر و غرور و طلب دنیا زیادت گرداند. و توقیع این سخن فتوی شریعت و نص حدیث نبوی است آنجا که فرمود علیه افضل الصلوات من طلب العلم لله لم یصب منه بابا الا ازداد به فی نفسه ذلا و فی الناس تواضعا ولله خوفا و فی‌الدین اجتهادا فذاک الذی ینتفع بالعلم فلیتعلمه و من طلب العلم للدنیا و المنزلة عندالناس و الحظوة عندالسلطان لم یصب منه بابا الا ازداد به فی نفسه عظمة و علی‌الناس استطالة وبالله اغترارا و فی الدنیا جفاء فذاک الذی لاینتفع بالعلم فلیکف ولیمسک عن الحجة علی نفسه و الندامة والخزی یوم القیامة. وانتفاع و تمتع از علم، کسی را دست دهد که ملازمت عزایم نماید نه متابعت رخص چنانک ابویزید بسطامی گفته است ان الله تعالی اختار من الخلق قلوبا شرحها بذور هدایته و اشرق فیها شعاع معرفته و نصب فیها سریر محبته ثم اسکنها ودایع علمه و حکمته فمن عمل بعزائم ما علم فقد حفظ الودیعة ومن یتبع الرخص فقد ضیعها و فرط فی حفظها و لزمه ضمانها وعلم نافع مدد حیات دل است و انقطاعش از دل سبب ممات اوچنانک فتح مـــــــوصلی گفته است الیس الرجل اذا منع عنه الطعام و الشراب یموت قالوا بلی قال کذلک القلوب اذا منع عنها الحکمة والعلم ثلثة ایام تموت.

و امـیرالمؤمنین عـلی علیه‌السلام گفته است العلماء سرج الازمنة و کل عالم مصباح زمانه یستضیی به اهل عصره. و از اینجا معلوم میشود که وجود علمای ربانی درمیان مردم، بهترین نعمتی است از نعمتهای الهی، و غیبت ایشان، نقمت حق و سبب ظلمت کفر وضلالت.

و منبع علم، دل است. و ظهـور آن، بمحافظت آداب حضرت عزت متعلق.

چنانک در بعضی کتب منزله حق تعالی وحی کرده که یابنی اسرائیل لاتقولوا العلم فی السماء من ینزل به ولافی تخوم الارض من یصعد به ولامن وراء البحار من یعبر یأتی به، العلم مجعول فی قلوبکم تأدبوابین یدی بآداب الروحانیین و تخلقوا باخلاق الصدیقین اظهرالعلم من قلوبکم حتی یغطیکم و یغمرکم.

درمأخذ علم

بدانکه مصدر و منشاء جمله علوم، حضرت الهی است. و اول موردی که فیض علم ازلی براو وارد وفایض شد، قلب مصفای مصطفوی ونفس مزکای نبوی بود، که بتزکیه الهی وتصفیه ربانی از شوایب کدورات هوا والواث طبیعت صافی ومطهر گشت. وهر او بمناسبت صفا وطهارت، قبول نزول علم پدید آمد. وسبب فراغت وخلو از ماسوی الله دل اوسعت وگنجایی انصباب بحرازلی یافت. وچون بحر طافح از توارد امواه علوم در تموج آمد. واز آن نوازل احوال سنیه متوالی ومتعاقب گشت. وشعبهی از وی در مجاری صفات نفس روان شد. وبانهار اخلاق الهی منشعب گشت. ونهری از او بزمین قالب رسید، وبجداول اعمال صالحه انقسام پذیرفت. وهر جدولی از آن موزع بر سوالی اوقات وساعات بمحل ظهور پیوست. وظاهر وباطن نبوی بفیض علم وعمل ناضر ومرتوی شد. وبعداز کمال نظارت وارتوا چون امداد فیض علوم هنوز متواتر ومتعاقب بود واز حد احتیاج او زیادت، حق تعالی مرقبول آن زیادت را، از قلوب ونفوس امت بمناسبت صفا وطهارت، چندین هزار حداول استعداد مهیا گردانید. واز قلب منور ونفس مطهر نبوی، فیض علوم واحوال واخلاق واعمال در قلوب ونفوس امت روان شد، واوعیه قلوب ونفوس ایشان در قبول نزول فیض متفاوت ومختلف آمد. بعضی قبول اعمال بیش نداشتند. وایشان عباد بودند. وبعضی قبول اخلاق واعمال بیش نداشتند. وایشان زهاد بودند. وبعضی قبول اعمال واخلاق واحوال همه داشتند. وایشان زهاد بودند. و بعضی قبول اعمال و اخلاق و احوال همه داشتند. وایشان صوفیان بودند، که بکمال متابعت رسول علیه الصلوة والسلام استعداد تمام یافتند. پس معلوم شد که مأخذ جمله علوم، وجود سید کاینات است علیه افضل الصلوات. واقتباس انوار علوم ظاهره وباطنه همه از مشکوة کلمات تأملات ومصابیح اعمال واخلاق واحوال اوست. وهر جذوه که نه از مصباح نبوت او مقتبس باشد بحقیقت آن را علم نخوانند. علوم جملهٔ علما غیضی از فیض علم اوست. هرکس بقدر استعداد از وی نصیبی یافتند انزل من السماء مأفسالت او دیة بقدرها. علمای ظاهر از ظاهر آن کل کلمات نصیب یافتند، وعلمای باطن از باطن آن. زیرا که هر کلمیی از کلمات قرآن وحدیث نبوی، ظهری وبطنی دارد. ظهر او نصیبهٔ علمای ظاهر وبطن او نصیبهٔ علمای باطن.

وعلمای ظاهر سه طایفه‌اند: مفسران واصحاب حدیث وفقها. مفسران بعلم لغت ونحو وصرف ووجوه قرآات وشأن نزول آیات واصول قصص منسوبه واصحاب حدیث بعلم روایت وسماع

←

کیهان ۳۰ آذر ۱۳۶۱ (بقیه)



واسامی روات وجرح وتعدیل
وصحیح وسقیم معروف وفقها
بعدازاحاطت بعلوم ایشان بدقایق
فهم وتعمق نظر واستنباط فروع
واحکام متجددهٔ غیر منصوصه از
اصول نصوص وفرق میان ناسخ
ومنسوخ ومطلق ومقید ومجمل
ومفصل وعام وخاص ومحکم
متشابه مخصوص

کیهان ۱ دی ۱۳۶۱

سمینار معاونین آموزشی استان مرکزی تشکیل شد

اراك ـ نخستین سمینار یك روزه معاونین آموزشی استان مرکزی صبح دیروز با تلاوت آیاتی از کلام الله مجید و با حضور معاون آموزشی اداره کل آموزش و پرورش استان مرکزی در مرکز تربیت معلم اراك گشایش یافت.

در این سمینار که مسئول امورپرورشی، معاونین آموزشی شهرستانها و مناطق مختلف، کارشناسان و مسئولین امور تربیتی، آموزش ضمن خدمت و امتحانات استان مرکزی حضور داشتند. ابتدا برادر مطیعی معاون آموزشی اداره کل آموزش وپرورش استان مرکزی طی سخنان مبسوطی هدف از تشکیل و برنامه کلی سمینار را برای حاضرین تشریح کرد.

سپس شرکت کنندگان در سمینار جهت بررسی دقیق مسائل و مشکلاتشان در سه گروه تقسیم شدند و درمورد رفع مسائل موجود و نیز بهبود هرچه بیشتر برنامه‌های آموزش وپرورش استان مرکزی به‌بحث و تبادل نظرپرداختند. براساس این گزارش سمینار مذکور بعد از ظهر با صدور قطعنامه‌ای بکار خود پایان داد.

کیهان ۱ دی ۱۳۶۱

۷۲ مرکز تربیت معلم در سراسر کشور آغاز بکار کرد

دومین دوره مراکز تربیت معلم بنام «شهیدان محراب» صبح امروز طی مراسمی با حضور جمعی ازمقامات آموزش و پرورش به‌روحانیون ودانشجویان آغاز بکار کرد.

دراین دوره که دومین دوره پس از انقلاب اسلامی می‌باشد ۲۴هزار دانشجو در ۱۲ رشته جهت ۷۲ مرکزتربیت معلم درسراسر کشور پذیرفته شده‌اند.

درمراسم بازگشایی صبح امروزکه درمرکز تربیت معلم شهیدباهنر برگزار شد. ابتدا وزیر آموزش وپرورش‌سخنانی ایراد کرد. آنگاه در رابطه بااین بازگشایی برادر **دعاگو** معاون پرورشی ونیروی انسانی این‌وزارتخانه نیز مطالبی بیان داشت. وی درمورد ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان رزمنده در جبهه‌ها گفت: این‌برادران هرزمان که مایل باشند و بیایند باکمال میل‌ازآنها ثبت نام بعمل خواهد آمد و در کلاسها مشغول بتحصیل خواهند شد.»

لازم به‌یادآوری است که در دوره‌قبلی در مراکز تربیت معلم جمعا ۱۷ هزار نفر پذیرفته شده‌بودند.

کیهان ۲ دی ۱۳۶۱

اعلام موجودیت و اهداف مرکز نشر معارف اسلامی وزارت صنایع

مرکز نشر معارف اسلامی وزارت صنایع با انتشار اطلاعیه‌ای ضمن اعلام موجودیت ، ازروحانیون اصیل ومتعهد تقاضا کرد تا جهت اعزام به جبهه‌های کارخانجات، با این مرکز تماس گیرند .

متن اطلاعیه مرکز نشر معارف اسلامی وزارت صنایع بهاین شرح است :

بنام خدا

اینك که پس‌از گذشت چهار سال ، شاهد حرکت‌سریع انقلاب اسلامی بسوی استقلال واقعی بوده‌ایم و هر روزه ثمرات تازه ونو انقلاب به بازار ایران‌انقلابی عرضه میگردد، لازم است بموازات این حرکت ، به عقاید واندیشه اسلامی این ملت توفنده اصالت بیشتری داده شود. لذا ، براساس‌این فکر وزارت‌صنایع‌ازحضرت‌آیت‌الله العظمی‌منتظری درخواست کرد تا با انتخاب مسئولی به‌این نیاز اصیل توجه گردد‌واینك، با افتتاح دفتری بنام مرکزنشر معارف اسلامی وزارت‌صنایع امید است هر روز درحد توان شاهد اعزام نیروهای اصیل روحانی به‌کارخانه‌های مختلف بوده تا از این رهگذر ، بعد معنوی این قشر عظیم و فداکار به موازات حرکتهای صنعتی به‌حرکت‌آمده وهمواره ناظر افراد صالح وفداکار و مومن ومتخصص بیشتری باشیم . لذا ، مرکز نشر معارف اسلامی وزارت صنایع ازروحانیون اصیل ومتعهد تقاضای مخلصانه دارد که برای ایفای این هدف مقدس . به مراکز اعزام نیرو به جبهه‌های کارخانه ، به تهران ــ خیابان ولیعصر (عج) جام‌جم ، ساختمان وزارت صنایع ، طبقه هفتم اطاق ۷۱۸تلفن ۲۹۴۰۷۷یاقم سه‌راه بازار پاساژ موسی‌بن‌جعفر (ع) طبقه‌سوم تلفن ۲۷۰۴۴ مراجعه نمایند .

مرکز نشر معارف اسلامی‌وزارت صنایع

ازسوی وزارت فرهنگ و آموزش عالی

تاریخ برگزاری کنکور فنی ، مهندسی ، کشاورزی و رشته الهیات اعلام شد

سرویس فرهنگی کیهان ــ کنکور سراسری گروههای فنی ، مهندسی ، کشاورزی ورشته الهیات روز جمعه ۱۷دیماه جاری درسراسر کشور برگزار خواهد شد .

خبرنگار فرهنگی کیهان گزارش داد صبح امروزجلسه اداره کل گزینش دانشجو با شرکت نمایندگان دانشگاههای مجری کنکور در ساختمان‌مرکزوزارت فرهنگ وآموزش‌عالی تشکیل‌شد. در این جلسه ابتدا سرپرست اداره کل گزینش دانشجو گزارشی‌ازجریان کنکورپزشکی راباطلاع‌شرکت‌کنندگان درجلسه رساند . آنگاه مهندس عباس طائب معاون‌دانشجوئی این‌وزراتخانه طی سخنانی به مشکلاتی که‌درکنکور پزشکی وجود داشته اشاره کرد واز برادران درخواست کرد تا با توکل بهخدا در رفع مشکلات گذشته همت نمایند.

وی دراین جلسه اعلام کرد کنکور سراسری رشته‌های گروه فنی، مهندسی ، کشاورزی ورشته الهیات روز جمعه ۱۷ دیماه بطور همزمان درسراسر کشور برگزار خواهد شد .

به گزارش خبرنگار فرهنگی کیهان تاریخ‌ونحوه‌توزیع کارت ورود به‌جلسه این کنکور متعاقبا اعلام خواهد شد .

کیهان ۶۱/۱۰/۲

نگاهی به سیاستهای امور عمومی، دفاعی، کشاورزی و عمران روستائی وعشایری کشور در بودجه ۱۳۶۲

کشاورزی، عمران روستائی وعشایری دربودجه ۶۲ چه سهمی باید داشته باشد

بخش کشاورزی، عمران روستائی و عشایری در بودجه سال ۱۳۶۲ نقش اساسی دارد. بهمین منظور این هفته نگاهی داریم به سیاستهای کشاورزی، عمران روستائی کشور در بودجه ۶۲.

در این مرور بطور مثال نتیجه میگیریم که برای نیل به خودکفائی باید هم در افزایش تولید محصولات کشاورزی کوشید وهم از افزایش بی‌رویه مصرف جلوگیری کرد. همچنین نتیجه میگیریم که باید به اصلاح نظام تعاونی‌ها به منظور تجدید حیات و ساخت و سازمان ده پرداخت.

کشاورزی، عمران روستائی وعشایری

هدفهای بودجه ۱۳۶۲ کشاورزی، روستائی وعشایری، درچارچوب هدفهای بلند مدت عبارتست از کوشش درجهت حرکت به طرف تامین خودکفایی جامعه ایران درحد احتیاجات فیزیولوژیک ونیازمندیهای غذائی براساس الگوهای مصرف بهداشتی ومتناسب مبتنی برآداب وسنن ورسوم، کمک به تامین رفاه وبهبود کیفیت زندگی روستائیان وعشایر، توجه همزمان ویکجا به تولید وتولید کننده افزایش درآمد کشاورزان وروستانشینان وعشایر وکاهش فاصله درآمد شهری وروستائی وتوزیع عادلانه ثروت حرکت درجهت احیاء واصلاح فرهنگ روستائی وعشایری ایران وبطور خلاصه یک توسعه درون‌زا وهمگن درمناطق روستائی وعشایری. نظر به نقش بخش کشاورزی بعنوان محور توسعه وبه منظور تحقق اهداف کوتاه مدت ضروریست سیاستهای کلی واجرائی زیراتخاذ گردد.

۱- دولت درامر تهیه وتامین نهاده‌ها(بالاخص تولید وتکثیر وتوزیع بذور مادری وگواهی شده ومرغوب آبی ودیمی) وعرضه خدمات فنی وزیربنائی، اعتباری رفاهی وآموزش وتحقیق وارشاد(بالاخص درمورد تلفیق زراعت ودامداری رعایت تناوب زراعی، اصلاح و هموارسازی مزارع، روشهای صحیح کاشت و داشت و برداشت گسترش مبارزه بیولوژیک) روستائیان و عشایر دخالت بموقع ومستمر ومؤثر داشته باشد و در توزیع عادلانه خدمات بین کشاورزان واقعی، روستائیان و عشایر محروم اقدام بموقع و مستقیم نماید.

۲- بمنظور نیل به خودکفائی باید از یک طرف در افزایش تولید محصولات کشاورزی کوشید و از سوی دیگر الگوهای مصرفی بی‌رویه و تبذیرآمیز را تعدیل نمود.

۳- افزایش درآمد روستائیان از طریق فراهم آوردن امکانات افزایش تولید کشاورزی و بالا بردن سطح اشتغال مولد در مناطق روستائی و عشایری، اتخاذ سیاستهای صحیح بودجه و سیاستهای صحیح قیمت‌گذاری و نیز استراتژی توسعه کارگاههای کوچک صنعتی و دستی کوچک در مناطق روستائی.

٤- سیاستهای اجرائی برنامه‌های عمرانی روستائی- عشایری باید باتوجه کامل بساخت اجتماعی فرهنگی، ویژگیهای خاص اقلیمی- منطقه‌ای اتخاذ واجرا گردد واز صدور توسعه وعمران نامتجانس بابافت وساخت روستائی و عشایری جلوگیری بعمل آید.

۵- دولت باید بیشترین کوشش خودرا صرف حل مسائل بهره‌برداران کوچک و متوسط روستائی وعشایر نماید.

٦- کمک به اصلاح نظام تعاونیها بمنظور تجدید حیات وساخت و سازمان ده به طوریکه تعاونیهای واقعی ضمن هماهنگی با شورای ده به اهرم تجدید حیات ده تبدیل شود.

۷- تاکسید بر حفظ منابع طبیعی (جنگلها و مراتع) ازتجاوز و تخریب و اجرای طرحهای احیاء و اصلاح و بهره‌برداری صحیح و بیشتر از این منابع با اتخاذ شیوه‌های مردمی بویژه حفظ بیشتر جنگلها در سال ۱۳۶۲ که با توجه به کمبود سوختهای نفتی مورد تهدید قرار دارد و تامین سوخت مورد نیاز جنگل نشینان (نفت و گاز) و اجرای طرحهای آبخیزداری و تثبیت شنهای روان.

۸- بمنظور تعیین هزینه‌های واقعی تولید و تعیین حداقل قیمت و تضمین آن در جهت کوتاه کردن تدریجی دست سلف خران و کمک به تولیدکنندگان کشاورزی ضروریست، از هم اکنون وزارت کشاورزی و عمران روستائی با جمع‌آوری اطلاعات پایه‌ای هزینه‌های واقعی تولید محصولات کشاورزی و نهاده‌ها در مناطق مختلف و انواع محصول و درجات آن و برحسب نظامهای تولیدی متفاوت و سازمانهای تولیدی کلیه قیمتهای برآورد شده را یکجا وهماهنگ با هم بررسی و اثرات متقابل آنها راسنجیده و حداقل ٦ ماه قبل از کاشت نسبت به اعلام آن اقدام نماید.

۹- وزارت کشاورزی و عمران روستائی نسبت به ارائه پیشنهاد درباره تعیین تکلیف قطعی قانون واگذاری اراضی وتعیین حد مالکیت اراضی و آب ودام اقدام نماید.

۱۰- احیاء اراضی بایر و موات قابل عمران و احیاء سریع دشتهای مطالعه شده یکی ازاصولی‌ترین سیاستهاست و ضروریست در این جهت طرحهای مطالعه شده و جامعی با رعایت کلیه جوانب اقتصادی اجتماعی و سیاستهای بخشی تهیه و اجرا گردد.

۱۱- حفاظت و بهره‌برداری معقول از منابع آبی دریای شمال و ایجاد اشتغال سایر فعالیتها برای صیادان مازاد بر ظرفیت صید معقول جهت جلوگیری بی‌رویه و حفظ ذخایر آبی.

←

کیهان ۶۱/۱۰/۲

۱۲- بهره‌برداری از منابع ابی دریای جنوب باید به عنوان یکی از اهرمهای اساسی توسعه خط ساحلی ٤استان جنوبی پذیرفته و با تاکید بر صید سنتی و تعاونیهای صیادی طرح‌ریزی و اجرا گردد و با تهیه ابزار و وسائل ماهیگیری و همراه با اجرای سیاست قیمت‌گذاری مناسب نسبت به جمع‌آوری صید اقدام گردد.

۱۳- تاکید بر بهره‌برداری از منابع آبهای داخلی (آبگیر- حوضچه- استخرهای طبیعی) در مناطق روستائی از طریق تولید و توزیع لاروبی مناسب مناطق همراه با آموزشهای لازم توسط دولت و واگذاری امر تولید روستائیان و بخش غیردولتی.

۱٤- توسعه صنایع شیلاتی در زمینه‌های صید و عمل‌آوری و تورباقی و طناب‌ریسی و ایجاد تأسیسات و تجهیزات زیربنائی (پناه‌گاه و بنادر و راهها)

۱۵- تشویق کشاورزان و روستائیان به تلفیق زراعت و دامداری و تشویق تولید علوفه.

۱٦- اصلاح نژاد دام، توسعه شبکه تلقیح مصنوعی، توسعه خدمات دامپزشکی و بهداشت دام و طیور و تجهیز و ایجاد شعب تولید واکسن و دارو و اصلاح و توسعه شبکه تولید و توزیع جوجه یک‌روزه و خوراک دام و طیور.

۱۷- تاکید بر عرضه خدمات و نهادهای موردنیاز عشایر در جهت تشویق آنان به اجرای طرحهای مرتعداری، اصلاح مراتع و بهبود روشهای دامداری عشایری.

۱۸- توزیع اعتبارات کشاورزی حتی‌الامکان بصورت جنسی بر مبنای نیازهای تولیدی و در جهت تحقق سیاستهای کشاورزی دولت در سال ۱۳٦۲ و نظارت بر مصرف صحیح آن در حد امکانات موجود و ایجاد سیستم اعتباری بر مبنای تشخیص نیاز اعتبارات بنحوی که توزیع عادلانه و صحیح و بموقع و به میزان کافی و در محل اعتبار را مقدور سازد.

۱۹-تامین سرمایه در گردش موردنیاز روستائیان و عشایر به میزان کافی و بموقع و در محل.

۲۰- اجرای برنامه‌های تحقیقات (از جمله تولید انواع بذور مادری و اصلاح شده آبی و دیم ساخت ماشین‌آلات و ادوات و قطعات یدکی موردنیاز کشاورزی و...) و پژوهشهای علمی کشاورزی، روستائی و عشایری بایستی براساس مبرمترین مسائل و نیازهای منطقه‌ای طرح‌ریزی شده و نتایج بازیافته‌ها نیز در اسرع وقت به آنان آموخته شود.

۲۱- تاکید بر ایجاد صنایع تبدیلی کشاورزی و صنایع روستائی کوچک منطبق با ویژگیهای اقتصادی اجتماعی مناطق و براساس خواست مردم.

۲۲- بسیج کلیه امکانات موجود به منظور بهره‌برداری مطلوب‌ازاراضی‌و آبهای سطح الارضی و تحت‌الارضی و در اولویت قرار دادن طرحهای کوچک تامین آب مورد نیاز کشاورزی.

۲۳- کاربرد تکنولوژی متناسب از طریق شناخت ارزشها و فنونی که در جامعه روستائی و عشایری وجود دارد و اصلاح و تکمیل آن و آموزش بازیافته‌ها.

۲٤- حداکثر بهره‌برداری از منابع آب کشور برای حصول به خودکفائی کشاورزی

۲۵- بهبود شبکه‌های سنتی و احداث شبکه‌های جدید آبیاری با تاکید بر استفاده ازنیروی کار و عوامل تولیدی داخلی بمنظور ایجاد اشتغال و خودکفائی

۲٦- تامین امکانات انسانی برای راه انداختن طرحهای کوچک تامین آب کشاورزی.

۲۷- هماهنگی فعالیتهای وزارت نیرو و وزارت کشاورزی در جهت تسریع در احداث کانالهای درجه ۳ و ٤ و انهار روی مزرعه و عملیات تسطیح.

کیهان ۲ر ۱۰ر ۶۱

معرفی نشریات اقتصادی

«کارگران مسلمان» و «کارمند انقلابی» منتشر شد

کارگران مسلمان منتشر شد

شماره سی و پنجم «کارگران مسلمان» نشریه دیواری دفتر بسیج و گسترش فرهنگ اسلامی کارگران این هفته بدستمان رسید.

دراین شماره «کارگران مسلمان» مطالبی درباره کلام امام- مجلس خبرگان- امامشناسی- و نکات اخلاقی، پاسخ به سئوالات اخبار کارگری، اربعین، آغاز جمهوری اسلامی، مدرس یار آشنای انقلاب اسلامی، دعا و زندگینامه شهدای کارگر درج شده است. برای دست اندرکاران این نشریه کارگری آرزوی توفیق داریم.

انتشار کارمند انقلابی

شماره بیستم از سال سوم نشریه کارمند انقلابی از انتشارات وزارت بازرگانی این هفته بدستمان رسید.

دراین شماره کارمند انقلابی ابتدا پیام امام امت در دیدار نمایندگان مجلس شورای اسلامی شرکت کننده در کنفرانس بین المجالس سپس مطلبی درباره خط امام و خط سازش از دیدگاه شهید مظلوم دکتر بهشتی، عدالت اجتماعی اسلام در بعد اقتصادی، رعایت الویت برای تصدی مشاغل از دیدگاه اسلام و خبرها و مقالات اقتصادی دیگر چاپ شده است. برای دست اندرکاران کارمند انقلابی آرزوی موفقیت داریم.

کیهان ۷ دی ۱۳۶۱

مرکز تربیت معلم درهمدان گشایش یافت

همدان ـ خبرنگار کیهان ـ مراکز تربیت معلم دختران وپسران استان همدان طی مراسمی با حضور مدیرکل آموزش وپرورش ، تنی چند ازمسئولان آموزشی ، مدیران دبیرستانها ونیز دانشجویان تربیت معلم باتلاوت‌آیاتی از کلام‌الله مجید افتتاح شد.

دراین مراسم برادر غلامرضا فدایی عراقی مدیر کل آموزش وپرورش استان همدان بااشاره به بعثت انبیاء خصوصیات ، وظایف ورسالت یك معلم مسلمان ونمونه ونقش معلم در جامعه اسلامی رابرشمرد وگفت: معلم درجامعه‌همچون راهنمایی است‌که پاجای پای پیامبر گذاشته و دربرابر همه اقشار جامعه مسئول است، معلم فریادگر است ، معلم آغازگر است، معلم تحول‌گر است ومعلمی‌که نتواند درجامعه تحول ایجاد کندمعلم‌نیست ، وظیفه معلم‌تنها درس دادن نیست بلکه‌کارش رسیدگی به‌دردهای جامعه است و مهمترین کار معلم‌این است که‌مردم را از عبادت اوصان به‌سوی عبادت‌خدا راهنمایی کند. وی‌اضافه کرد: همانطوریکه .همه پیغمبران بخصوص پیغمبر اسلام حضرت محمد (ص) بمردم بذل‌عنایت داشتند شمامعلمین هم‌باید نسبت‌به‌جامعه خود عنایت وتوجه داشته باشید. مردم را خدا جوی کنید وآنها راموحدومسلمان بار بیاورید . شمابه عمق این‌جمله امام عزیزمان بنگرید که میفرمایند «عالم‌همه محضر خداست»خدارا ناظر برکارهایتان بدانید که مبادادرمحضر خدا خطا کنید.

وی درپایان سخنانش ضمن آرزوی موفقیت برای معلمین در آینده اظهارامیدواری کردکه آغاز کار تربیت معلم تحولی‌باشد در جامعه وآموزش وپرورش را از مشکل کمبود معلم متعهد و مسلمان غنی وبی‌نیاز سازد. این مراسم باشعار دشمن‌کوب وحدت‌خاتمه یافت.

۷/۱۰/۶۱ کیهان

دانش‌آموزان مشمول طرح کاد در طول امتحانات از کارآموزی معاف هستند

از سوی ستاد اجرایی طرح‌کاد وزارت آموزش و پرورش طی بخشنامه‌ای به مناطق آموزشی سراسرکشور اعلام‌شد.دانش‌آموزان مشمول طرح کاد درصورت صلاحیت درفاصله‌زمان برگزاری امتحانات از کارآموزی معاف بوده و واحد های کارآموزی مربوط از این غیبت مطلع‌خواهند شد .

ضمناً چون هردانش‌آموزمشمول طرح کاد باید در سال حداقل ۳۰ روز تمام بکار آموزش‌اشتغال داشته باشد درصورت تقلیل‌ساعات کارآموزی میبایست این ساعات در پایان سال جبران شود .

کیهان ۱۳ دی ۱۳۶۱

معرفی کتاب

• علوم انسانی، اسلام و انقلاب فرهنگی
• دفتر مرکزی جهاد دانشگاهی

گفتارهائی در باب اسلام و علوم انسانی

خرداد ماه امسال توسط دفتر مرکزی جهاد دانشگاهی، سمیناری در زمینه علوم انسانی برگزار شد. و بعضی از ارباب نظر ضمن گفتارهای چندی در این باب به بحث و فحص پرداختند حاصل این گفتارها اخیراً به صورت کتابی با عنوان «علوم انسانی، اسلام و انقلاب فرهنگی» طبع و منتشر گردیده که یادداشت حاضر بعنوان معرفی اجمالی مطالب آن تحریر شده است.

مطالب کتاب مشتمل بر هفت گفتار و دو مباحثه است:

گفتار اول تحت عنوان «اصالت وحی واصالت رای» توسط سیدمصطفی محقق داماد ایراد شده است. همانطور که در ابتدای این مطلب تصریح شده، در مقاله مذکور، بیشتر به «تبیین موضوع بحث و تنقیح محل نزاع» توجه گردیده است. قائل در این مقال، ابتدا به طرح ورد نظر بعضی از فیلسوفان قدیم وجدید در باب بی‌نیازی عقل از وحی یانیاز به وحی قبل از آنکه عقل بشر به مرحله بلوغ نائل آید، پرداخته است. قائل خصوصا با نقل نظر اقبال لاهوری که ختم نبوت را بمعنی رشد و بلوغ عقل بشر و بی‌نیازی از وحی انگاشته، متذکر میشود که نتیجه این نظر «ختم دیانت» است. مساله دیگری که در این مقاله اجمالا بدان پرداخته شده، مساله اجتهاد و نسبت میان وحی و عقل با توجه به م... ث اصولی استلزامات عقلیه و مستقلات عقلیه است و قائل در این خصوص متذکر شده است که: «آنچه که میتوان آنرا بعنوان دلیل عقلی و در کنار کتاب وسنت محسوب داشت، هرحکم عقلی است که موجب قطع به حکم شرعی گردد» آخرین محور بحث، طرح پرسش از ارتباط عقل و وحی با علوم انسانی است و در پایان اینکه: «فرهنگ اسلام... فرهنگی است که بر مبنای وحی شکل گرفته است... بنابراین فرهنگهای دیگر را دفع نمیکند، اما جذب هم نمیکند، بلکه هضم میکند»

مقاله دوم، نوشته‌ای است از عبدالله جوادی آملی با عنوان «علوم انسانی وهماهنگی وحی وعقل». مولف ابتدا با طرح نسبت میان علم وعمل وتقسیم دانش به نظری وعملی، وهمچنین بحثی در باب تفاوت «وحی قطعی» با «وحی ظنی»، و «عقل قطعی» با «عقل ظنی» نتیجه گرفته است که «تعارض عقل قطعی با وحی قطعی ممکن نیست... وچون عقل قطعی ضرورت وحی و عصمت آنرا تبیین میکند ووحی قطعی نیز به عقل قطعی حجیت داده وبا آن احتجاج نموده وره‌آورد خود را با ادله عقلی بیان کرده وهمه صاحبان عقل را به تحدی ومبارزه فرهنگی فراخوانده وبا معیارهای عقل قطعی عرضه میشود وسخن میگوید، بنابراین تعارض بین عقل قطعی و وحی قطعی ممتنع خواهد بود. چون بازگشت آن به تعارض شیئی باخودش می‌باشد» درادامه مطلب با استشهاد به قرآن کریم، شش مورد از موارد تعاضد و هماهنگی عقل و وحی ذکر شده است.

بقیه مقاله، جستجوئی است درباره تأثیر وحی در شکوفائی علوم انسانی وذکر مواردی از آیات واحادیث در تأیید مطلب.

گفتار سوم با عنوان «علوم انسانی، اصالت وحی واصالت رای» توسط علی شریعتمداری اظهار شده است. قائل ابتدا به معنای وحی ورای وخصایص هر یک از آنها پرداخته است. وی در باب وحی میگوید: «وحی که حاوی تعالیم الهی است واقعیت رامنعکس می‌سازد» و درباره رای چنین اظهار نظر کرده است: «رای که دراینجا همان نظریه مدلل یا نظریه علمی است. امری است موقتی ومشروط قائل سپس نتیجه میگیرد: «اگر عقل آدمی در کشف واقع از طریق تدوین نظریات مدلل موفق شود، رای با وحی تعارض ندارد»

در ادامه مطلب «به نسان» از نظر وحی ورای پرداخته شده است. ودر پایان مطلب اینکه «در دانشگاه اسلامی، پژوهشهای علمی نباید زیر نفوذ ارزشهای غربی قرار داشته باشد. ایدئولوژیهای خارجی نباید خطوط تحقیق ما را هدایت کنند. اسلام تحقیق علمی را فارغ از تعصبات، پیشداوریها و با پیروی از رویه‌های عقلانی مورد تائید قرار میدهد»

مقاله دیگر این دفتر باعنوان «علوم انسانی، و فرهنگها و جهان بینی‌ها» از محمدتقی جعفری است. مولف ابتدا به تعریف فرهنگ «نه بعنوان حد تام بلکه بمنزله یک توصیف جامع» بدینقرار پرداخته است: «کیفیت بخشیدن و رنگ‌آمیزی واقعیات عینی و انجام دادن اعمال توجیه آنها بعنوان آرمانهای مطلوب برای تحقق بخشیدن به حیاتی که آنرا معقول و محبوب تلقی کرده است» درادامه مطلب مولف فرهنگ را به چهارنوع «مایع و بیرنگ- رسوبی- خود محور- خلاق و هدفدار» منقسم گرفته، اجمالاً به «تأثیر فرهنگها درانسانشناسی»ورود عناصر فرهنگی درتعریف انسان» پرداخته است.

مقاله پنجم از غلامعلی حداد عادل باعنوان «علوم انسانی و انسانشناسی اسلامی» است. قائل ابتدا متذکر میشود که «درهر فرهنگ و تمدنی میان تعریف انسان و علوم انسانی ارتباطی است» و همچنین «کمالی که برای هرچیز درنظر گرفته میشود باشناختی که نسبت به آن حاصل میشود ارتباط دارد. قائل آنگاه به طرح تفاوت علوم انسانی درفرهنگ اسلامی و فرهنگ غربی، و دوتعریف مادی و الهی از انسان پرداخته، میگوید: «اشکال کار غرب این است که از جنبه معنوی انسان روی برگرداند، و غافل شده است. درغرب همه سرنوشت انسان را از تحقیقات مربوط به جنبه مادی او طلب کرده‌اند. ما مجدداً براین نکته پافشاری میکنیم که آن حقیقت الهی که اصل وجود انسان است، تسلیم ضوابط مادی نمیشود، بلکه ضوابط خاص خود را دارد»

گفتار ششم این کتاب باعنوان «علوم انسانی و فرهنگ و ایدئولوژی اسلامی» از محمدتقی مصباح است. قائل به طرح معانی علوم انسانی، ایدئولوژی و فرهنگ پرداخته، علوم انسانی را اصطلاحا به علوم که بافکر واندیشه انسانی سروکار دارد «تعریف میکند و متذکر میشود که» همه علوم اسلامی طبق این اصطلاح مربوط به اسلام نمیشود، آنچه از این علوم با اسلام ارتباط پیدا میکند، رشته‌های خاصی است که درآنها مفاهیمی گنجانیده شده که عین آن مفاهیم درلسان وحی و مفسرین وحی آمده است قائل پس از بحثی درباره رابطه‌ایدئولوژی و فرهنگ اسلامی با علوم انسانی، و مسأله ظن و یقین درعلوم انسانی نتیجه میگیرد: «رشته‌های علوم انسانی که با مسائل اسلامی تماس دارد، آنوقتی از دیدگاه اسلام قابل تبین است که بر انسانشناسی اسلامی مبتنی باشد»

مقاله هفتم این دفتر از رضا داوری با عنوان «علوم انسانی و نسبت آن با عالم غرب و دیانت» است. قائل ابتدا متذکر میشود که: «در دوره جدید علم معنای خاصی پیدا کرده و سیستمی از علوم پدید آمده است که در آن ریاضیات مدخل علم است و علوم طبیعت و علوم انسانی دو رشته علم از علوم این سیستم هستند» و آنگاه به طرح پرسش از ماهیت و حقیقت علوم انسانی پرداخته، میگوید:

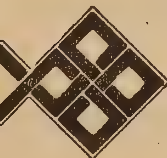
«در علوم انسانی نمی‌پرسند انسان چیست؟ انسان در علوم انسانی، دیگر مرتبه‌ای از موجود نیست. بله وجود او در نسبت تازه‌ای اعتبار شده است که همه چیز از آن نسبت برمی‌آید» دکتر داوری همچنین در باب مناسبت علوم انسانی با تاریخ جدید مغرب زمین میگوید: «اگر مذهب اصالت بشر غلبه نکرده بود علوم جدید بطور کلی و مخصوصاً علوم اجتماعی بوجود نمی‌آمد... این علوم گرچه در خدمت حکومتهاست، اما صرفا وسیله‌ای در دست قدرتمندان سیاسی نیست. بلکه این قدرتمندان سیاسی هستند که باید به آن متوسل شوند و حتی از احکام آن متابعت کنند» و اینکه «در همه علوم

کیهان ۱۳ دی ۱۳۶۱ (بقیه)



علوم انسانی

اسلام و انقلاب فرهنگی



با نوشته‌هایی از:

سید مصطفی محقق داماد
عبدالله جوادی آملی
علی شریعتمداری
محمدتقی جعفری
غلامعلی حداد عادل
محمدتقی مصباح
رضا داوری

انسانی حتی در اقتصاد مفهومی از انسان هست و البته این مفاهیم هیچکدام مفاهیم دینی نیست».

* * *

مباحثه اول این دفتر میان سید مصطفی محقق داماد و علی شریعتمداری است که ضمن آن به پرسشهای حضار در باره اصالت وحی یارای پاسخ گفته شد. مباحثه دوم میان محمدتقی مصباح، غلامعلی حداد عادل و رضا داوری در باره تعاریف مربوط به علوم انسانی است.

* * *

این کتاب در قطع وزیری و حدود ۲۴۰ صفحه با قیمت ۱۹۰ ریال انتشار یافته است.

کیهان ۱۴ دی ۱۳۶۱

سخنان آیت‌الله خاتمی در رابطه با نهضت سوادآموزی:

مردم باید ننگ بزرگ بیسوادی را از چهرهٔ انقلاب اسلامی بشویند

*** درعصر کنونی انقلاب ضرورت سوادآموزی از مسکن و غذا هم بیشتر است**

یزد ـ خبرنگار کیهان ـ دررابطه بافرارسیدن هفته نهضت سوادآموزی آیت‌الله خاتمی نماینده امام و امام‌جمعه یزد وعضوشورای مرکزی ائمه جمعه کشور در گفتگوئی با صدا وسیمای جمهوری اسلامی ایران مرکز یزد، نقطه‌نظرهای خود را پیرامون اهمیت سوادآموزی و تعلم در اسلام ودر مزمت بیسوادی تشریح کرد.

آیت‌الله خاتمی سخنان خود را چنین آغاز کرد: بسم‌الله‌الرحمن الرحیم ـ نوالقلم ومایسطرون.

دررابطه با نهضت سوادآموزی بنده حقیر میخواهم کل ملت‌ایران و مخصوصا مردم مسلمان استان یزد را مخاطب قرار دهم. موضوع‌تعلم وسوادآموزی دواحساس بمن دست میدهد، یکی تاسف و تاثر و دیگری شادمانی وخوشحالی. تاسفم بدینجهت است که‌باوجود اینکه ملت‌ما مسلمان ومفتخر به‌پیروی از شریعت خاتم‌الانبیاء بوده و قرآن کتاب آسمانی ماست وباتوجه به عنایات وسفارشات قرآن و اسلام درمورد سواد و تعلم می‌بینیم که‌ماملت ۳۶ میلیونی ایران که مسلمان حقیقی هم‌میباشیم اکثریت ازنعمت سواد محرومیم، با آنکه ملتهائی که‌صدی‌نودیاحتی صددرصد مردمشان باسواد هستند هنگام طلوع اسلام وحتی بعداز گذشت قرنها ملتش درظلمت وتاریکی بیسوادی غرق بودند و حال‌آنکه اسلام پیروانش را برعلم تاکید و تشدید مینمود.

اگر بخواهیم آیات و اخبار وسیره حضرت رسول«ص» درسعی به‌سوادآموزی را برشماریم طول‌خواهد کشید، پس موجب تاثر است که‌چرا اکثریت ملت اسلام باید بیسواد باشند. واما چیزی که مایه خوشحالی من است وبرآن اساس صحبت میکنم، بحمدالله‌تعالی درنتیجه انقلاب عزیز اسلامی‌به امرامام نهضتی بعنوان نهضت سوادآموزی درسال پیش ایجاد شده درباسواد نمودن مردم وسعی و کوشش میشود.

لذا حال که ملت مسلمان جهت سوادآموزی به‌امر امام بسیج عمومی شده‌اند به‌مردم عزیز ایران عرض میکنم‌شمارا به‌خدا‌این ننگ بزرگ را ازچهره انقلاب اسلامی‌ایران‌بشوئید وسعی کنید حال‌که وسائل فراهم است پیرها وجوانها به‌فکر فراگیری باشند وبه‌آن روی بیاورند و حداقل ازنظرنوشتن وخواندن که میشود گفت ازضروریات یك‌ملت زنده است خصوصا درعصرما و مخصوصا درزمان انقلاب پیشقدم باشند **که نیاز همه مردم به‌سواد بقدری است که میتوان گفت ضرورتش از مسکن وغذا هم بیشتر است.**

بخصوص دربین روستائیان محروم ماکه البته باجهات مادی محروم بوده‌اند وحال‌سعی دررفع محرومیتهایشان‌میشود بیسوادی بچشم میخورد واکنون که میخواهد نهضتی در روستاها بوجود بیاید ومردم ما مردمی انقلابی و مسلمان حقیقی بشوند کوشش بکنند به تحصیل سواد ولازم هم نیست حتمابطور رسمی باشد البته دستگاهها و امکاناتی که‌دراختیار سوادآموزی قراردارد بسیار است وکوشش مسئولین هم‌دراین راه‌الاماشاءالله زیاد است و امیدواریم سعی و کوشش آنها بهدر نرودو مردم انقلابی ماکه بحمدالله‌تعالی هم شعور سیاسی‌هم شعور اسلامی وهم انسانی پیدا کرده‌اند، اینهاهمه اقتضا میکند که همه‌مردم تلاش و کوشش بکنند ودرکلاسهای سوادآموزی‌شرکت‌کنند وخودشان را از ظلمت جهل که‌عرض نمودم ازفقر و گرسنگی ونداشتن مسکن بدتراست، بیرون بیاورند. سوادآموزی‌ضمن اینکه وظیفه‌ای است انسانی و اسلامی و اسلام تاکید فراوان روی این موضوع دارد **درعصر** ماازضروریات بشمار میرود و واقعا کسی که سواد ندارد مثل آدمی کوراست که میخواهد را ه‌برود ولی نمیتواند و برایش خطردارد، آدم بیسواد بطورکلی زندگانیش فلج‌است و اینستکه برای نجات ازاین بدبختی امیدوارم زن‌و مرد، پیرو جوان وهرکس که توانائی دارد چنانکه در اسلام هست که علم وسوادآموزی اختصاص به‌زمان وسن مشخصی ندارد «اطلب العلم من‌المهدالی اللحد» یعنی انسان از اول‌تولد تاوقتی که درقبر گذاشته میشود، برااثر دستور اسلام بایـد تحصیل علم بکند و اینکه مامسن هستیم عذری بی‌جا است‌و امیدوارم همه این وظیفه اسلامی را انجام بدهند.انشاءالله.

کیهان ۲۰ دی ۱۳۶۱

سفر سرپرست نهضت سوادآموزی به سراوان و ایرانشهر

کیهان ۲۰/۱۰/۶۱

زاهدان ــ به‌گزارش واحدمرکزی خبر حجت‌الاسلام قرائتی نماینده امام وسرپرست نهضت سوادآموزی کشور در جلسه‌ای باحضور خواهران نوسواد و مربیان سوادآموزی و تربیتی استان سیستان و بلوچستان درمحل تالار اموتربیتی زاهدان شرکت‌کرد. دراین جلسه ابتدا یکی از خواهران سوادآموز که خواندن و نوشتن را درطول تشکیل کلاسهای سوادآموزی آموخته است مطلبی را قرائت کرد و آنگاه سرپرست نهضت‌سوادآموزی کشور به ایراد سخن پرداخت. **وی در** بخشی از سخنانش پیرامون نحوه تشکیل کلاسهای سوادآموزی و ترغیب و تشویق بی‌سوادان به این کلاسها **گفت**: رفتار صحیح شما معلمین و آموزشیاران است که میتواند درجهت جذب بی‌سوادان به کلاسهای سوادآموزی موثر باشد. شما میتوانید با فداکاری، تربیت صحیح‌وشناخت روحیه‌نوسوادان دراین نهضت الهی سهمی بسزا داشته‌باشید. **درپایان** حجت‌الاسلام قرائتی ضمن برشمردن اهداف نهضت درزمینه هرچه گسترده‌ترشدن این کلاسها در سطح شهرها و روستاهای کشور اشاره کرد.

● بگزارش واحدمرکزی خبر، حجت‌الاسلام قرائتی درادامه سفرش به سیستان و بلوچستان، وارد سراوان شد و به اتفاق معاون سیاسی استانداری، در جمع‌مردم، مسئولان واعضای نهادهای انقلابی در مسجدجامع سراوان حضور یافت. وی سپس در کلاس توجیهی آموزشیاران و جلسه‌ای‌درفرمانداری شرکت کرد و پس‌از بازدید از سپاه پاسداران سراوان به ایرانشهر عزیمت‌کرد.

عملکرد نهضت سوادآموزی گیلان اعلام شد

رشت ــ خبرنگار کیهان ــ نهضت سوادآموزی گیلان عملکرد سال‌جاری خود در سطح‌شهر و روستای استان‌رابشرح زیر اعلام داشت:

تشکیل یك دوره کلاس امداد ۳۲ جلسه‌ای برای ۱۸۰ نفر ازخواهران آموزشیار، تشکیل کلاسهای اصول عقاید و احکام برای آموزشیاران و کادر نهضت، اجرای یك‌برنامه رادیوئی منظم که در هرهفته ۲روز درساعات ۷٫۵ الی۸ بعد از ظهر روزهای پنجشنبه بزبان گیلکی و روزهای دوشنبه به‌زبان فارسی، ایجاد کتابخانه و آرشیو نوار و ارائه آن به آموزشیاران، تماس مستقیم باائمه جماعات و جمعه رشت وشهرستانهای استان جهت ارشاد مردم بی‌سواد و جذب آنها به‌کلاسهای سوادآموزی، نصب پرده و نوشتن دیوار دراکثریت نقاط شهر، برگزاری جلسات هماهنگی در هفته یك‌ساعت در روز، جهت کار نهضت وبیان مشکلات‌آن در تعیین راه‌حل مناسب و برگزاری سه‌سمینار در فصل بهار، تابستان، پائیز، بردن سوادآموزان به‌زیارت ومکانهای مقدس اسلامی وجهت تبلیغ و تشویق سوادآموزان و نمایش فیلم با هم‌آهنگی‌دفتر تبلیغات در سطح روستاهای شهرستان گیلان.

کیهان ۲۱/۱۰/۶۱

مجریان طرح کاد درسراسر کشوراز صداو سیمای جمهوری اسلامی خواستار همکاری بااین طرح انقلابی شدند

اهواز ـ خبرنگار کیهان ـ سمینار شش روزه مسئولین اجرائی طرح کاد سراسر کشور با صدور قطعنامه ۹ ماده‌ای در اهواز به‌کار خود پایان داد.

دراین سمینار که مشاور فنی و حرفه‌ای وزارت آموزش وپرورش، مسئول اجرای طرح کاد، معاونین حرفه‌ای ادارات کل آموزش و پرورش و مسئولان اجرای طرح کاد طی سه ماهه گذشته ویافتن راه‌حلهائی برای پیشبرد سریع طرح کاد بحث و تبادل‌نظر کردند.

براساس گزارش خبرنگار کیهان از اهواز در این سمینار کمیسیونهای مختلفی شامل کمیسیون کشاورزی، تبلیغات، آمار، آموزشی و همچنین کمیسیونی به منظور برنامه‌ریزی برای سمینار آینده طرح کاد خواهران تشکیل شد که‌هرکدام با روزانه ده‌ساعت کار مداوم در زمینه بررسی طرح کاد در روز اختتام مسئولین کمیسیونها نتایج حاصل را درسمینار قرائت کردند.

همین گزارش میافزاید: مسئولین طرح کاداستانهای سراسرکشور ضمن بازدید ازمناطق آزاد شده و جبهه‌های جنگ جنایات صدام صهیونیست را محکوم کردند ودرپایان سمینار قطعنامه‌ای در ۹ماده بنام قطعنامه سمینار وحدت مسئولین طرح کاد سراسر کشور به تصویب شرکت کنندگان رسید.

متن قطعنامه بشرح زیر میباشد:

۱ـ ما مجریان طرح کاد جنگ تحمیلی را مسئله‌اصلی دانسته وضمن حمایت، پشتیبانی خودرا از شروط شورای‌عالی دفاع جهت خاتمه جنگ اعلام‌می‌کنیم.

۲ـ فرمان ۸ماده‌ای امام را روحی تازه درکالبد انقلاب اسلامی دانسته و اجرای دقیق وقاطع آن را از ستاد پیگیری فرمان امام خواستاریم.

۳ـ اعضای واحدهای اجرائی طرح‌کاد پشتیبانی خود را از برگزاری هفته وحدت که به پیشنهاد فقیه عالیقدر حضرت آیت‌الله منتظری برگزار شد اعلام کرده واین هفته را آغازی بروحدت و یکپارچگی ملل اسلامی‌میدانند.

۴ـ ما مسئولین اجرائی طرح کاد در سراسر کشوراهداف طرح‌کاد را که آغازی برتغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش میباشد همواره مدنظر داشته و درراه تامین کامل‌آن خواهیم کوشید.

۵ـ جریان طرح کاد در تمام سطوح‌همواره با دیگر مقاطع آموزش و پرورش بویژه امور تربیتی و انجمن‌اولیا ومربیان ارتباط نزدیك داشته و همفکری وهمگامی آنها را دراین‌راه برای به ثمر رساندن طرح‌کاد که‌یکی از طرحهای انقلابی وبرخاسته‌ازتفکر اسلامی است خواهانیم.

۶ـ ما مجریان طرح کادضمن تشکر از مسئولین‌ادارات آموزش و پرورش خواستار همکاری بیشتر با واحدهای اجرائی طرح‌کاد میباشیم.

۷ـ ضمن تشکر وقدردانی از رسانه‌های گروهی که در اجرای طرح همکاری کردند ما شرکت کنندگان‌درسمینار خواستاریم تا صدا وسیمای جمهوری اسلامی ایران‌برنامه‌هائی پیرامون این طرح انقلابی تهیه کرده تا پاسخگوی توقعات امت حزب‌الله باشند.

۸ـ از امت حزب‌الله و شهیدپرور و اولیاء محترم دانش‌آموزان و صاحبان مشاغل که در اجرای طرح کاد فعالانه کوشیدند قدردانی کرد، و همکاری بیشتر آنها را در این طرح انقلابی خواستاریم.

۹ـ از ارگانهای دولتی و مراکز خصوصی و نهادهای انقلابی خصوصا جهاد سازندگی که در اجرای طرح کاد صمیمانه همکاری کرده‌اند قدردانی و سپاسگزاری کرده و مساعدت بیشتر آنها را در امور این طرح انقلابی‌خواستاریم.

کیهان ۲۲ / ۱۰ / ۶۱

طی برنامه پیش‌بینی شده در ۲۰ سال آینده

نظام آموزش فنی و حرفه‌ای جایگزین دوره متوسطه عمومی می‌گردد

دربرنامه ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران درصدمحصلین رشته‌های فنی و حرفه‌ای به ۸۰ درصدکل محصلین کشور خواهدرسید وبدین ترتیب جای آموزش فنی وحرفه‌ای با متوسطه عمومی عوض میشود ودر اجرای این طرح آموزشی در سال اول برنامه پنجساله حدود دومیلیارد ودویست میلیون ریال بودجه عمرانی وتجهیزاتی برای هنرستانهای کشور در نظرگرفته شده‌است.

مهندس طاهر آبادی معاون آموزش فنی وحرفه‌ای وزارت آموزش وپرورش طی گفتگوئی ضمن اعلام این‌مطلب در مورد توسعه آموزشهای فنی وحرفه‌ای در کشور گفت: ما درخصوص آموزشهای فنی وحرفه‌ای دوهدف عمده که عبارت ازتربیت نیروی انسانی متعهد ومتخصص فنی‌وحرفه‌ای مطابق با نیازهای جامعه اسلامی و همچنین شناخت استعدادهای بالقوه و تقویت روحیه پژوهش و خلق ابتکار رادنبال می‌کنیم. سعی براین‌است که محتوای کار عملی ودروس فنی متناسب بانیاز بازار کار درنظر گرفته شود تافارغ‌التحصیلان دوره متوسطه این رشته‌ها بتوانند در خط تولیدکارآیی داشته‌باشند. معاون وزارت آموزش وپرورش باتاکید برتاسیس وتوسعه رشته‌های جدید فنی ازجمله ذوب فلزات، ریخته‌گری، قالب سازی ومدل‌سازی گفت کوشش ما براین است‌که این‌رشته‌ها باتوجه به‌نیاز جامعه تاسیس‌وتوسعه یابند ودراجرای این‌برنامه به‌تاسیس رشته صنایع دریایی در دورمتوسطه نیزاقدام شده‌است. وی‌اضافه کرد به‌موجب طرحی‌که دردست تهیه است دورمتوسطه دررشته‌های فنی و حرفه‌ای به‌دو دوره‌سه‌ساله وپنجساله تقسیم خواهدشد و محصلین که دوره پنجساله‌رابگذارند فوق دیپلم شناخته می‌شوند. طاهرآبادی درخصوص تامین کتابهای درسی مورد نیاز رشته‌های فنی حرفه‌ای بااشاره به‌تشکیل گروههای آموزشی که بررسی کتب درسی ودیگر امور مربوطبه‌آموزش فنی وحرفه‌ای‌را برعهده دارند گفت:

امسال حدود ۳۰ عنوان کتاب جدیدالتالیف در آموزش فنی وحرفه‌ای خواهیم‌داشت ودر مورد چاپ این‌کتابها نیز پیش‌بینی‌های لازم صورت گرفته‌است. وی بایادآوری این نکته‌که درسال تحصیلی گذشته حدود ۲۰ هزارنفر در رشته های فنی ثبت‌نام کرده‌اند گفت: طبق برنامه پیش‌بینی شده‌در برنامه پنجساله اول، درصد محصلین این‌رشته‌ها از۱۴درصد فعلی به‌۲۷درصد ودربرنامه ۲۰ساله به‌۸۰ درصدکل محصلین خواهدرسید وبه‌تدریج جای آموزش فنی وحرفه‌ای بامتوسطه عمومی عوض می‌شود. درخصوص ارزشیابی کار استادکاران‌و کارآموزان معاون آموزش فنی وحرفه‌ای وزارت آموزش‌و پرورش گفت: طرحی دراین زمینه‌تهیه شده‌که برای اجرا بزودی به‌مناطق آموزشی کشور ارسال خواهدشد. وبه‌موجب این طرح امکان تشکیل دوره‌های بازآموزی برای استاد کاران وهنرآموزان ومربیان فراهم میشود. وی‌با اشاره به افزایش تعداد هنرستانهای کشور دربرنامه پنجساله اول از ۲۵۰ هنرستان به‌۵۵۰ هنرستان صنعتی افزود برای یکسان شدن ارزش مدارك هنرجویان فارغ‌التحصیل آموزشگاههای فنی‌وحرفه‌ای طرحی تسلیم شورای عالی آموزش وپرورش‌شده که به‌موجب این طرح سئوالات سطوح اول، دوم وسوم رشته های فنی وحرفه‌ای درهراستان یك‌نواخت بوده وسئوالات‌سال چهارم نیز همانند سئوالات سال‌چهارم دیگررشته‌ها سراسری می‌باشد. معاون وزارت آموزش وپرورش درزمینه توسعه هنرستانهای کشاورزی باتوجه به‌اولویت این رشته‌ها گفت: بعداز انقلاب اسلامی چهاررشته هنرستان‌های کشاورزی به‌یك رشته‌تحت عنوان «کشاورزی عمومی» تبدیل شده و مدت تحصیل هنرجویان نیزاز ۹ماه به‌۱۱ ماه درسال تحصیلی افزایش یافته‌است که دوماه صرفا به‌عنوان عملیات فصل‌تابستان منظور شده‌ومحصلین دراین دوره مهارتهای عملی خود را افزایش خواهندداد.

ضمنا درحال حاضر حدود ۷هزارمحصل در هنرستانهای کشاورزی کشور که‌بطور شبانه‌روزی اداره میشوند مشغول تحصیل‌اند که ۹۰ درصد هنرجویان سالهای اول و دوم روستازاده می‌باشند. ضمنا برای تجهیز هنرستانهای‌کشاورزی کشور بعداز انقلاب حدود ۵۰۰ میلیون‌ریال هزینه به‌مصرف رسیده ودرسال اول برنامه پنجساله حدود دومیلیاردودویست میلیون‌ریال بودجه عمرانی وتجهیزاتی برای هنرستانها در نظر گرفته شده‌است که‌این رقم بتصویب شورای عالی هماهنگی آموزش فنی وحرفه‌ای کشور نیزرسیده‌است.

۲۲ / ۱۰ / ۶۱ کیهان

احداث مدرسه ودبیرستان، نیاز مبرم اهالی شهرک مرزی دوغارون است

شهرک مرزی، گمرکی دوغارون در مرز ایران وافغانستان که ۵۰ خانوار سکنه دارد فاقد کودکستان، مدرسه ودبیرستان است واین در حالی است که ساکنین شهرک مزبور که ۳۶ خانوار آن کارکنان گمرک و بقیه از کارکنان شهربانی وجهاد سازندگی هستند حدود ۸۴ فرزند محصل دارند. اینک که امام بزرگوار دستور ریشه کن نمودن بیسوادی درسطح ایران را صادر فرموده‌اند از مسئولین آموزش وپرورش استان خراسان تقاضا داریم که با احداث مدارس ابتدائی ومتوسطه نیاز اهالی منطقه را برطرف نمایند.

نکته قابل ذکر اینکه فاصله شهرک دوغارون از تایباد ۲۰ کیلومتر است واین برای محصلین بسیار دشوار است که هرروز ۲۰ کیلومتر راه را بپیمایند. دو سال قبل مسئولین آموزش وپرورش خراسان قول داده بودند که درسال ۶۰ مدارس مورد نیاز این بخش را احداث نمایند لیکن حال که در اواخر سال ۶۱ هستیم هنوز از ساختن مدرسه دراین شهرک دور افتاده خبری نیست. بی‌صبرانه منتظر اقدامات مسئولین می‌باشیم.

ساکنین شهرک مرزی، گمرکی دوغارون

کیهان ۲۲ دی ۱۳۶۱

توسط آموزشیاران و سرپرست نهضت سوادآموزی

مسائل و مشکلات نهضت سوادآموزی بروجرد تشریح شد

*** کمبود وسائط نقلیه، کتاب درسی، مواد سوختی و عدم همکاری مسئولین امور اجرائی دفتر مرکزی نهضت ، مشکل اساسی نهضت سوادآموزی بروجرد است.**

بروجرد- خبرنگار کیهان - دربرگزاری هفته‌نهضت‌سوادآموزی، برادر گودرزی سرپرست نهضت سوادآموزی بروجرد و چندتن از نمایندگان نهضت سوادآموزی این شهرستان در گفتگوئی با خبرنگارما مسائل و مشکلات خود را بازگو کردند .

در این گفتگو کمبود و فقدان وسائط نقلیه ، بخاری و وسائل گرم‌کننده کتاب و تامین درمانی از جمله مشکلاتی بود که عنوان شد .

معصومه محمودی سرجیانی یکی ازآموزشیاران نهضت سوادآموزی بروجرد ابتدا اظهار داشت : با دیگر همکاران در مساجد تدریس می‌کنیم و با کمبودوسائل‌آموزشی از جمله کتاب روبروهستیم‌وفقدان برق در اغلب روستاها از دیگر مشکلات بشمار میرود .

فاطمه گودرزی آموزشیاردیگری می‌گوید: باید برای نهضت‌سوادآموزی تبلیغات بیشتری شود و سریال تلویزیونی درباره نهضت که یکبار از سیمای جمهوری اسلامی پخش شد بسیار نقش ارزنده‌ای برای تشویق نوآموزان داشت و پخش مجدد آن ضروری بنظر میرسد .

آنگاه نصرت گودرزی یکی‌دیگر از آموزشیاران که در روستای هزار جریب از توابع بروجرد مشغول تدریس است گفت: تاکنون از سوی مسئولین سرویسی جهت رفت‌وآمد آموزشیاران این شهرستان به روستاها پیش‌بینی نشده و ما با مشکلات فقدان وسیله نقلیه جهت رفت‌وآمد به روستا روبرو هستیم و مشکل‌دیگر عدم‌پذیرش دانش‌آموزان برای کلاس های بالاتراست و اگر هدف باسوادکردن نوآموزان است پس بایستی در بخشنامه نهضت سوادآموزی تجدید نظر شودچون اغلب دانش‌آموزان کلاس دوم و سوم حتی‌کلمه آب را نمی‌توانند بخوانند .

وی در پایان سخنانش از مسئولین خواست درموردسهمیه‌بندی مواد سوختی برای روستاها هرچه زودتر اقدام کنند و نیز آموزشیاران نهضت سواد آموزی را بطور رسمی به‌استخدام‌درآورند تا آموزشیاران با دلگرمی به‌کار نهضت بپردازند .

اشرف‌زاده جلالی آموزشیار روستای قلعه شمسی بروجردضمن انتقاد از کمبود کلاس ، کتاب ، تبلیغات ، وسائط نقلیه و عدم تامین درمانی آموزشیاران‌وگرانی لوازم‌التحریر برای تهیه‌نوآموزان ازمسئولین‌امر خواستار رسیدگی‌به اینگونه مسائل شد .

آنگاه برادر گودرزی سرپرست نهضت سوادآموزی بروجرد ضمن تایید حرفهای خواهران‌آموزشیار اظهار داشت :

اکنون تقریبا اکثر روستاهای بروجرد زیر پوشش نهضت‌سوادآموزی قرار دارند و به موقع نرسیدن کتاب درسی مشکل اساسی نهضت است و بدین جهت اغلب خواهران آموزشیار نهضت راترك کرده و عده‌ای‌هم در تربیت‌معلم قبول شده و رفته‌اندوکسانیکه‌هم در نهضت مانده‌اند با مشکلات یاد شده روبرو هستند .

وی افزود : عدم همکاری دفتر مرکزی نهضت سودآموزی از دیگر مشکلات میباشد بطوریکه بما دستور دادند تعدادی تخته سیاه برای کلاسهای نهضت تهیه کنیم که هرکدام از اینها حدود۱۵۰۰ ریال هزینه برداشته و آنها در مقابل آن هر تخته سیاه را فقط ۸۰۰ ریال هزینه می‌پردازند و نمیدانیم بقیه هزینه های آنرا از کجا تامین کنیم .

وی ضمن گله ازمسئولین‌امور اجرائی دفتر مرکزی نهضت سوادآموزی گفت : مسئولین امور اجرائی دفتر مرکزی به مشکلات ما رسیدگی نمیکنند و می‌گویند به مرکز استان مربوط می‌شود در حالیکه در سالجاری به مرکز استان تعداد ٦ دستگاه خودرو واگذار کرده‌اندکه حتی یکدستگاه از آنرا در اختیار این شهرستان قرار نداده است و ما چگونه می‌توانیم برای حل مشکلات خود از مرکز استان کمك بگیریم .

وی در پایان از همکاری امام جمعه و دیگر مسئولین ادارات ، ارگانها و نهاد های انقلابی قدردانی کرد.

کیهان ۲۲ دی ۱۳۶۱

مسئول نهضت :

نهضت سوادآموزی در کلاردشت بخاطر دیر رسیدن کتاب و وسیله نقلیه ، با استقبال روبرو نشد

کلاردشت ـ خبرنگار کیهان ـ برادر غلامعلی احمدی مسئول نهضت سوادآموزی کلاردشت درگفتگوئی با خبرنگار کیهان پیرامون فعالیت نهضت سوادآموزی گفت: تعداد آموزشیاران ۵۶ نفرمی‌باشد که ۳۸ نفر آنرا خواهران و ۱۸ نفرآن را برادران تشکیل می‌دهند. همچنین در سراسر کلاردشت ۷۰ کلاس داریم‌که ۴۵ کلاس آن طرح ضربتی و ۲۵ کلاس‌آن طرح تکمیلی می‌باشد.

برادر احمدی در رابطه بااستقبال مردم از نهضت سواد آموزی گفت : بطورکلی استقبال مردم خوب نبوده، بدلیل اینکه در اوایل بیش از ۱۲۰ کلاس بازبودو متاسفانه بعلت نداشتن امکانات یعنی وسیله‌نقلیه ودیررسیدن کتابها با عدم استقبال روبرو شد .

مسئول نهضت سوادآموزی در مورد همکاری ارگانها وادارات دولتی گفت: من از ادارات وارگانهای انقلابی انتظار همکاری بیشتر را داشته و دارم.

وی درخاتمه ازمردم شهیدپرور کلاردشت خواست تا برای ریشه‌کن کردن جهل و بیسوادی بی‌تفاوت نباشند ونسبت به‌تکمیل نمودن کلاسها کوشا باشند.

کیهان ۲۳ دی ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سوادآموزی مازندران :

۷۹۱۶ کلاس سواد آموزی در سطح استان مازندران دایر شد

ساری – خبرنگار کیهان– حجت‌الاسلام مومنی سرپرست نهضت سواد آموزی مازندران در گفتگو با خبرنگار کیهان بمناسبت هفته نهضت سواد – آموزی پیرامون فعالیت این نهضت در سطح استان گفت : در سطح استان فقط در روستا ها ۵۹۷ هزار و ۱۱۱ نفر بی‌سواد وجود دارد که با دایر کردن ۷ هزار و ۹۱۶ کلاس از طرف نهضت در استان ، بیش از ۱۴۶ هزار نفر از خواهران و برادران از نعمت خواندن ونوشتن بهره‌مند شدند .

سرپرست نهضت‌سواد آموزی در مورد تلاش برادران و خواهران آموزشیار گفت : با وجود مزایا و حقوق بسیار کم تعداد بیش از ۸ هزار نفر از خواهران و برادران ایثارگر در این نهضت مشغول فعالیت می‌باشند و ما در برنامه های خود کلاسهایی‌از قبیل آموزش قرآن ، اصول عقاید ، آموزش روش تدریس‌برای آموزشیاران و مربیان‌شهرهای تابعه ترتیب داده‌ایم .

وی در مورد هفته نهضت سواد آموزی گفت : در این هفته برادران و خواهران به اتفاق خانواده شهدا به زیارت قبور جان برکفان و شهدا رفتند .

وی گفت : همچنین نمایشنامه‌هایی در رابطه با بیسوادی در سطح استان به نمایش گذاشته شد .

حجت‌الاسلام مومنی درپایان گفت : برای ریشه کن کردن بیسوادی از ارگانها و نهاد های انقلابی می‌خواهیم که همکاری لازم را با نهضت داشته باشند تا فرمان حیات‌بخش امام کاملا به مرحله عمل برسد .

حجت‌الاسلام مومنی در خاتمه گفت : انتظار دیگر ما این است که برادران و خواهران بیسواد در کلاسهای سواد آموزی شرکت کنند تا باعث دلگرمی آموزشیاران شود .

کیهان ۲۳ ، ۱۰ ، ۶۱

از سال تحصیلی آینده

دانش‌آموزان دختر سال اول نظری زیر پوشش طرح کاد قرار می‌گیرند

۱۴۰ هزار دانش‌آموز پسر سال اول نظری کشور با کارآموزی در ۸۰۰ حرفه و شغل در سال تحصیلی جاری زیر پوشش طرح کاد قرار گرفتند و قرار است در سال تحصیلی آینده خواهران نیز با توجه به امکانات و فرهنگ جامعه تحت پوشش این طرح قرار گیرند .

طاهرآبادی معاون آموزش فنی وحرفه‌ای‌وزارت آموزش و پرورش طی گفتگوئی اعلام کرد :

با اجرای طرح کادبخشی از آموزش کشورمان در ارتباط با مردم قرار گرفته و بدین وسیله دیوار بین آموزش و پرورش و مردم شکسته شداست وی افزود :

کلیه دانش آموزان کشور که مشمول طرح کاد میباشند بیمه حوادث شده‌اند و برای تامین پرسنل مورد نیاز اجرای طرح کاداقداماتی صورت‌گرفته و درحال حاضر ۲۷۰۰ نفر بعنوان مربیان کار آموزی مسئولین و معاونین اجرائی مناطق انجام وظیفه میکنند.

محمد سعادت مسئول ستاد اجرائی طرح کاد در مورد بودجه این طرح گفت :

برای اجرای طرح کاد در شش ماهه اول سال تحصیلی جاری از سوی دولت مبلغ ۳۰۰ میلیون ریال اعتبار تامین گردیده که تاکنون حدود ۱۸۰ میلیون ریال آن جذب شده است . وی در مورد چگونگی اجرای طرح کاد گفت :

طرح‌کاد باتوجه به امکانات منطقی و با همکاری والدین دانش‌آموزان در حال حاضر در ۳۸۰ منطقه آموزشی کشور اجرا میشود و در مرحله اول اجرای طرح کادمحلهای کارآموزی حدود ۷۰ تا ۷۵درصد دانش آموزان مشمول طرح ، از طریق والدین آنان مشخص شده در مناطق محروم کشور نیز با همکاری ارگان هائی از جمله جهاد سازندگی ، مراکز خدمات روستائی ، ایستگاه های دامپروری ، مراکز بهداشتی و درمانی محل های کارآموزی برای دانش آموزان در نظر درفته شده و میبایست از سوی دولت برای اجرای طرح کاد در چهار سال آینده به علت زیاد شدن تعداد دانش‌آموزان مشمول طرح در برنامه ریزی ارائه خدمات بخصوص برای مناطق محروم پیش بینی های لازم‌به عمل اید .

مسئول ستاد اجرائی طرح کاد با اشاره به گذاشتن دوره های فشرده یك تا دو ماهه برای دانش آموزان مشمول طرح گفت : با اجرای طرح، بسیاری از مشاغلی که در مملکت ما در مرحله نابودی بود احیاء شده و میشود و بخصوص میتوان برای‌رفع‌نیاز نیروی انسانی فنی و حرفه‌ای مناطق محروم از وجود دانش آموزان محلی بهره گرفت.

وی افزود در دو سال آینده از دانش آموزان طرح کاد آزمون رغبت سنجی به عمل خواهدآمد و دانش‌آموزان براساس نتیجه این آزمون به کارها هدایت میشوند .

سعادت با یادآوری این مطلب که تاکنون دانش‌آموزان طرح کاد تاثیر مثبتی برمحل های کارآموزی خود داشته‌اند گفت : دانش‌آموزان بایدکار را بعنوان یك وظیفه شرعی تلقی کنند و نهایت دقت رادر یادگیری و انجام کار های واگذاری بعمل آورند .

وی پیرامون اجرای طرح کاد برای خواهران گفت: اهداف طرح کاد خواهران مشخص شده و قرار است با توجه به امکانات و مسایل فرهنگی مناطق ، خواهران در اموری از جمله مربیگری، کودك یاری ، معلمی ، بهداشت آشپزی و گلسازی کارآموزی کنند . وی افزود پیش‌بینی می‌شود که از سال تحصیلی آینده این طرح در مورد خواهران بمرحله اجرا درآید.

کیهان ۲۳ / ۱۰ / ٦۱

طی سالجاری

۱۸ میلیون ریال صرف آموزش فنی کارآموزان درسیستان و بلوچستان شد

*** ٤٦٥ نفر کارآموز در رشته‌های مختلف طی سال جاری در این استان آموزش دیده‌اند**

زاهدان ــ ٤٦٤ نفر کارآموز در رشته‌های مکانیک بنزینی ، لوله‌کشی، برق، جوشکاری ، تراشکاری، ماشین‌آلات کشاورزی ، بنائی ، درودگری ، خیاطی، تریکوبافی ، نساجی و قالیبافی ازابتدای سالجاری تاکنون در مرکز شماره ۲ سازمان آموزش فنی ونیروی انسانی سیستان وبلوچستان آموزش دیده‌اند . مسئول سازمان آموزش فنی و نیروی انسانی سیستان‌وبلوچستان درگفتگوئی باخبرنگار خبرگزاری جمهوری اسلامی بااعلام این مطلب افزود : اعتبار کل این سازمان در سالجاری بیش از ۱۸ میلیون ریال بوده که‌تاکنون ده میلیون و ۸۳۳هزار و ۵۷۱ ریال درقالب آموزش‌رشته‌های سیم‌کشی، ساختمانی ، لوله‌کشی ، درودگری، ماشین آلات کشاورزی، جوشکاری ، مکانیك بنزینی ، تراشکاری،خیاطی، تریکوبافی ، بنائی ، قالیبافی ، نساجی وبرق شبکه هزینه شده‌است .

همچنین طی‌اینمدت مبلغ ۲ میلیون و ۷۳۸ هزار و ٦۰۰ ریال ازراه فروش وسائل تولیدی عاید این سازمان شده است .

وی در خصوص تعداد مراکز آموزش فنی و نیروی انسانی در سطح استان سیستان و بلوچستان اظهارداشت : دومرکز آموزشی درشهرستان زاهدان وجود دارد که درحال حاضر ۱۵۷ نفر کارآموز درآن مشغول آموزش میباشند .

مسئول سازمان آموزش فنی و نیروی انسانی سیستان و بلوچستان درپایان افزود : از ابتدای سالجاری تاکنون بیش از٤٥٤ عدد بلوز ، جوراب ، کلاه و ۱۸۲ قلم لباس جهت ارسال به‌جبهه‌های نبرد حق علیه باطل به‌این‌امر اختصاص یافته‌است .

کیهان ۲۵ دی ۱۳۶۱

۸۱۵۰ نوآموز در ملایر زیر پوشش نهضت سوادآموزی قرارگرفتند

ملایر ــ خبرنگار کیهان ــ بنابه فرمان رهبر انقلاب اسلامی در رابطه با مبارزه بابیسوادی، نهضت سوادآموزی شهرستان ملایر تاکنون موفق به زیر پوشش قرار دادن ۱۳۵ روستای این شهرستان شده است.

از سوی نهضت سواد آموزی ملایر با برقراری ۲۱۵ کلاس در شهر و روستا بالغ بر۷ هزار خواهر نوآموز و ٦٦ کلاس دیگر توسط برادران آموزشیار تعداد ۱۱۵۰ تن از برادران نوآموز زیر پوشش این نهضت قرار گرفتند.

همچنین دیدار با رهبر انقلاب اسلامی و برپائی اردوی نهضت سواد آموزی با همکاری دفتر نهضت دراستان همدان و اعزام به مشهد مقدس از دیگر فعالیت‌های ایـن نهضت بشمار می‌رود.

کیهان ۲۸ دی ۱۳۶۱

سرپرست نهضت سوادآموزی کشور بامسئولین نهضت دراستان یزددیدارکرد

یزد - حجت‌الاسلام قرائتی سرپرست نهضت سواد آموزی کشور که برای بررسی مسائل و مشکلات مربوط به نهضت سواد آموزی استان یزد وارد این استان شده است، قبل از خطبه‌های نماز جمعه یزد برای نماز گزاران سخنرانی کرد.

وی همچنین جمعه شب در منزل نماینده امام و امام جمعه یزد در جلسه‌ای که باحضور مسئولین نهضت سواد آموزی در سطح استان ترتیب یافته بود شرکت کرد.

در این جلسه در مورد مشکلات نهضت سواد آموزی بحث و گفتگو بعمل آمد.

حجت‌الاسلام قرائتی سرپرست نهضت سواد آموزی کشور همچنین بعد ازظهر جمعه در اجتماع مسئولان نهضت وکلیه خواهران و برادران آموزشیار استان که درمحل مرکزتربیت معلم شهید پاک‌نژاد ترتیب یافته بود حضور یافت و پیرامون اهمیت سواد آموزی و وظائفی که بردوش مسئولان و آموزشیاران نهضت سواد آموزی قرار گرفته است سخنرانی کرد.

حجت‌الاسلام قرائتی صبح شنبه نیز در بین اعضای جهاد سازندگی استان یزد در محل کمیته هماهنگی جهادسازندگی پیرامون خودسازی و پرهیز از تکبر و غرور مطالبی ایراد کرد.

کیهان ۲۹ دی ۱۳۶۱

در سمیناری با حضور مدیرکل ، معاونین وکارشناسان آموزش و پرورش استان

طرح استانی کردن آموزش و پرورش در آذربایجان غربی بررسی شد

* در سمینار همچنین پیرامون چاپ و نشر کتب درسی منطقه وکتب دینی برای محصلین سنی‌استان تبادل نظر بعمل آمد
* ۱۰۰ نفر از مجرب‌ترین کارشناسان ، معاونین اداره و مدیران متخصص و متعهد آموزش و پرورش آذربایجان غربی استانی‌کردن امرآموزش در استان را بررسی میکنند

ارومیه ــ خبرنگار کیهان ــ سمینار روسای ادارات آموزش و پرورش آذربایجان غربی دررابطه با بررسی طرح استانی‌کردن آموزش و پرورش باشرکت حجت‌الاسلام صمدی مدیر کل آموزش و پرورش ، کارشناسان‌محلی و معاونین آموزش و امور مالی و اداری در محل این اداره کل برگزار شد .

در این سمینار همچنین در مورد چاپ و نشر کتب درسی برای منطقه ، کتب دینی برای محصلین سنی و همچنین ایجاد قسمت روابط عمومی در شهرهای بزرگ استان همچون میاندوآب ، ماکو ، نقده و مهاباد تبادل‌نظر بعمل آمد .

حجت‌الاسلام صمدی طی سخنانی خطاب به مسئولین ادارات گفت : کارهائی که در آموزش و پرورش انجام میگیرد کاری نیست که ثمره آن بزودی آشکار شود ، نتیجه‌اش ممکن است حتی ۲۰ سال هم طول بکشد .

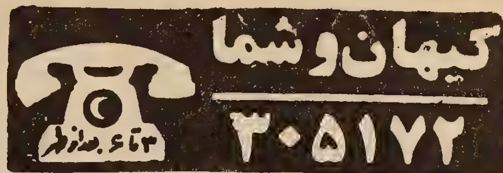
وی همچنین تاکید کرد که باید بخشهای روابط عمومی حتما در شهرهای بزرگ ایجاد شود .

مدیرکل آموزش و پرورش استان در پایان سمینار در گفتگوئی کوتاه با خبرنگاران دررابطه باطرح استانی‌کردن آموزش وپرورش و دیگر مسائل آموزشی گفت : این طرح در حدود ۱۰۰ نفر از مجرب‌ترین کارشناسان آموزشی ، معاونین اداره ، مدیران متخصص ، متعهد و مکتبی را دررابطه با نظام آموزشی متناسب با رشته‌های آموزش و پرورش ومعیار های جامعه برای آموزش و پرورش تربیت میکند و اداره‌کردن آموزش و پرورش بصورت استانی که از تمرکز خارج و مرکزیت را حفظ یکبدی تحقیق و بررسی میکند و نتیجه نهائی درحضور مسئولین مطرح تا مسائل و مشکلات اجرائی مورد بررسی قرار داده و یک برنامه صحیح و تخصصی بمرحلهٔ عمل گذارده شود .

وی افزود : در این‌رابطه کمیته‌هائی تشکیل شده که عبارتند از یک کمیته مسئول که تحقیق نماید برای چه رشته‌هایی داوطلب زیاد است چون فرهنگ و اقتصاد ونیز چه‌رشته‌هایی داوطلب کم دارد ، کمیته دیگر موظف است که تحقیق نماید‌آیا نظام آموزش و پرورش‌همگام با جمهوری اسلامی است یااینکه نیاز به تغییراتی دارد ، کمیته دیگر مسئول است که تحقیق نماید آیا افراد نیمه‌ماهر فارغ‌التحصیل متناسب با نیازهای جامعه هست یانه و اضافه کرد درمورد استانی‌کردن آموزش و پرورش کمیسیونی درمورد امور مالی و اداری و کمیسیون دیگر درمورد پرورش تشکیل شده است . وی همچنین اظهار داشت : در رابطه با طرح استانی‌کردن ما این طرح را بوزارت آموزش و پرورش برای بهبود کار ومرکزیت دادن ، پیشنهاد میکنیم تا مورد تحقیق و بررسی قرار گیرد .

حجت‌الاسلام صمدی درمورد طرح ایجاد مدارس شبانه‌روزی در سطح استان که باابتکار وی و تایید وزارت آموزش و پرورش ازسال آینده در منطقه بمورد اجرا گذارده خواهد شد گفت مدارس راهنمائی شبانه‌روزی قراراست در ٤ یا ٥ منطقه ازاستان برای دانش‌آموزان بی‌بضاعت روستائیان تشکیل شود و در مرکز استان دبیرستان شبانه‌روزی برای جذب‌دانش‌آموزان که درسهای آنها حوزه‌ای است و نیز برای تعلیم مدارس دینی و قرآن تشکیل خواهد شد و عده‌ای برای اعزام به حوزه‌علمیه قم و عده‌ای نیز برای روستاهای محل اقامت و سکونت خود اعزام خواهند شد .

کیهان ۲۹ دی ۱۳۶۱



آقای وزیر آموزش و پرورش

دراین برهه از زمان که معلم‌های حق‌التدریسی خدمت بزرگی به انقلاب کرده و میکنند و هیچ منتی هم نیست بلکه بخاطر حفظ بیماری و بهداشت ناشی از کار خواهشمند است به وزارت آموزش و پرورش دستور دهید که تمامی معلمین حق‌التدریسی را بیمه نمایند.

با تشکر یک معلم حق‌التدریسی

قابل توجه بزرگان آموزش و پرورش

بچه‌ها با استعداد های استثنائی در واقع یکی از سرمایه های با ارزش کشور ما هستند که در صورتی که پرورش داده شوند میتوانند در آینده مثمرثمر واقع شوند. عجیب است که چرا آموزش و پرورش برای پرورش این استعدادهای خدادادی اقدامی جدی بعمل نمیاورد (شاید هم من بی‌خبرم) حیف است اینها در کلاس‌های عادی خسته و پژمرده شوند و چنانکه باید و شاید بحال اجتماع موثر واقع نشوند.

معلم مدرسه

قابل توجه وزارت آموزش و پرورش

اصلا با روزهای برفی کاری نداریم. در سرتاسر خیابان‌های ملاصدرا، شیخ‌بهایی و شیراز حتی یک دبستان وجود ندارد و افراد خانه‌هایی که در این محدوده قراردارد نمیدانند با اطفال دبستانی خود چکار کنند. اینان باید مسافت طولانی رابرای رفتن به مدرسه طی نمایند. از آموزش و پرورش تقاضا داریم فکری بحال این دانش‌آموزان خردسال بکند.

ساکنین محل

کیهان ۲۹ دی ۶۱

سمینار رؤسای آموزش و پرورش شهرستانهای فارس در شیراز برگزار شد

*** استاندار فارس : باندبازیها چون حزب خدا نیستند با هم اختلاف پیدا می‌کنند و به سروکله هم می‌زنند**

شیراز ــ خبرنگار کیهان : سمینار دو روزه روسای آموزش و پرورش شهرستان های استان فارس با تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجیددرشیراز گشایش یافت .

در این مراسم ابتدا حاج نعمت‌الله تقاء استاندار فارس با اشاره به آیاتی از قرآن مجید و فرمان اخیر امام امت به تفصیل پیرامون قضاوت به عدل و نیز اطاعت از ولی‌امر سخن گفت و اظهار داشت هر کس مسئولیت امور مسلمین‌را عهده‌دار است باید عادل وآگاه باشد تا سرانجام وحدت حاصل شود . وی در دنباله سخنانش افزود : عامل اصلی وحدت و ریشه همه عوامل ، فقیه و ولی امر است و اینکه دربعضی از شهرستان ها اختلاف پیدا می‌شود علتش اینست که‌مقدار عدالت متزلزل می‌شود و وقتی عدالت هم متزلزل شد ، خود خواهی ها و باند بازی ها شروع می‌شود و آن وقت است که این باند بازی ها مصیبت می‌شود . لذا من دلم می‌خواهد آنهائی که‌باند خودم هستند دور خودم جمع کنم‌و آن رئیس هم می‌خواهد باند خودش را بیاورد ، سرانجام این باند ها چون حزب خدا نیستند با هم اختلاف پیدا کرده وبه سروکله هم می‌زنند.

پس اولین چیزی که باید در اختلاف ها به آن توجه داشت نظر به خویشتن است که آیا خود من که با فلانی اختلاف دارم، آیا من ازعدالت خارج شدم یا او ؟ اگر اشکال از منست اشکال را رفع کنم و به عبارت دیگر اشکال را با عدالت بردارم نه با هوچی‌گری . متاسفانه بعضی از افراد خیال می‌کنند با خرد کردن طرف ،خودشان بالا می‌روند یاحق بالا می‌رود، خلیی دلمان بحال انقلاب نسوزد ، انقلاب صاحب دارد، بهتر است‌دادلمان بحال خودمان بسوزد ! .

در این سمینار سپس محمد فرخ روز مدیر کل آموزش و پرورش فارس ضمن تجلیل از شهدای انقلاب اسلامی و جنگ تحمیلی و شهید نواب صفوی پایه گذار نهضت اسلامی شهید دباغ‌چی رئیس آموزش و پرورش اقلید ، به بحث پیرامون لزوم هماهنگی بین روسای آموزش و پرورش با ائمه جمعه شهر ها پرداخت و اظهار امیدواری کرد که همه روسای آموزش و پرورش و مسئولین در شهرستان ها به دور از هرگونه اختلاف ویا داشتن آگاهی کامل مجریان صدیق عدالت اسلامی‌و فرامین پیامبرگونه امام امت باشند . خبرنگار ما می‌افزاید در جلسات دو روزه این سمینار مسائل مربوط به باز سازی نیروی انسانی و امور پرورشی و آموزشی در سطوح مختلف‌و مشکلات مربوط به امتحانات و آموزش ضمن خدمت و نیز فضای آموزشی و مسائل استخدامی و مالی مورد بحث و بررسی و تبادل نظر قرار گرفت .

کیهان ۳۰ دی ۱۳۶۱

میزان دریافتی کلیه آماده بخدمتهای آموزش و پرورش از ۲۵ هزار ریال کمتر نخواهد بود

ازسوی ایرج شگرف نخعی معاونت اداری ومالی و امور مجلس وزارت آموزش وپرورش طی دستورالعملی به کلیه مناطق آموزشی کشور اعلام شد .

برابر نظر دفتر حقوقی سازمان امور اداری واستخدامی کشور پرداخت حقوق کلیه افراد آماده بخدمت از ۲۵ هزار ریال کمتر نخواهد بود ومناطق آموزشی کشور موظفند مفاد نظریه مذکور را دقیقا در مورد کلیه افراد آماده بخدمت رعایت نمایند .

تلاش اوقاف در جهت نشر و ترویج معارف اسلامی

کیهان ۳۰ دی ۱۳۶۱

آخرین قسمت

● بدنبال سلسله مقالاتی که تاکنون درباب چگونگی کار و اقدامات سازمان اوقاف جمهوری اسلامی ایران به طبع رسید، در آخرین قسمت از این مقالات نقش سازمان اوقاف در نشر و ترویج معارف اسلامی از نظرتان می‌گذرد.

۷- نشر معارف اسلامی و ترویج قرآن کریم

یکی از مواردی که دراسلام بر آن تاکید بسیار شده، ترویج قرآن کریم و امر تعلیم و تعلم و نشر معارف اسلامی است، یکی از فضلا نقل می کند: «روزی استاد در وقت مقرر برای تدریس در مدرسه حاضر نشد و بین طلاب پچ‌پچ افتاد که چه شده است استاد نیامده است؟

یکی از طلبها از راه رسید و گفت فرزند کوچک استاد بدرود حیات گفته و او برای بخاک سپردن بگورستان رفته و بعید است امروز بدرس حاضر شود.

همه متأثر شدیم و اناالله...... گویان از جابرخاسته که از محل درس (مدرس) بیرون رویم.... بیرون آمده و نیامده استاد را دیدیم که از پله مدرسه پا بدرون گداشت و همه متحیر که حرف آن طلبه درست نبوده؟ و آیا فرزند استاد بدرود حیات نگفته؟ اگر صحت داشته پس چرا استاد به مدرسه آمده است؟ ما در این فکر که استاد بمدرس وارد شد و در جای همیشگی قرار گرفت و بسم‌اله را گفت و شروع کرد.

یکی از شاگردان سخن وی را قطع کرد پرسید آیا خبر فوت فرزندتان درست بوده است؟

استاد کمی رو در هم کشید و گفت: بله. انا لله و انااليه راجعون

همان طلبه از طرف همه شاگردان گفت پس درس را تعطیل کنیم که با تالم روحی شما ادامه کار چندان مطلوب نیست. استاد گفت نه. باید درس را ادامه دهیم مگر چه اتفاقی افتاده. **امانتی را خداداده و الان امانت خود را بازپس گرفته است و مهمتر اینکه خواندن درس یک امر واجب است و ما دلیلی نمی‌بینیم که امر واجب را بدون عذرشرعی ترک گوئیم.** استاد آن روز مثل روزهای دیگر درس را ادامه داد اما درس مهمتری بما داد و آن اینکه برنامه کار و بخصوص درس را نباید بجهت پیش‌آمدهای طبیعی ترک کنیم و استاد بما گوشزد کرد که درس گفتن و درس خواندن یک امر واجب است.

شب قدر که معمولاً ما مسلمانان آن را زنده می‌داریم و از سرشب تا صبح بعبادت مشغول می‌شویم باید درصدد باشیم **بهترین اعمال را انجام دهیم و وقتی از امام معصوم پرسیده‌اند بهترین عبادتها در شب قدر چیست پاسخ فرمودند «تعلیم دین» است.**

از این دو مطلب که گذشت می‌توان باهمیت فراگیری و آموزش در مکتب اسلام پی برد و اثر خارجی آیات قرآن را در ترغیب پیروان خود به «تزکیه و تعلیم» بطور مجسم دید.

هر مکتب و روشی اصول و مواد آن پیوستگی خاصی به یکدیگر دارند و هر دستوری با توجه و عنایت بدستور دیگری پایه‌گذاری شده بطوریکه اگر یکی از آن دستورات را بدون توجه به دستورهای قبلی و بعدی و جنبی آن موردتوجه قرار دهیم مانند آنستکه با برداشتن حلقه زنجیری از میان حلقه‌های زنجیر بخواهیم سلسله از هم گسیخته، کار زنجیر بهم پیوسته را انجام دهد.

برای مثال ربا در اسلام حرام است اما اجرای این حکم بدون توسل بمضاربه و مساقات و مزارعه و باجرا درآوردن سنت قرض‌الحسنه امکان ندارد.

تعلیم و تعلم در اسلام جزء عبادات منظور شده ولی این کار نیاز بچند اصل دارد که عمده این اصول بودجه ومحل کافی است. همانطورکه اشاره شد علمای اسلام یاددادن و یادگرفتن **تعالیم دین را جزء واجبات می‌دانند و فراگیری علوم دیگر که مفید برای بشر باشد تا حد واجب کفائی توجیه شده است.**

اما وقتی قرار باشد یادگیری و یاددادن واجب باشد بودجه این کار از کجا تأمین می‌شود.

تا آنجا که تاریخ بما نشان می‌دهد برای فراگیری علوم دین و سایر علوم که چرخش جامعه وابستگی بدانها داشته صرفنظر از بودجه‌ایکه وسیله حکام و دولتیان وقت تأمین می‌شده و این منبع بعلت تعویض و تبدیل حکومتها و غلبه یکی بر دیگری دستخوش نوسان می‌شده، بودجه مداوم برای این کار همواره وسیله موقوفات تأمین می‌شده است.

اولاً تقریباً تمام محلهائی که برای تدریس اختصاص می‌یافته خواه مدرسه و خواه مسجد و دارالشفاه و خانقاه و تکیه، موقوفه بوده وسیری در تواریخ و سفرنامه‌ها بما نشان می‌دهد که محل درس و بحث و حتی اسکان دانشجویان و فقها و علما از سوی خیراندیشان روزگار ساخته و وقف شده است.

هرآنچه مدرسه و دارالشفا (تقریبا مدرسه طب) از روزگار پیشین بجا مانده و الان مورد استفاده است بعنوان موقوفه شناخته می‌شود و هم اکنون اوقاف و متولیان درباره آنها احکام وقف را اجرا می‌نمایند.

در سیستم جدید تعلیم و تربیت همینکه سخن از دایر کردن رشته‌ای بمیان می‌آید بلافاصله محل درس و تهیه وسائل اولیه دانشجویان و اساتید آن رشته جلب توجه می کند و یکی از ارقام عمده بودجه مربوط به تهیه محل و وسائل است و در تعالیم اسلام تهیه اینگونه وسائل و محل کلاً بعهده وقف واگذار شده و واقفان خیراندیش بدون اینکه انتظار پاداشی جز آموزش و مغفرت داشته باشند آنچه را که با کدیمین و عرق جبین بدست آورده‌اند برای اینگونه امور اختصاص داده‌اند.

ثانیاً پس از محل و وسائل رفاه و آسایش نوبت به امرار معاش و کتب و اینگونه چیزها می‌رسد که آنهم از سوی واقفان و از محل موقوفات تأمین می‌شود.

در شرائط فعلی مملکت و پس از قانونمندی جامعه و تأمین هزینه‌های آموزشی از سوی دولت کمتر این فکر پیدا می‌شود که درگذشته چگونه این هزینه‌ها تأمین می‌شده اما کمی دقت و تأمل و بررسی این نکته را ثابت می کند که تأمین اینگونه هزینه‌ها باز بدوش اوقاف و موقوفات بوده و نگاهی بمتون وقفنامه‌ها و حتی تمایلاتی که برای بدست گرفتن تولیت موقوفات وجود داشته میزان درآمد حاصله از چنین منبع درآمدی را ثابت می کند. خیلی از کتابها که در دست طلاب قرار می گرفته موقوفه بوده و ایمان مردم این موقوفات را حفظ کرده است.

مردم نیک‌اندیش با در نظر گرفتن کلیه نیازهای یک دانشجو در بافت جامعه‌ایکه در آن میزیستند در وقف اصول هدف خود را مشخص ساخته و توصیه کرده‌اند درآمد موقوفات در آن راهها خرج شود.

اگر واقفی در وقفنامه خود برای تأمین مخارج روضه‌خوانی و دادن غذا بمردم رعایت این نکته را کرده که ممکن است ظرف غذا بشکند یا فرسوده گردد و لذا یکی از موارد خرج درآمد را جبران این پیش‌آمدها قرار داده واقفی که می‌خواسته با وقف اموال خود تأمین مخارج طلاب را نماید بفکر تأمین فلفل و زردچوبه آشپزخانه مدرسه و حق‌الزحمه دوافروش و طبیب و بیمارستان طلاب هم بوده است.

نگاهی بوقفنامه‌ای که در کتیبه مدرسه عالی شهید مطهری هم اکنون درج است، فرهنگ عالی مسلمانان را نشان می‌دهد. شاید شاهد آوردن از چنین وقفنامه‌ای که مربوط به سالهای اخیر است شبهه تجددخواهی و روشنفکری را در ذهن انسان ایجاد کند اما یک بررسی اجمالی از «نظامیه‌ها» که اصولاً تحت این نام در مناطق مختلف کشور پهناور اسلامی آن روزگاران بوجود آمده بود و موقوفاتیکه برای اداره این مراکز اختصاص می‌یافت فرهنگ بوجودآورندگان آنها را بخوبی نشان می‌دهد.

←

ایران ج ۳۰ دی ۱۳۶۱ (تتمه)

اگر افراد سنتی و پایبند باصول مذهبی کمتر بفکر آن بوده‌اند که از درآمد روزانه خود سهمی برای آموزش و پرورش فرزندان و یا طلاب علوم دینی اختصاص دهند بخاطر بی‌توجهی به این امر مهم نبوده بلکه بدان جهت بوده است که از دیرباز پیش خود چنین انگاشته‌اند که اینگونه هزینه‌ها از اموال وقف تأمین می‌شود.

خلاصه آنکه نشر معارف اسلامی که عمدتاً در تعلیم و تعلم قرآن وفقه و اصول و علم کلام خلاصه می‌شود صرف نظر از وجوب کفائی و یا عینی که (باختلاف مورد) دارد و این وجوب تکلیف‌آور است، زمینه اجتماعی و مادی آن که لازمه هر پدیده‌ای است در گذشته وسیله وقف تأمین شده است.

زمینه و وسائلی که برای نشر این معلومات لازم است کلاً وسیله اوقاف و موقوفات تأمین می‌شده و هم اکنون نیز می‌شود بطوری که در حال حاضر در نقاط مختلف تهران و شهرستانها حدود ۳۰۰ کلاس آموزش قرائت قرآن دایر و متجاوز از ۱۶۰۰۰ نفر در این کلاسها مشغول یادگیری قرآن و احکام دین هستند که هزینه آن کلاً از محل درآمد موقوفات تأمین و پرداخت می‌شود و در همین رابطه مسابقات حفظ و قرائت قرآن کریم در سطح استانها، سراسر کشور و بین‌المللی برگزار شده که متناسب با هر یک از مراحل اشاره شده به افراد منتخب جوایزی بمنظور تشویق و ترغیب هر چه بیشتر قاریان برای نیل به اهداف قرآن کریم در نظر گرفته می‌شود که از آن جمله اعزام هفتاد و دوتن از بهترین قاریان به زیارت بیتا... الحرام بمناسبت بزرگداشت سالگرد شهادت شهدای دفترمرکزی حزب جمهوری اسلامی می‌باشد.

از دیگر مواردی که لازم به یادآوری است تأمین وسائل برگزاری مجالس روضه‌خوانی و بازگو کردن مسائل دینی از محل درآمد موقوفات می‌باشد.

۸- (بازسازی مساجد واماکن متبرکه مناطق جنگی)

با شروع قیام برحق امت مسلمان وستمدیده کشورمان در سال ۱۳۵۷ برهبری قائد اعظم امام خمینی و ثمرات پربار آن که همانا همبستگی ملتهای مسلمان دنیا را مژده میداد موجبات نگرانی ابر

● ربا در اسلام حرام است، ولی اجرای این حکم بدون توسل به مضاربه و مساکات و مزارعه و به اجرا درآوردن سنت قرض‌الحسنه امکان ندارد.

قدرتها را فراهم آمد وانقلاب ما که میرفت تا با شکوهمندی وعظمت بی‌نظیرش درتاریخ، ووجوه متمایز آن با سایر انقلابهای پاگرفته تاکنون چشم دشمنان را کور کند درسال ۱۳۵۹ باتحریک ابر قدرتها بویژه آمریکای جهانخوار دولت غاصبانه تکریتی به سرپرستی صدام جنایتکار که رژیم تحمیلی آن منفور ملت برادر وهمسایه ما نیز میباشد دست به تجاوزات مرزی زده وبا سوء استفاده از موقعیت کشورمان که ناجوانمردانی چون بنی‌صدر همدست آنان بودند بخاک کشورمان وارد وبا آغاز جنگی ساختگی بدون هیچگونه عکس‌العمل سربازان وطن به پیشروی خود ادامه میدادند واز این رهگذر مناطق جنوب وغرب کشورمان دستخوش یکه تازیهای آنان شده بود ومردمان محروم مانده این خطه را بخاک وخون کشیده ویا وادار به کوچ نمودند، لکن با بیداری دلاوران ارتشی وپاسداران جانباز وبر کناری بنی‌صدر خائن نه تنها جلو یورش وپیشروی مذبوحانه صدامیان را گرفته بلکه در کوتاه زمانی خود فروختگان به امپریالیسم جهانی رااز خاک عزیزمان بیرون راندند اما آنچه ما حصل این اقدام کافران بود باقیمانده خرابی‌ها وویرانی‌های دهات وشهرها اعم از ابنیه مسکونی واداری وسایر تاسیسات دولتی و غیر دولتی بود وحتی اماکن متبرکه ومساجد ما نیز ازاینعمل وحشیانه بی‌بهره نماند وبراثر پرتاب موشک وبمباران واصابت گلوله‌های توپ‌های سنگین دشمن مبدل به تل خاکی گردید یا تعمداً در تخریب وویرانی این اماکن مقدس الهی که میدانستند سنگر اسلام است سعی واهتمام داشتند وپس از صدور فرمان امام امت مدظله العالی مبنی بر بازسازی وآبادانی مناطق جنگ زده وبا پیروی وتأسی هموطنان عزیزمان باهمتی والا جبران خرابی‌ها آغاز گردید ونیز سازمان اوقاف کشور که رسالتی ارزنده در قبال این مسئولیت خطیر بعهده داشت نسبت به ترمیم وساختن این اماکن متبرکه ومساجد با فرمانبرداری وموهبت وارشاد مدبرانه رهبر کبیر انقلاب اقدامات اساسی را بااستفاده از حداکثر امکانات مادی وتدارکاتی باخود یاری پرسنل شریف وزحمتکش سازمان اوقاف بمرحله عمل در آورده است.

کیهان ۳۰ ر ۱۰ ر ۶۱

نگاهی به نمایشگاه «اسناد و قباله‌ها» در موزه مردم‌شناسی

پژوهشی ژرف در آداب و سنن ایرانیان

مرکز مردم شناسی ایران وابسته به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ، نمایشگاهی از اسناد و قباله های قدیمی ایران در موزه مردم شناسی برگزار کرده است که همه روزه از ساعت ۸صبح‌تا ۲ر۳۰ بعدازظهر برای دیدار عموم دایر است .

مطالعه و بررسی اسناد و قباله ها از لحاظ شناخت‌روابط اجتماعی ، قدر و اعتبار مشاغل مختلف ، آداب و شئون معمول هر دوره ، اعتقادات مردم و بسیاری مسائل دیگر فرهنگی و اجتماعی حائز اهمیت است . حتی چه‌بسا پاره‌ای از مطالبی‌را که به دلایل گوناگون درتاریخ رسمی به ثبت نرسیده ، در بررسی قباله هامیتوان دریافت. از این‌رو دربرخورد با آثار نمایشگاه « اسناد و قباله ها » به‌نکات چشمگیر و بدیعی دست می‌یابیم که از لحاظ تاریخی و فرهنگ اجتماعی ارزش های والایی را در خود دارند .

مجموعه اسناد این نمایشگاه، توسط محققان مرکز مردم‌شناسی ایران ، طی پژوهش‌هایی که در نقاط مختلف کشور انجام گرفته ، گردآوری شده و شامل ۱۰۲ فقره اسناد و قباله های مختلف میشود . این اسناد از لحاظ تاریخی به فاصله زمانی سال های ۱۱۶۷ تا ۱۳٤۹هجری قمری مربوط میشود و مجموعا اسناد ۱۸۲ سال فرهنگ‌اجتماعی و تاریخی را دربر میگیرد .

بیشترین اسناد به مناطق شیراز ، تهران ، اصفهان ، شاهرود (امام شهر) ، تفرش، آذربایجان ، نائین و زنجان تعلق دارند و از لحاظ طبقه بندی موضوع نیز اسناد شامل عقدنامه ازدواج ، قباله آب و باغ و ملك ، استشهاد ، وقفنامه طلب حکم شرعی ، تظلمات و... میشود و در درون هرکدام از این موضوعات نیز تقسیمات دیگری از لحاظ سبك نگارش، زمان و مکان ، نوع تزئین و ... در نظر گرفته شده است.

اسناد ارائه‌شده در نمایشگاه، گروههای اجتماعی مختلفی را دربر می گیرد . اسنادی که به خانواده‌های اعیان وثروتمند تعلق دارند ، اغلب در اوراق بزرگ‌تری نوشته شده و با نقش و نگار های تزئینی و تذهیبی همراه است ، اما اسناد مربوط به گروههای اجتماعی پائین‌تر و اسناد مربوط به روستائیان دارای قطعات کوچك‌تر و بسیار ساده و در عین حال بی تکلف است . این تفاوت در سبك نگارش ، نوع کاغذ و سایر جنبه ها نیز دیده میشود . قطع و شکل و اندازه اسناد نیز به عنوان یکی از معیار های سنجش آنها بشمار می‌رود .

اسناد و قباله هایی که‌دارای قطع بزرگ هستند ، اندازه‌شان در حدود یك متر است . اغلب اسنادی که در این اندازه‌اند ، به قباله‌های‌ازدواج تعلق‌دارند. این قباله ها بیشتر دارای کاغذ های مرغوب با تزئینات و نقش و نگار های تذهیبی هستند و در سبك نگارش آنها نیز انواع صنایع و بدایع نثر و شعر بکار گرفته شده است و در عین حال از خط ظریف و چشم نوازی نیز برخوردارند .

قباله ها و اسنادی که در اندازه ورق کاغذ معمولی به نمایش گذاشته شده‌اند ، به هر دو گروه اجتماعی از خانواده های اعیان و مستضعف شهری و روستائی تعلق دارند . چنانکه در بخشی از آنها که به خانواده های اشراف و اعیان مربوط میشود ، تمامی تکلفات و آراستگی های قباله های بزرگ به‌چشم می‌خورد ، ولی در بخشی که به خانواده های مستضعف مربوط میشود ، سادگی اسناد کاملا آشکار است .

به اسناد و قباله های قطع کوچك که می‌رسیم ، اغلب‌آنها را در ارتباط با روستائیان می‌یابیم که میتوان گفت اغلب به خاطر مشکل دستیابی روستائیان به کاغذ و کمبودآن، سبب کوچکی اندازه بنچاق ها و قباله ها شده است .

علاوه براسنادبزرگ ، متوسط و کوچك در نمایشگاه ، به اسناد دیگری نیز برمیخوریم که به صورت دفترچه‌ای است . این اسناد غالبا به قباله های ازدواج تعلق‌دارندو قدیمی‌ترین آنها تاریخ ۱۳۱۰ هجری قمری را نشان میدهد . از این اسناد می‌توان دریافت که بعد از تاسیس دفاتر رسمی اسناد از حدود همین سالها ، شکل رسمی عقدنامه های ازدواج به صورت دفترچه‌ای درآمده و چنانکه امروز نیز معمول است ، علاوه برعقدنامه های ازدواج ، اسناد خرید و فروش زمین ، خانه و ... هم به شکل دفترچه‌ای مرسوم شده است .

همچنین سری اسناد دیگری نیز به نمایش گذاشته شده که به صورت طومار هستند . این‌قبیل اسناد اغلب شامل وقف‌نامه ها و یا صورت سیاهه آب و زمین میشود .

برخی از خصوصیات اسناد

بیشتر اسناد دارای سرآغازی هستند که متن اصلی آن را مشخص میسازند . بطور نمونه اسنادی که مربوط به ازدواج میشوند ، غالبا با جمله « هوا المولف » و یا « مولف بین‌القلوب » آغاز میگردند . در متن قباله های مربوط به ازدواج ، اکثرا آیات قرآن مجید و احادیث و روایاتی که بشر را تشویق به ازدواج می‌کنند مشاهده می‌شود و از آن قبیل می‌توان حدیث نبوی در اصول کافی « النکاح سنتی‌فمن رغب عن سنتی فلیس منی » و یا « تناکحوا ، تناسلوا ، تکثر وافانی ابا هی بکم الامم یوم القیمه ولوبالسقط » و ... را ذکر کرد .

در میان اسناد ، قباله های ازدواج و فرمانها از تزئینات بیشتری برخوردارند که معمولا این اسناد را قبلا نقاشی و تزئین و گاهی تذهیب می‌کردند و در فواصل نقش ونگار ها جای ویژه‌ای‌نیزبرای نوشتن متن خالی می‌گذاشتند تا بعدا توسط کاتبان خوش خط تکمیل گردد .

چنانکه در این قبیل آثار نمایشگاه می‌بینیم ، معمولا در سمت چپ اسناد حاشیه‌ای وجود ندارد و خطوط نیز روی خط مستقیم نوشته نشده است و حتی انتهای خطوط نیز معمولا به طرف بالا متمایل است . مراتب احترام و مقام اجتماعی هر فردی در نوع القاب و عناوین مقدم و موخر نام رعایت شده است . رایج نبودن نام خانوادگی ، ضرورت ذکر نام پدر و گاهی نام اجداد را در اسناد و مدارك ایجاب میکرده و شخصیت و موقعیت اجتماعی شهود نیز ضامن اعتبار اسناد بوده است که معمولا هرسندی نام سه شاهد را در خود دارد .

قسمت بالایی و حاشیه سمت راست این قبیل اسناد جای امضای شهود است . شهود برحسب موقعیت اجتماعی که برای خود قایل بودند ، گوشه‌ای از اسناد را امضاء کرده‌اند . یعنی اگر شاهدی سمت چپ بالای سند را امضاء کرده ، بالاترین مقام اجتماعی را برای خود قایل بوده و پس از آن حاشیه طرف راست از بالا به پائین به ترتیب معرف موقعیت اجتماعی ، علمی وسنتی شهود است .

کوچك و بزرگ بودن مهر اسامی نیز گویای موقعیت اجتماعی افراد است و هرچه مهر اسم بزرگتر باشد ، صاحب آن دارای موقعیت اجتماعی بیشتری است .

در اسناد ، واحد پول مورد معامله دقیقا با نوع فلز واعتبار هر سکه ذکر شده است . به‌طور مثال : به ثمن معین مبلغ ٤٥ تومان فضی ریالی سلطانی عددی یك هزار دینار ، که به احتمال زیاد این رقم باید تاکیدی در مقابل پولهای مسی و نیکلی باشد .

در قباله ها واحد های اندازه گیری و اوزان ومقادیر و تقسیم آب و زمین به همان سیاق محلی نوشته شده که مطالعه مجموع این اسناد و استخراج این واحد های سنتی خود به طور مفصل قابل تامل و بررسی است که مجال آن در گنجایش این بحث نیست .



۳۰ / ۱۰ / ۶۱ کیهان

نمونه‌ای از اسناد و قباله‌های نمایشگاه موزه مردم شناسی

کیهان ۶۱/۱۰/۳۰

دانش‌آموزان طرح کاد، در پایان دوره شهادتنامه دریافت می‌کنند

*** مناطق ۲۷گانه تهران مجازند کمبودهایشان را ازنظر معلم بااستفاده از معلمان حق‌التدریسی و خرید خدمتی متعهد جبران کنند .**

طبق تصویب شورایعالی آموزش وپرورش به دانش‌آموزان مشمول طرح کاد در پایان سال تحصیلی شهادتنامه داده میشود .

این شهادتنامه را که مربی و معاون کار آموزی مدرسه امضاء می‌کنند درجه و کیفیت کارآموزی دانش‌آموز را مشخص می‌کند ودر کارنامه با مهر مدیر مسئول مدرسه مشخص خواهد شد .

حجت‌الاسلام سید علی‌اکبر حسینی مدیر کل آموزش و پرورش تهران در گفتگوی با رسانه‌های گروهی ضمن اعلام این مطلب گفت دریافت شهادتنامه مذکور برای ثبت نام درسال تحصیلی بعد لازم است و چنانچه دانش‌آموزی موفق بدریافت آن نشود میبایست در تابستان کارآموزی را ادامة دهد .

در این مصاحبه که معاون آموزش فنی و حرفه‌ای تهران و همچنین مسئول واحد اجرایی طرح کار استان تهران شرکت داشتند گفته شد در حال حاضر در سطح مناطق ۲۷ گانه تهران ۲۹ هزارو ۳۹۱ دانش‌آموز مشمول طرح کاد زیر نظر ٤۸۵ مربی و مسئول تحت پوشش قراردارند . رشته مکانیك اتومبیل۱۸ درصد کل دانش‌آموزان مشمول این طرح (بیشترین تعداد) را به خود جذب کرده است .

مدیر کل آموزش و پرورش تهران آنگاه افزود قرار است با انتخاب خود دانش‌آموز و همچنین نظر ولی او و با توجه به‌امکانات موجود در محیط و در نظر گرفتن به نیازهای کشور برنامه ریزی های لازم برای سوق‌دادن دانش آموزان بسوی رشته‌های مورد احتیاج صورت گیرد : همچنین قرار است برای‌تامین پرسنل مورد نیاز طرح کاد در سال آینده با گذاشتن دوره‌های کارآموزی اقدام شود .

حسینی‌در موردکمبود پرسنل در ارتباط با پاکسازی و بازسازیهای آموزش و پرورش گفت : این کمبود ها در ارتباط با پاکسازی و بازسازیها نیست بلکه بیشتر بخاطرافزایش تعداد دانش آموزان و برای جبران کمبود کادر آموزشی مناطق ۲۷ گانه تهران‌مجازند نیروهای متعهد را انتخاب و کمبودهایشان را بوسیله معلمان حق‌التدریس و خرید خدمت جبران کنند . وی سپس اظهار داشت متاسفانه سازمان برنامه‌و بودجه٤ درصد اعتبارتخصیص داده شده آموزش و پرورش استان تهران‌را کاسته و به همین مناسبت ما را با مشکل جذب نیرو مواجه ساخته است .

بدین‌وسیله از مسئولین سازمان برنامه‌و بودجه تقاضا داریم این بودجه را بمابرگردانند تا تعهدهایی که نسبت به برادران وخواهران همکار داریم انجام دهیم . وی سپس افزود در رابطه با کمبود معلم که البته این کمبود بیشتردر سطح‌متوسطه محسوس‌است بادانشگاه‌ها و ستاد انقلاب فرهنگی توافقی شده است دانشجویان متعهد که علاقمند خدمت درآموزش وپرورش هستند جذب شوند تا درحین‌تحصیل به تدریس نیز بپردازند .

وی سپس افزود : از مجموع حدود ۸۰ هزار کارمند آموزشی‌استان تهران ۱۵ تا ۱۷ هزار نفر حق‌التدریس و خرید خدمتی هستند. وی در زمینه شیوه‌های تعلیم و تربیت در سطح آموزشگاه‌های تهران گفت : به مناطق آموزشی ابلاغ شده است‌که میبایست براساس تعالیم عالیه اسلام و مخصوصا تاکید امام امت شیوه‌های تعلیم و تربیت از توجه به‌نقاط ضعف ، به نقاط مثبت منعطف شود و از توبیخ در مدرسه‌ها کاسته‌و تشویق‌ها به حداکثر برسد ضمنا در مدرسه هرمعلم و کارمند میبایست یك پرونده خدمتی که بصورت محرمانه نگهداشته شود داشته باشد که شیوه کار معلم از سوی مدیر مدرسه در آن منعکس‌گردد .

آقای حسینی همچنین افزود : قرار است در دهه‌فجر نمایشگاهی‌از کارهای دانش‌آموزان مشمول طرح کاد در تهران برگزار شود و انجمن های اولیاء و مربیان نیز تصمیم دارند به انحاء مختلف از معلمین و مربیان تشکرو قدردانی کنند .

وی در پایان به مساله گزینش درآموزش و پرورش اشاره کرد و گفت به عقیده من در آموزش و پرورش باید افراد مومن به نظام جمهوری اسلامی و متعهدو امین وکارآمد به‌کار گمارده شوند چون آموزش و پرورش یك نهاد مادر است و به تمام وزارتخانه‌ها و کل کشور نیرو میدهد و در همین رابطه هر فردی که دارای شرایط مذکور باشد حتی اگر از اقلیت های رسمی مذهبی کشور باشد میتواند جذب آموزش و پرورش گردد .

۲ ، ۱۱ ، ۶۱ کیهان

مسئول اجرای طرح کاد کشور

از اجرای طرح اداری و کلاسیک آموزشی باید خودداری شود

اهواز ـ خبرنگار کیهان ـ **سمینار ۶ روزه مسئولین طرح کاد در اهواز با صدور قطعنامه‌ای در ۹ ماده بکار خود پایان داد.**

در این سمینار محمد سعادت مشاور فنی حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش و مسئول اجرای طرح کاد کشور در گفتگوئی با خبرنگار کیهان پیرامون اهمیت مسائل مورد بحث در سمینار مذکور اظهار داشت:

هدف از تشکیل چنین سمیناری تبادل تجارب سه ماهه برادران مسئول اجرائی طرح کاد در سراسر کشور بود و برای این سمینار ۶ کمیسیون که هرکدام بنام شهدا نام گذاری شده در دستور کار قرار داده شد و مسئولین هر کمیسیون نتایج حاصله از تحقیقات و مطالعات خود را در پایان سمینار قرائت کردند و کلا این سمینار برای ما و برادران مسئول اجرای طرح کاد استانها پرثمر و پربار بود و انشاالله پس از بررسی دقیقتر و با خط مشی وزارتخانه نتایج حاصله را پیگیری خواهیم کرد.

وی در زمینه جلب همکاری کارخانه ها، ارگانها و دیگر سازمانهائی که میتوانند در پیشبرد طرح کاد نقشی داشته باشند گفت: مساله همکاری صاحبان صنایع عامل اساسی اجرای طرح کاد است و به‌همین‌مناسبت‌هماهنگی لازم در این مورد با وزارتخانه های مربوطه بعمل آمده است.

مسئول اجرای طرح کاد سراسر کشور در مورد استقبال اولیاء دانش آموزان از طرح کاد گفت: رکن اصلی طرح کاد همکاری موثر مردم است و در کمیسیونهای مختلف بررسی طرح کاد شرکت کنندگان معتقد بودند که طرح کاد بصورت مردمی پیاده شود و از اجرای یك طرح اداری و کلاسیك آموزشی خودداری شود و اولیاء دانش آموزان در پیشبرد هرچه بهتر طرح کاد با مسئولین همکاری بیشتری داشته باشند.

وی در زمینه پیشرفت طرح کاد در امور کشاورزی گفت: آمار بدست آمده نشان میدهد که ۱۵ درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در طرح کاد جذب برنامه های آموزش کشاورزی و رشته های وابسته به آن شده‌اند و با توجه به اهداف طرح کاد که در درجه اول خودکفائی کشاورزی کشور را مدنظر دارد، امیدواریم که با همکاری جهاد سازندگی، مراکز خدمات روستائی و ایستگاه های دامپروری تا سال آینده ۴۰ درصد از دانش‌آموزان مشمول طرح کاد جذب رشته‌های کشاورزی شوند.

محمد سعادت مسئول اجرای طرح کاد کشور در مورد چگونگی شرکت دانش‌آموزان دختر در این طرح گفت: کمیسیون تغییر نظام وابسته به شورای عالی وزارت آموزش و پرورش در تهران فعالانه با این مساله برخورد کرده تا اهداف طرح کاد دانش ـ آموزان دختر را مشخص کند. البته در این سمینار کمیسیونی به‌منظور بررسی مسائل و مشکلات طرح کاد خواهران تشکیل شد و قبلا به تمام استانها بخشنامه‌ای نیز صادر شده که در این زمینه بررسیهای لازم را انجام بدهند.

وی در ادامه سخنان خود به مشکلات طرح کاد خواهران اشاره کرد و گفت: مشکلات در مورد رشته‌هائی است که خواهران میبایست در آن شرکت داده شوند و در این رابطه بایستی با توجه به اظهارات نماینده وزارت بهداری که در سطح کشور به حدود ۶۰ هزار پرستار و ۲۰ هزار ماما نیاز است، خواهران ما این سنگر های خالی را پر کنند.

وی با اشاره به نحوه شرکت خواهران در طرح کاد گفت: در طرح کاد خواهران باید مسائل اخلاقی را مدنظر داشته باشیم و از محیطهای سالمی برای پیاده کردن این طرح استفاده کنیم و به‌اظهارات مسئولین در سمینار اخیر مشاغلی که خواهران در آن شرکت داده میشوند بنابه سلیقه آنها بوده و هیچگونه جبری در انتخاب شغل برای آنها نیست.

وی در مورد تسهیلات و امتیازاتی که برای دانش آموزان خانواده های شهدا و همچنین دانش آموزان نقاط محروم کشور مشمول طرح کاد که درنظر گرفته شده گفت:

در این رابطه با واحد فرهنگی بنیاد شهید هماهنگی لازم بعمل آمده و همانطوریکه برای خانواده شهدا در کلیه زمینه‌ها تسهیلاتی بوجود آمده به دانش آموزان این خانواده ها در این طرح برنامه‌هائی گنجانده شده است و امسال در نقاط محروم کشور از لحاظ اجرای طرح کاد مشکل عمده‌ای نداشتیم، ولی از آنجائیکه در سال آینده تعداد دانش آموزان مناطق محروم افزایش می‌یابد امید است با سرمایه گذاری از سوی دولت وبخش خصوصی برنامه‌هائی در این مناطق صورت بگیرد و اقداماتی نیز از قبیل گرفتن‌زمینهای کشاورزی و مساعدت برادران استانداری در دست انجام است.

محمد سعادت در مورد علت تشکیل سمینار طرح کاد در اهواز گفت:

فلسفه ما این بود که سمینار در محیطی برگزار شود که مساله اصلی که جنگ میباشد مدنظر قرار داده و برادران حاضر در سمینار طی بازدیدی که از جبهه های جنگ و شهر های ویران شده آبادان و خرمشهر داشتند با دیدن آثار جنایات صدام وظیفه‌ای را که بعهده داشتند بهتر انجام خواهند داد. وی سپس به سمینار های آینده اشاره کرد و گفت: اوائل فروردین ماه سال آینده سمینار بعدی مسئولین طرح کاد استانها در بوشهر برگزار میشود و دستور کار سمینار آینده نیز رسی مسائلی است که ظرف سه ماهه آینده انجام میگیرد.



۲ ، ۱۱ ، ۶۱ کیهان

مشاور فنی حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش در مورد خصوصیات طرح کاد گفت: طرح کاد در ایران سابقه اجرائی نداشته و از هیچ منبع دیگری الگوئی نگرفته است و این طرح برخاسته از فکر اسلامی است و حتی مسائل اجرائی کشور های دیگر نیز در آن دخالت داده نشده است .

وی با اشاره به سنجش پیشرفت طرح کاد در تهران گفت : از حدود یکهزار دانش‌آموز مشمول طرح کاد در زمینه‌پیشرفت طرح کاد سنجشی بعمل آمده که از این تعداد ۸۵ درصد موافق با طرح کاد و ۱۵ درصد با دو روز شدن طرح کاد در هفته بودند .

وی در خاتمه با اشاره به نقش رسانه های گروهی در پیشبرد طرح کاد بخصوص صدا و سیمای جمهوری اسلامی گفت : تقاضای ما از رسانه های گروهی خصوصا صدا و سیما این است که در این زمان که طرح کاد در حال اجراست نکات مثبت و منفی این طرح را برای مردم منعکس کنند .

سپس برادر محمد خانی معاون فنی و حرفه‌ای اداره کل آموزش و پرورش‌خوزستان با اشاره به پیشرفت موفقیت آمیز طرح کاد در خوزستان گفت : خوشبختانه این طرح در استان خوزستان عملکرد موفقیت آمیزی داشته و البته با مشکلات پیش‌بینی نشده نیز روبرو بودیم که در سمینار اخیر اینگونه مشکلات مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت و انشاءالله برای سمینار آینده مشکلی نداشته باشیم .

وی ضمن اشاره به خصوصیات صنعتی و کشاورزی این استان در اجرای طرح کاد افزود : خوزستان از لحاظ کشاورزی و صنعتی بخصوص در مورد صنعت نفت غنی است و سابقا افراد غیر بومی و حتی خارجیان نیروی انسانی این دو بخش را تشکیل میدادند ولی در حال حاضر با توجه به اجرای طرح کاد در این استان دانش آموزان در درجه اول با صنایع منطقه خودشان آشنا میشوند و بعد از گذراندن دوره چهار ساله طرح می‌توانند تامین کننده نیروی انسانی این صنایع درآینده باشند و در نتیجه گامی دیگر توسط این برادران کاردان در جهت خودکفائی کشور برخواهند داشت .

وی اضافه کرد : در این‌رابطه صنعت‌نفت نیز تعداد زیادی از دانش‌آموزان مشمول طرح کاد را پذیرفته است و انشاالله در آینده صنعت نفت بتواند از تخصص آنها استفاده کند .

وی در مورد جلب همکاری کارخانجات، سازمانهای دولتی و دیگر ارگانهای استان اظهار داشت : از آنجائیکه این طرح مردمی است و هدف آن برداشتن فاصله میان مراکز آموزشی و مردم است بطوریکه احساس کنند که در آموزش فرزندان خود صاحب نظر هستند ، سعی خواهد شد که این دانش آموزان بیشتر جذب صنایع فنی شوند و در این رابطه نیز سازمانهای مختلفی همکاریهای لازم را با ما کرده‌اند و اخیرا شرکت مخابرات نیز تعدادی از دانش آموزان مشمول طرح کاد را زیر چتر آموزشی خود قرار داده است .

آنگاه کردونی مسئول اجرای طرح کاد در خوزستان گفت : خوشبختانه در حال حاضر صد درصد از دانش آموزان از این‌طرح استقبال کرده‌اند و ما در سطح استان هفت هزار دانش‌آموز را در ۶۵ دبیرستان و به‌کمك ۸۷ مربی ، ۳۷ معاون و ۳۶ مسئول منطقه اداره می‌کنیم که از این تعداد ۷۰ درصد را ارگانها و کارخانه های دولتی و ۳۰ درصد دیگر را بخش خصوصی جذب کرده است .

مراد حسن‌زاده مسئول اجرای طرح کاد استان کهگیلویه و بویر احمد در باره مشکلات و پیشرفت این طرح در استان محروم کهگیلویه و بویر احمد گفت :

استان کهگیلویه و بویراحمد از جمله استانهای واقعا محروم کشورمان است که از زمان رژیم منحط گذشته در انزوا و محرومیت قرار گرفته و در این استان حتی یك کارخانه تاسیس نشده و نیز از راه شوسه در این استان خبری نیست ولی با همه این محرومیت ها از آنجا که این طرح به معنای واقعی کلمه‌مردمی است بحمدالله پیاده شده و درصد زیادی از دانش‌آموزان در زمینه های مختلف صنعتی ، کشاورزی و خدماتی مشغول کار هستند .

وی در زمینه تبلیغات اظهار داشت : این استان از لحاظ امر تبلیغاتی مانند سایر محرومیتها نیز ناتوان بوده و حتی صفر است و فعالیت صدا و سیمای در این استان قابل ذکر نیست .

مسئول اجرای طرح کاد استان‌کهگیلویه و بویراحمد در مورد نحوه و تقسیم بندی دانش‌آموزان در این استان یادآور شد :

استان کهگیلویه و بویر احمد کلا درهفت منطقه تقسیم میشود که در سه منطقه آن یعنی گچساران ، یاسوج و دهدشت مشکلات زیادی نداریم اما در چهار منطقه دیگر امکانات خیلی کمی وجود دارد و حتی به جرات میتوان‌گفت که دراین چهار منطقه اساسا کشاورزی سنتی نیز وجود ندارد .

وی در پایان گفت : تعدادی از دانش‌آموزان در استان کهگیلویه و بویراحمد برای رفتن به محل کار آموزی بایستی یك مسافت ۸۰ کیلومتری را طی کنند و در این رابطه مقرر شده بوسیله برادران در استانداری استان و برادران اجرائی مرکز ، محلهائی را در مناطقی که دانش آموزان در آنجا بسر میبرند درنظر بگیرند تا مطابق میل و استعداد دانش‌آموز استفاده مفید و موثر در اجرای طرح کاد بعمل آید .

کیهان ۲ بهمن ۱۳۶۱

تقاضا از آموزش و پرورش برای گرفتن گروه ۱۱

درتاریخ ۱۶ر۸ر۶۱ با ۲۷ سال و۲ ماه سابقه خدمت بازنشسته شده‌ام واکنون که برای دریافت گروه ۱۱ به‌اداره کل بازنشستگی مراجعه نمودم اظهار میدارند که باید سابقه کارم دردبیرستان ۱۳ سال‌باشد درحالیکه من ۱۲ سال ودو ماه دردبیرستان اشتغال بخدمت داشته‌ام وبقیه سنوات‌خدمتم باحکم دبیری درآموزش ابتدایی آنهم باتفویض اداره‌آموزش وپرورش اصفهان بوده‌است‌که برای اشتغال بکار در دبیرستان درمورد معلمینی‌که لیسانس میگرفتند نوبت تعیین میکرد. اکنون شما قضاوت کنیدکه برای‌گرفتن حق قانونی خودآیا باید این قوانین طاغوتی راگردن نهم وآیا وقت آن نرسیده است‌که به‌این وضع خاتمه داده‌شود وحق دبیران بازنشسته‌را به‌آنان بدهند .

به‌امید بذل‌توجه یك‌دبیر بازنشسته

اجباری کردن نماز در مدارس و ادارات صحیح نیست

ازبرادران مسئول ومتعهد دردفتر امام‌عزیزمان تقاضا داریم به‌روسای ادارات ومدارس اعلام دارند که بعضی‌از خانم‌ها در شرائطی به اجبار به‌نماز می‌ایستند که شرعا درست نیست وبعلاوه بعضی از برادرها نیز ممکن است ناپاك‌باشند وبه اجبار به‌نماز بایستند که مسئولان ادارات و مدارس از آنها ایراد نگیرند. چون نماز ازفرائض واجب‌است و باید پاك‌بودونماز خواند ، تقاضا داریم به اینانی که ندانسته و از روی ناآگاهی حرمت راحفظ نمی‌کنند تذکر داده شود که اجباری کردن نماز وصدور بخشنامه دراین مورد باتوجه به مواردی که‌ذکر شد، صحیح نیست.

یك هموطن مسلمان ودلسوز وحزب‌الهی

نتیجه کنکور پزشکی را اعلام کنند

از سازمان سنجش‌تقاضا داریم هرچه زودتر نتیجه‌کنکور پزشکی را اعلام کنند .

از تلفن ۱۰۴کیهان و شما

آماده بخدمت تا کی

مدت دوسال ونیم است‌که از ادامه تدریس درآموزش وپرورش بازمانده‌ام از مسئولان آموزش وپرورش تقاضادارم درمورد فرمان امام تعلل نکنند وهرچه زودتر به وضع‌افراد بلاتکلیف رسیدگی نمایند. این افراد خانواده دارند ودروضع بدی ازنظر مالی بسرمیبرند.

معلم آماده بخدمت

کیهان ۲ بهمن ۱۳۶۱

تاریخ و نحوه شرکت کلیه نیروهای بسیج مستضعفین پایگاه تهران در امتحان آموزش غیرحضوری احکام اعلام شد

*** محل برگزاری این امتحان در دانشگاه تهران خواهد بود.**

همزمان بادهه فجرچهارمین سالگرد پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامیمان بیش از ۳۰هزارتن از برادران و خواهران بسیج مستضعفین سپاه پاسداران انقلاب اسلامی پایگاه تهران درمیان کلیه نیروهای بسیج در سطح شهر روز جمعه ۱۵ بهمن‌ماه سالجاری در امتحان سراسری آموزش غیرحضوری احکام شرکت خواهند کرد.

سیدمحمد رضوی یکی از مسئولین قسمت عقیدتی سیاسی واحد بسیج مستضعفین سپاه پاسداران انقلاب اسلامی پایگاه تهران در گفتگویی ضمن اعلام این مطلب اظهارداشت: ازآنجا که سپاه‌پاسداران انقلاب‌اسلامی درنظر داردبمنظور ارتقاءبینش سیاسی عقیدتی نیروهای سپاه طرح آموزش غیرحضوری را به مرحله اجرا درآورد، این امتحان ابتدا بطور آزمایشی در سطح شهرتهران و درصورت حصول موفقیت‌در سراسرکشور [illegible] ازاین طریق کلیه نیروهای مردمی بسیج مستضعفین از ویژگیهای آن‌بهره‌مند خواهند شد.

برادر رضوی بااشاره به ضرورت فراگیری‌دروس مربوط به احکام و تاکید امام امت در این زمینه گفت: طرح آموزش مکاتبه‌ای نیز در تکمیل طرح آموزش غیر ـ حضوری برای نیروهای بسیج اجرا خواهد شد.

وی اعلام کرد: اولین امتحان طرح آموزش غیر ـ حضوری نیروهای بسیج مستضعفین سپاه‌پاسداران انقلاب اسلامی از دروس احکام روز ۱۳اسفندماه سالجاری درسراسر کشور برگزار خواهد شد، که کلیه نیروهای مردمی‌بسیج در آن شرکت خواهند کرد.

برادر رضوی اظهار داشت: امتحان احکام بسیج‌مستضعفین پایگاه تهران ساعت ۸ صبح روز جمعه ۱۵ بهمن‌ماه درمحل دانشگاه تهران برگزارخواهد شد. برای دهتن از شرکت‌کنندگانی که بهترین پاسخ را به سئوالات مطرح‌شده بدهند هدایای ارزنده‌ای درنظرگرفته شده است.

وی به‌نیروهای‌مردمی بسیج توصیه کرد با استفاده از طرح های آموزشی اصول عقاید، تاریخ اسلام و احکام که از طریق صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران پخش میشود و یا بطور مکتوب دراختیارشان قرار میگیرد، آمادگی‌بیشتری برای شرکت در امتحانات آینده که هرسه ماه یکبار از طریق پرسشنامه‌هایی که مناطق ششگانه بسیج مستضعفین‌تهران توزیع خواهد کرد. خواهند داشت.

برادر رضوی به اعضای‌قسمت سیاسی عقیدتی بسیج‌مستضعفین پایگاه تهران در مورد کیفیت امتحانات احکام ۱۵ بهمن‌ماه سالجاری گفت: این امتحان از مساله یك تا ۱۴۷ توضیح المسائل امام‌خمینی مدظله‌العالی خواهد بود که شرکت‌کنندگان به ۳۵ سئوال مطرح‌شده‌بصورت تست چهارجوابی پاسخ‌خواهند داد.

وی اظهار داشت: کلیه‌نیرو های بسیج پایگاه تهران از طریق مناطق محله‌های خود راس ساعت ۷ صبح دردانشگاه تهران محل برگزاری امتحان حضور خواهند یافت. و امتحان بین ساعت ۸ تا ۸٫۴۵ دقیقه برگزار میشود که در پایان‌آن شرکت‌کنندگان در آئین عبادی سیاسی نماز جمعه در اجتماع باشکوه نمازگزاران دانشگاه تهران حضور خواهند یافت.

برادر رضوی در پایان این مصاحبه بااشاره به نقش ارزنده ائمه‌جمعه و جماعات درآموزش نیروهای بسیج مستضعفین از آنان خواست با تشکیل کلاس های ایدئولوژی نیروهای‌بسیج را در آموزش هرچه بیشتر مسائل احکام یاری دهند ∎

قابل‌توجه وزارت آموزش و پرورش

مسئولان وزارت آموزش وپرورش خودشان روزدوشنبه ۲۵ دیماه شاهد بودند که اغلب اتوبوسها درراه بندان مانده بودند وما نتوانستیم سرکار خود حاضر شویم وبا اینکه مدیرکل محترم آموزش وپرورش نیز درپاسخ خود یادآور شده بودند که‌افراد نزدیك به مدارس، کلاس سایربرادران وخواهران را اداره می‌کنند، متاسفانه بعضی‌از مدارس برای این روز سخت غیبت رد کرده‌اند. تقاضا داریم بابخشنامه دراین مورد جلو نارضایی معلمین دلسوز وناچار رابگیرند.

معلم منطقه ۱۷ تهران

کیهان ۶۱/۱۱/۳

مسائل مربوط به طرح «کاد» در استان فارس بررسی شد

شیراز ـ مسائل مربوط به طرح کاد در سطح استان فارس در یك گردهم‌آئی در شیراز مورد بررسی قرار گرفت. به گزارش واحد مرکزی خبر این گردهم‌آئی ساعت ۷ بامداد چهارشنبه گذشته با تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجید آغاز شد و طی آن معاون فنی اداره کل آموزش و پرورش فارس و مسئول اجرائی طرح کاد این استان سخنانی ایراد کرد و پیشنهادهای مربوط به طرح کاد برای سال آینده مطرح شد. در همین گردهم‌آئی مسئولین اجرائی طرح کاد شهرستانهای استان فارس و معاونین طرح کاد دبیرستان های شیراز مسائل مختلف مربوط به این طرح در سطح استان فارس را بررسی کردند. نتایج حاصله از برپائی این گردهم‌آئی در سمیناری که در تهران تشکیل خواهد شد مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

کیهان ۴ بهمن ۱۳۶۱

مساله امتیاز برای گرفتن گروه همچنان پابرجاست

از مسئولان آموزش وپرورش می‌پرسیم مگر چه فرقی بین کارکنان دولت درآموزش وپرورش باسایر کارکنان وجود دارد که‌اولا حقوقها نامتعادل است ویك کارمنددیپلمه بیشترازیك لیسانس آموزش وپرورش میگیرد ودرثانی حتی برای دادن حق گروه، معلمین آموزش وپرورش باید کسب امتیاز کنند. راستی‌کی این روش طاغوتی برچیده خواهد شدوحق قانونی رابدون هیچگونه امتیازی خواهند داد.

دبیر آموزش وپرورش

کیهان ۱۱ بهمن ۱۳۶۱

دو مرحله کردن کنکور مشکلات زیادی را دارد

دانشجو شهرستانی هستم که در کنکور قبول شده‌ام اکنون برای مرحله تشریحی وقت وبودجه میخواهد که به تهران و مراکز استانها برویم. بنویسید دراین مورد تجدید نظر کنند .

یك دانشجوی شهرستانی

دیپلم ما را بدهند

قبولی خرداد یکی از دبیرستانهای ناحیه ۷ آموزش و پرورش هستم هروقت‌برای گرفتن‌دیپلم مراجعه میکنم میگویند حاضر نشده است ، تقاضا دارم دیپلم‌هارا بنویسند و بدهند.

یك دانش‌آموز

اینگونه بخشنامه‌ها را باید اول سال بدهند نه وسط سال

دبیر دبیرستان منطقه۶هستم که حدود۲۰۰۰ دانش‌آموز دارد. در ۲۷ دی ماه بخشنامه‌ای شده‌است که کارنامه و دفتر امتحانات عوض شود. این‌امر باعث میشود فقط دردبیرستان ما ۱۰۰۰۰ برگ کاغذ باطل شود . ازآنجایی که‌کاغذ یك محصول خارجی‌است بهتراست امسال بهمان کارنامه‌های قبلی بسنده شودواگر تغییراتی هست دستی نوشته شود و در سال آینده نیزاین اقدام اول‌سال صورت گیرد که‌اگر این‌مساله همگانی باشد، ماشاهد بهدر رفتن بودجه سنگینی در همه مدارس هستیم .

دبیر منطقه ۶ تهران

کیهان ۱۱، ۱۱، ۶۱

مسئول اجرائی طرح کاد ایلام درمصاحبه باکیهان:

۱۳۶۴ دانش‌آموزان استا ن ایلام در۱۰ واحد اداری آموزشی تحت پوشش طرح کاد قرار دارند

*** دانش‌آموزان زیرپوشش طرح کاد بیمه هستند.**
*** مسئول اجرائی طرح‌کاد: متاسفانه به‌علت فقـــر فرهنگی و گرفتاریهای مالی اولیاء دانش‌آمـوزان استان ایلام آنها فرصت تعیین واحد تولیدی‌یاصنعتی مورد علاقه فرزند خود راندارند.**
*** یك‌روز کاردرهفته برای کارآموزی دانش‌آموزان کم‌است و نیز باید ارتباطی بین رشته تحصیلـی و کارآموزی بیشتر شود.**
*** معاون فنی آموزش وپرورش‌استان: چون‌واحد‌های کارگاهی و کارخانجات خصوصی و صنعتی در سطح منطقه بسیار کم‌است، برای جلوگیری از رکود طرح‌کاد، دانش‌آموزان در ادارات وارگانهای انقلابی منطقه مشغول کارآموزی هستند.**

ایلام ـ خبرنگار کیهان ـ فریدون آقائی معاونت‌فنی ومسئول اجرائی طرح کاد آموزش وپرورش استان‌ایلام در گفت‌وگوئی باکیهان پیرامون اجرای طرح کاد در منطقه مطالبی‌بیان کردو گفت ۱۳٦٤ نفردانش‌آموز در سطح استان زیرپوشش طرح کادهستند که در بیش‌از ۱۰ واحد اداری و ارگان انقلابی آموزشی مشغول فراگیری حرف میباشند.

وی با درود وسلام به‌رهبرکبیر انقلاب و رزمندگان جبهه‌های نبرد حق علیه‌باطل گفت اولین قطره خون شهدای انقلاب اسلامی ایران اثر خودش را درآموزش و پرورش بخشیده و روحی تازه و حرکتی درنظام آموزش و پرورش بوجود آورده‌است بدین صورت که درپی تحقیق و بررسی هائی که صورت گرفته اولین پله ازنردبان تغییر آموزشی به‌نظام آموزش وپرورش جمهوری اسلامی که‌همانا طرح‌کاد درسطح دبیرستان‌های کشور میباشد برداشته شده است ، به موجب این طرح دانش‌آموزان سالهای اول دبیرستان در این استان ازاول سال تحصیلی جاری به واحدهای کارآموزی معرفی شده‌اند . وی افزود : به‌لحاظ اینکه ایلام یك استان جنگی‌است ومورد هجوم شیطان صفتان ومزدوران امریکای جنایتکار قرارگرفته بالطبع این موضوع کم‌وبیش تاثیری درآموزش وپرورش بجاگذارده‌است .

معاون فنی آموزش وپرورش استان ایلام همچنین‌گفت: طرح‌کاد درسطح استان‌ایلام دارای هفت منطقه وتعداد ٤٦ کلاس سال اول دبیرستان میباشد وتعداد ۱۳٦٤ دانش‌آموز زیر پوشش طـرح کاد قرارگرفتـه‌اند و چون واحدهـای کارگاهی و کارخانجات خصوصی و صنعتی در سطح منطقه بسیارکم است ، برای جلوگیری ازرکود طرح بـادیگر ارگانهای انقلابی استان و ادارات دولتی، تماس برقرار شد و مقدمات جذب دانش‌آموزان رافراهم کردیم و هم‌اکنـون کارآموزان در واحدهای جهاد سازندگی ، راه و ترابری ، سازمان آموزش فنی مسکن شهرسازی ، کشاورزی، صنایع معادن ، مرکز گسترش، بهداری، شهرداری، نیروگاه برق ، دفتر استانداری و سایـر واحدهای کاری دیـگر مشغول کارآموزی میباشند ، مدت کارآموزی هفته‌ای یکروز دریك واحد مورد علاقه ذکر شده‌میباشد . وی همچنین ادامه‌داد: طرح کاد به‌منظور یادگیری حرفه‌وفن دانش‌آموزان ضمـن تحصیل میباشد که‌پس از پایان تحصیل اگردانش‌آموز بـه دانشگاه راه پیدا نکرد بتواند با آشنایی باحرفه وکاری که یادگرفته‌جذب بازارکار شده و بیکار نباشد.

«آقائی» افزود : طرح کاد بزرگترین تغییرو تحـول درخود دانش‌آموز هم به‌وجود آورده و وجودش مثمرثمر است‌که دانش‌آموزان کشور راازلحاظ حرفه به‌مرزخودکفائی میرساند واضافه کرد دانش‌آموزان زیرپوشش طرح کادهمه بیمه شده‌اند که‌اگر خدای نخواسته ضمن‌کار دچار سوانحی شدند بتوانند ازمزایای بیمه برخوردار باشند و با اجرای طرح کاد برای آینده امیدواریم که کشورمان به‌خودکفائی واستقلال صنعتی و اقتصادی دست‌یافته و جوانان برومند و متعهد بتوانیم به‌جامعه تحویل دهیم.

وی درمورد مشکلات اجرائی طرح کاد دراستان گفت: البته چگونگی این طرح اینست که اولیاء دانش‌آموزان باید واحدتولیدی یاصنعتی مورد علاقه فرزند خودرا پیدا کرده ومعرفی کنند ولی متاسفانه درایلام اولیاء دانش‌آموزان‌بعلت فقر فرهنگی و گرفتاریهای مالی فرصت اینکار را ندارند و درنتیجه وظائف آنها را باید کارکنان طرح کادانجام داده ودانش‌آموزان رابه‌گروه‌های کاری‌صنعتی معرفی نمایند البته رفع این‌مشکل باکمك واحدهای انقلابی و اداری تا حدودی بعمل‌آمده است.

وی درباره پیشنهادات جهت بهتر اجراء شدن طرح‌کاد گفت درمورد تبلیغات برای شناساندن طرح‌کاد در سطح‌جامعه بهتراست ستادی و متمرکز عمل شود و ضمنا یك روز کار درهفته برای یادگیری بسیارکم‌است وباید کوشش شودکه ارتباط بین رشته‌کارآموزی و رشته تحصیلی بیشتر شود ، اگر بین رشته تحصیلی وکار ارتباط بیشتر برقرار شود و در هفته‌دو روز کارآموزی انجام‌گیرد ، موفقیت طرح کـاد بیش ازپیش خواهد بود.

مسئول اجرائی طرح کاد استان در پایان به‌عنـوان پیام اظهارداشت پیام من‌این است‌که اولیاء دانش‌آموزان و تمام دست‌اندرکاران ، استادکاران ، صاحبان صنایع و حرف وارگانهای دولتی همکاری جدی بااین طرح بعمل آورند که بتوانیم با اجرای این طرح بزرگ مشت محکمـی بدهـان ابرجنایتکاران شرق و غرب بزنیم.

کیهان ۱۶ بهمن ۱۳۶۱

لغو گرفتن امتیاز برای گروه ضروری است

شیوه تعیین امتیاز برای گرفتن حق قانون گروه مردود است. بعلاوه مدیرانی که یکسال یا کمی بیشتر مسئولیت قبول کرده‌اند چگونه مـی‌توانند بحق امتیاز بدهند. امیدواریم مسئولان آموزش‌وپرورش بخصوص وزیر آموزش‌وپرورش و معاونان محترم‌شان لااقل قدمی برای از بین بردن این ناحقی بردارند و انقلابی واسلامی در این مورد عمل‌کنند. کسی که خدمت کرد باید حقش را داد نه اینکه برای گرفتن حق‌کسب امتیاز ملاک باشد.

کیهان ۱۶ بهمن

علیرضا میری

کیهان ۱۹ بهمن ۱۳۶۱

مسائل ومشکلات آموزشی استان همدان بررسی شد

همدان ـ خبرنگار کیهان ـ به‌گزارش روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش همدان سمینار دو روزه ادارات تابعه در مرکز استان با تلاوت آیاتی از قرآن‌مجید آغاز بکار کرد، در این سمینار مدیر کل آموزش‌و پرورش استان مطالبی ایراد کرد ودر کمیسیون عمومی پیرامون دهه‌فجرو بزرگداشت مراسم ۲۲ بهمن ، نحوه کمك به بازسازی مناطق جنگی بحث و تبادل‌نظر شد . سپس‌نماز جماعت مغرب و عشاء اقامه شد و برادر سلیمیان سخنانی ایراد کرد .

در دومین روز این سمینار مسائل فنی و حرفه‌ای و طرح کاد مطرح و مورد بحث و تبادل‌نظر قرار گرفت و ضمن تصویب موارد برنامه‌های آموزشی و پرورشی ، مالی و اداری سمینار با آرزوی طول عمر برای امام بزرگوارمان خمینی بت‌شکن و پیروزی هرچه سریعتر رزمندگان اسلام و با صدور قطعنامه‌ای به کار خود پایان داد ■

کیهان ۲۶ بهمن ۱۳۶۱

مهندس مروست سرپرست سازمان نوسازی و تجهیز مدارس آذربایجان غربی :

۶۰ پروژه آموزشی روستائی در آذربایجان غربی تا مهر ماه سال آینده مورد بهره برداری قرار می گیرد

ارومیه ــ خبرنگار کیهان ــ مهندس مروست سرپرست سازمان نوسازی و تجهیز مدارس آذربایجان غربی در یك گفتگوی کوتاه با خبرنگار کیهان مطالبی پیرامون تکمیل و احداث مراکز آموزشی منطقه بیان کرد.

وی ابتدا ضمن عرض تبریك سالروز انقلاب اسلامی بحضور رهبر عالیقدر انقلاب و امت شهیدپرور و رزمندگان جبهه‌های حق علیه باطل و آرزوی پیروزی آنها گفت : بحث برسرآن نیست که چه میخواهیم بکنیم چون این موضوع را قوانین و رهنمودهای قرآن کریم و قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در حد اعلای خود اعلام نموده است. بحث برسر آن است که کشور و امت شهیدپرور اسلامیمان درسالیکــه گذشت با توجه به جنگ تحمیلی که فکر میکردند انقلاب باشکوه اسلامی ایران را به سقوط میکشاند چه کرده است تا همگان بدانند نه‌تنها کشور و امت شهیدپرورمان در جبهه های جنگ بیاری حق موفق بوده است بلکه در بــازسازی و نوسازی هــم موفقیت نسبی نیز داشته البته گفتن موفقیت نسبی آن نیست که ما خادمان ازکارهای خود راضی هستیم بلکه کارکنان اندك این گروه ازکارهای انجام شده راضــی نیستند چون هنوز آنطورکه باید و شاید نتوانسته‌اند وسیلــه و ابزارکافی برای پیاده شدن هرچه پربارتر محتوای اصل سی‌ام قانون اساسی در اختیار ادارات آموزش و پــرورش استان و شهرستانهای تابعه قرار دهند.

وی افزود : درسالیکه گذشت با توجه به وظایف این گروه که ساختن مدرسه و تجهیز آنها است خدماتی انجام شده است و امیدواریم این خدمات ناقابل مضمونی برتحکیم هرچه بیشتر شعار مرگ برآمریکای این گروه کم‌پرسنل بوده باشد و اگر شاخه‌های تعلیم و تربیت را با توجه به تقسیمات تحصیلی برشمریم گروه با توجه به نیاز آموزشی هــررشته تحصیلی فعالیتهای متعددی از قبیل احداث کودکستان ، دبستان ، مدارس راهنمائی و دبیرستان داشته است و از اوایل سال قبل تاکنون ۸ باب کودکستان و ۱۷۴ باب دبستان و ۲۴ باب مدرسه راهنمائی و ۷ باب دبیرستان را مورد بهره‌برداری قرار داده است و قرار است تعدادی دیگر نیز تا پایان امسال تکمیل و تحویل شود ، البته کمبود مصالح ساختمانی من‌جمله آهن‌آلات مشکلاتی ببار آورده است.

مهندس مروست اضافه کرد : این گروه همچنین ۱۰ باب مدارس خدمات در دست ساختمان دارد که ۳ باب آن باتمام رسیده و تا پایان سال ۶۲ نیز ۴ باب آن باتمام خواهد رسید. در مورد طرحهای هنرستانی جز یك پروژه هنرستان بزرگ خوی ۶ پروژه تکمیلی داشته‌ایم که بین ۷۰ الی ۸۰ درصد کارها انجام گردیده و تا پایان سال این طرحها باتمام خواهد رسید.

کارهای دیگری که این گروه در سال ۶۱ انجام داده است اتمام ۴ سالن ورزشی و ادامه عملیات دو باب دیگر آن و اتمام یك باب مجتمع آموزشی در جاده سرو و تحویل قسمتهائی از مراکز تربیت معلم ، تکمیل و تحویل دو باب مهد کودك ، تحویل دو باب خانه پیشاهنگی ، احداث دومحل جایگاه ترانس برق و حدود ده هزار متر دیوارکشی بوده است، ضمنا حدود ۶ هزار دستگاه میز و نیمکت متصــل در صورت تامین ورق رویه آن، مورد بهره‌برداری قرار خواهد گرفت. وی همچنین گفت:

برای سال ۶۲ و ۵ ساله اول برنامه‌ریزی بخش آموزش و پرورش برای هرچه بهتر بثمر رساندن اصل ۳۰ قانــون اساسی انجام شده به‌هیات محترم دولت پیشنهاد گردیده کــه انشاءاللــه و به‌یاری حق امیدواریم به مرحله اجرا درآید و در حال حاضر گروه ۶۰ پروژه ابتدائی در دست شروع دارد که تماما درروستاهای استان بنام دو شهید عزیز وبزرگوارمان رجائی و باهنر که بحق بایستی گفت هردو برای آموزش و پرورش اسلامی این مرز و بوم خادمانی بس عزیز وگرامی بودند باجرا درآمده است و تا مهرماه سال ۶۲ آماده بهره‌برداری خواهد شد.

کیهان ۱۷ اسفند ۱۳۶۱

۷۹ کلاس سوادآموزی در میبد دایر شد

میبد ـ خبرنگار کیهان ـ طی ٤ ماه گذشته از سوی نهضت سوادآموزی میبد ۷۹ کلاس درمنطقه دایر شده و در کلاسهای مقدماتی ۸۱۵ نفر در کلاسهای تکمیلی ۳۹۵۰ تـن بهآموزش پرداختند.

همچنین دراینمدت دو دوره کارآموزی تشکیلشده و جمعا ٦۸ آموزشیار باطی ایندوره بهسوادآموزی مشغـول شدهاند. بنا بهمینگزارش در منطقه شهیدیه استقبال‌ازنهضت قابل‌توجه بوده و ٢٤ کلاس دراین‌منطقه تشکیل‌شده‌است.

نهضت سوادآموزی میبد در کنار فعالیتهای جاری خود مبلغ ۲۰۰۱۷۰ ریال ازسوی نوسوادان جهت کمك به جبههـا جمع‌آوری کرده‌است.

کیهان ۲۱ اسفند ۱۳۶۱
اخبار کشور

کنکور دانشگاه آزاد اسلامی با حضور ۳۰ هزار داوطلب برگزار شد

سرویس فرهنگی کیهان ـ صبح دیروز ۳۰ هزار داوطلب ورود به دانشگاه آزاد اسلامی اولین آزمون این دانشگاه را در سراسر کشور برگزار کردند.

کنکور ورودی دانشگاه‌آزاد اسلامی ساعت ۹ صبح روزجمعه بیستم اسفند ماه جاری‌همزمان در شهر های تهران ، تبریز، مشهد، کرمان ، یزد ، زاهدان امام شهر ، اهواز و رشت‌انجام شد که‌داوطلبان برای ۱۳رشته در سطح لیسانس و فوق دیپلم امتحان دادند .

از میان داوطلبان در این دوره حدود ۳هزار نفرپذیرفته خواهند شد که در صورت تامین امکانات لازم آموزشی خصوصا نیروی انسانی این ظرفیت به ۵ هزار نفر افزایش خواهد یافت .

درجریان‌برگزاری کنکور در تهران دکتر عبدالله جاسبی رئیس دانشگاه آزاد از دو حوزه امتحانی در دانشگاه های علم و صنعت ایران وملی بازدید به عمل آورد .

در شهرستانها نیز ائمه جمعه و شخصیت های محلی جلسات کنکور را مورد بازدید قرار دادند .

درمیان شرکت کنندگان کنکور بدلیل عدم محدودیت سنی ، داوطلبان از نظر سن دارای نوسان زیادی بودند .

کوچکترین داوطلب محمد رضا خوشنویس اصل از تهران بود که متولد ۱۳۴۷ و دانش آموز سال اول نظری است . همچنین مسن‌ترین‌فرد شرکت‌کننده حاجیه صبری متولد ۱۲۹۷ بود .

یکی از شرکت کنندگان در کنکور، بنام‌جواد عزیزمحمدی بود که چند روز قبل به درجه رفیع شهادت نائل شده بود و در سر جلسه امتحان در دانشگاه یك سبد بزرگ گل صندلی او را پر کرده بود .



در پایان برگزاری کنکور خبرنگار فرهنگی کیهان با چند تن از شرکت کنندگان در این کنکور گفتگوی کوتاهی کردیم که نظرات آنها را در مورد این‌امتحان باهم‌میخوانیم

* سید جعفر حسینی دیپلمه و داوطلب رشته شیمی ضمن انتقاد از نحوه اداره جلسه امتحان می‌گفت : متاسفانه این کنکور از نظر برنامه ریزی ضعیف بود .

* سید شمس‌الدین نجبایی ، داوطلب شرکت کننده از تنکابن نیز با اشاره به وضع نامطلوب جلسه می‌گفت : سئوالات بسیار مشکل بود و برای ما افراد دیپلمه غیرقابل فهم بود .

فرامرز مرتضی زاده یکی دیگر از شرکت‌ـ کنندگان کنکور دانشگاه‌آزاد اسلامی ازبرگزاری جلسه‌اظهار رضایت داشت و گفت : سئوالات نسبتا خوب بود .

رضانصرالهی دیپلمه سال ۵۶ هم‌چنین گفت : هنوز سئوالات را توزیع نکرده بودند که دستور شروع جلسه امتحان را دادند . در نتیجه‌وقتی‌امتحان آغاز شد تعداد زیادی هنوز سئوالات خود را دریافت‌نکرده بودند .



در حوزه امتحانی دانشگاه ملی برروی صندلی یکی از داوطلبان که چندی‌پیش به فیض شهادت نائل شده بود سبد گلی قرار داشت